

“三全育人”视角下医学专业实习生党员教育管理长效机制的探究

王淼^{1, 2} 陈伦^{1, 2} 沈成万^{1, 2*}

1. 宁德师范学院 医学院 闽东畲医药福建省高校工程研究中心 福建宁德 352100;

2. 宁德师范学院 医学院 福建省毒物与药物毒理学重点实验室 福建宁德 352100

DOI: 10.12238/jief.v7i7.15785

[摘要] 医学实习阶段是学生由理论走向实践的过渡期, 党员身份的教育管理面临身份转化、空间流动的双重挑战。在这一背景下, 本文基于典型院校实践, 分析了“三全育人”视角下医学专业实习生党员教育管理现状, 提出全员协同齐参与三方联动共施策、全过程嵌入链条三期并重促提升、全方位拓展载体线上线下同推进的具体策略, 旨在构建一套适应流动状态、促进政治认同的管理体系。

[关键词] “三全育人”; 医学专业; 实习生; 党员教育管理

Research on the long-term mechanism of education and management of medical interns Party members under the perspective of "three full education"

Wang Miao^{1, 2} Chen Lun^{1, 2} Shen Chengwan^{1, 2*}

1. Ningde Normal University School of Medicine Min Dong She Medicine Engineering Research Center for Fujian Higher Education Institutions, Ningde City, Fujian Province 352100;

2. Ningde Normal University School of Medicine Fujian Key Laboratory of Toxicology and Drug Toxicology, Ningde City, Fujian Province 352100

[Abstract] The medical internship phase serves as a transitional period where students transition from theoretical knowledge to practical application. Party member education and management for this group face dual challenges of identity transformation and spatial mobility. Drawing on practices at exemplary institutions, this study analyzes the current status of Party member education and management for medical interns under the "Three-Aspect Holistic Education" framework. It proposes concrete strategies including: coordinated participation from all stakeholders through tripartite collaboration, phased implementation with three priorities throughout the entire process, and comprehensive expansion of platforms through online-offline integration. These measures aim to establish a management system that adapts to mobility patterns while fostering political identity.

[Key words] Three-Aspect Holistic Education; Medical Interns; Party Member Education and Management

引言:

医学教育是高等教育的重要组成部分, 医学专业实习生党员是其中的骨干群体, 在思想引领、行为示范中承担着特殊职责。随着高校教育理念的不断更新, “三全育人”逐渐成为指导学生培养的重要方向, 该理念强调全过程参与、全方位覆盖、全员参与, 推动思想政治教育融入人才培养各环节。因此, 立足“三全育人”视角, 探索适配医学实习阶段的党员教育管理体系, 有助于推动医学生党员坚定理想信念、涵养职业精神,

为新时代医疗卫生事业输送可靠力量。

一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务的育人理念, 是建立高质量教育体系的重要支撑^[1]。该理念从主体、时间、空间三个维度着力, 提出全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的系统育人要求。其中, 全员育人强调打破传统教师单一育人局限, 有效调动学校各岗位力量, 形成统一协作的育人力量。全程育人要求思政教育贯穿学生成长各阶段, 覆盖学习

生活各节点,将思想塑造和价值养成始终置于教育全过程,推动学生不断夯实理想信念基础。全方位育人通过拓展育人空间边界,融合课内课外,延展育人资源,能够有效提高育人实效。这种系统整合的育人方式,可帮助学生在不同场域中持续接受价值引导,以实现思想政治教育的常态化、系统化。

二、“三全育人”视角下医学专业实习生党员教育管理现状

医学专业实习生党员的教育管理过程中,存在组织力量割裂的现象。这一问题的根源在于高校和实习单位在职责分工、制度配套等层面缺乏稳定的协同机制,无法有效落实教育管理责任^[2]。学生在校期间由院系党组织统一管理,但一旦进入实习阶段,其组织归属虽未发生转移,日常管理却呈现出空档状态。而实习单位由于不具备完整的党员管理权限,对学生党员的思想动态掌握不充分,相关活动安排也缺乏系统性,形成现实中的“两不管”现象。这种割裂带来的直接后果是学生党员在关键成长阶段缺少组织归属感,思想引导脱离行为规范,无法维系原有的组织生活制度,进而使党性修养陷入被动。

三、“三全育人”视角下医学实习生党员教育管理长效机制构建路径

1. 全员协同齐参与,三方联动共施策

高校可从组织体系的联动入手,建立医学实习生党员教育管理长效机制^[3]。管理重心要从单一主体逐步过渡为多方协同,将高校、临床教学医院、临时党支部纳入统一结构,形成职责清晰、运行稳定、沟通顺畅的协同系统。其中,高校内部要调动辅导员、导师等多类力量,建立以教师为主导的责任网络,使教育力量分布更均衡。实习医院也要将政治引领融入临床带教过程,主动参与到日常思想管理工作之中,逐步形成联动反馈机制。临时党支部要强化结构稳定性,建立运行制度、联络渠道机制,定期向学校反馈党员表现,以保证教育工作的连贯性。在这一逻辑下,全员参与是力量整合后的集体行动,三方联动是责任融合后的常态运作。只有建立起这种有序联动的管理模式,实习生党员的教育过程才能真正契合“三全育人”的基本要求。

在建立医学实习生党员教育管理长效机制的实践中,某医学院计划启动一项院校联动项目,推动党员教育常态化落地。该项目可由学院党委牵头,组织相关职能部门统一制定实习生党员管理方案,确立各参与单位的职责边界。学生实习名单确定后,辅导员要提前一个月完成党员分布情况摸排,并与各实习医院建立对应联系机制。实习医院要选派政治素养高、管理经验丰富的带教医师担任支部联络人,协助开展日常思想工作。之后,学院要安排指导教师与医院联络人定期会面,汇总学生思想动态,并按月撰写反馈报告。同时,临时党支部可设置专门通讯员,实时记录各项活动开展情况,并同步上传到学院党建平台。在组织运行层面,学校可推动建立“院党委、临

时党支部、实习医院”三层监督链条,由院党委按季度开展实地督导,实习医院配合提供工作台账。当项目运行一年后,学院可依据反馈情况调整运行机制,修订管理细则,提高制度适应性,使医学实习生的政治身份不因场域更换而淡化,思想成长不因管理更替而中断,进一步推动“三全育人”理念在医学专业实习生党员教育管理中的应用。

2. 全过程嵌入链条,三期并重促提升

医学实习生党员教育的关键在于全过程管理的连续性。只有将党性教育融入实习前、实习中、实习后各阶段,才能形成稳定的育人链条^[4]。管理起点要在实习准备阶段前置任务安排,精准掌握党员实习分布状态,完成身份信息采集,为后续教育打下基础。进入实习环节后,医院要依托临时党支部常态开展组织活动,同步进行思想引导与行为规范,强化医学实习生党员的政治认同感。实习任务结束后,管理仍需延伸至返校阶段,要系统记录所有教育过程,考核标准要结合实习期间的实际情况开展全面评议,避免教育断点造成阶段性空白。只有这样,才能将思想政治工作真正融入医学实习的全过程,建立具有延展性的教育链条,使“三全育人”从理念转化为制度成果。

某医学类高校计划建立一套覆盖全程的党员教育管理体系,推动实习阶段的党性培养由分散向系统转变。在学生进入实习前,学校可设立专项小组,审查当年实习党员名单,并依托信息平台建立动态数据库,以保证每名党员身份清晰、信息完整。之后,辅导员要联合各支部完成实习前教育任务安排,并对不同实习单位进行分类部署,建立定点联系方案。进入实习阶段后,临时党支部可在医院内组建完成,依照统一模板制定工作计划,并按周期安排组织生活,并将活动记录实时上传到校内管理系统。每项任务完成后,学生需进行过程总结,形成思想日志,为后期评议提供依据。待临床任务结束后,所有实习党员要统一返校,由学院开展结项性汇报活动,要求每人提交个人思想成长报告,并让支部据此形成年度工作总结,由党委组织审阅并反馈。这一模式建成后,教育任务可贯通始终,使党性要求融入实践,从而使医学实习生党员教育管理进入全流程、可追溯的新阶段,使“三全育人”理念真正体现在每处教学实践之中。

3. 全方位拓展载体,线上线下同推进

3.1 数智赋能平台建设,拓展教育时空边界

医学实习生党员体系建设要具备覆盖广、衔接紧的特点,才能适应分散化、多样化的管理要求。高校可依托学生的使用习惯,建立线上线下融合机制,以建立稳定平台。其中,理论学习部分要依托数字媒介,建立统一入口,实现内容推送、过程记录等功能整合,使党员教育摆脱场地与时间限制。党课学习、组织生活等活动安排也要借助平台完成通知发布、在线签到。线下教育任务要聚焦互动性,在各实习基地同步建设党性教育空间,结合区域资源开展交流访谈、志愿服务。每一类活

动均要配套标准、明确目标、匹配资源,要求平台数据要打通学工系统,实现教育过程实时可查,最终推动教育触角向更深层渗透,使理论学习融入日常。这种以全方位拓展为基础的体系建设,是理念结构的调整,也是推动三全育人理念落地的关键步骤。

某医学高校计划在实习管理中统一启用一体化平台,用于实习生党员线上线下全域管理。平台可由党委牵头开发,界面要集纳课程学习、组织活动等模块,让学生在实习期间凭统一账号登录完成所有党内事务。每名党员要提前建立电子成长档案,进入平台后即可接收系统推送的党课内容、支部通知,其内容完成情况会直接计入党员发展数据。所有党组织生活要录入系统后台,由各临时支部书记在线发布通知,统一签到、提交总结、反馈情况,操作流程标准一致,数据自动归档,供学校实时调阅。另外,线下环节可围绕党性实践进行扩展,要求每个实习基地设立固定党性教育角,展示制度、展示党员风采,并将教育角空间纳入实地党日活动规划,由医院与学院共同布设主题任务。所有线下活动完成后要在平台完成反馈登记,上传照片资料和反思感悟,作为考核依据留存归档。这种高度融合的线上线下结构可使教育内容不再依赖时间安排,党性塑造不再受制于地理位置,使育人任务真正覆盖实习全过程、触达多维空间,推动“三全理念”深度转化为现实路径。

3.2 内容精准分类推送,增强教育渗透实效

内容推送如果没有针对性,教育资源即使丰富也无法形成有效触达。医学实习生党员管理可建立分类分层的推送逻辑,以实现精准覆盖。平台建设要依托实际数据,将学生实习单位、党员身份状态等信息纳入分析维度,并设定内容标签,将学习任务按需定向发送。另外,推送对象的身份差异将直接影响其教育接受路径,其中,发展对象要重点关注理论基础,正式党员则需加强实践引导,预备党员还要强化身份意识。同时,平台推送要结合医学实习生党员在平台学习的轨迹动态进行内容更新,让每名党员接收到的内容始终贴近其阶段任务。线下教育任务的推送也要结合地理位置与实习医院安排匹配内容组织,做到资源调配因人而异、因时而变。只有内容精准,才能触动意识;只有推送有序,才能唤起认同。

某医学高校计划在后续实习安排中启用智能推送模块,实现对党员学生的精准化教育内容分发。校党委统筹开发该平台,要求其系统自动抓取实习医院、岗位类别等关键信息,并据此建立标签式用户画像。每位学生在进入系统前要完成一次基础信息核验,信息内容要涵盖实习单位名称、具体科室等。系统要在数据录入完成后自动生成个体成长画像,为后续推送规则提供精细化依据,并依托这些画像建立分层内容库,按照不同教育目标匹配不同内容路径。

①处于发展对象阶段的学生,其内容推送要集中于党章党规、入党流程等基础理论模块,并配有线上答题、视频课程与

典型案例剖析任务,帮助其打牢理论、端正立场。

②预备党员可接收到突出身份转化要求的内容,涵盖组织生活流程、思想动态管理等模块,同时要设有党性修养反思任务,强化其在组织中的参与意识、纪律意识。

③对于正式党员,系统可围绕岗位实践设定教育主题,内容聚焦医德规范、执业责任等,推送形式有岗位情境模拟、职业风险辨析、师德失范案例评析,带领其将党性素养内化为行为习惯,提高其履职能力。

各阶段任务难度、内容频率与互动方式均要依据学生实际行为数据进行动态调整,保证所推送的内容不重不漏、适度适量,真正实现精准供给、逐层递进,使教育触达目标更明确、路径更清晰、成效更可见。之后,系统还要依据个人学习轨迹识别内容完成度,自动调整内容权重,优化推送顺序与节奏,防止学习疲劳。同时线下任务要结合地域位置定制,让处于教学医院的学生接受更多临床案例引导,社区医院的学生可参与更多基层服务实践。整套推送机制要定期接受系统调试,内容更新频率由数据分析团队制定计划,保证教育内容长期保鲜。这一路径可打破传统群发模式,使每名实习生党员都处于持续关注与精准教育之中,推动“三全育人”体系在教学末端形成闭环。

结束语:

医学实习生党员的培养关系到医德塑造与党性养成的同步推进。当前,教育实践对长效机制提出更高要求,理念更新必须伴随方法转换,管理方式也要建立在数据支持的基础之上。未来高校要面对更加复杂的育人场景,党员教育要立足全员参与、全过程衔接、全方位拓展的整体构想,将医学实习生党员教育纳入“三全育人”体系,有助于实现政治引导。

【参考文献】

- [1]赵雷.新时代加强高校学生党员教育与管理研究[J].北京政法职业学院学报,2025,(02):109-115.
- [2]刘艳,陈燕.三全育人背景下学生党支部、班级、团支部协同工作机制研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(04):155-157.
- [3]陈思洁,王雅慧.“三全育人”背景下强化医学研究生党员党性修养教育的思考[J].世纪桥,2024,(16):43-45.
- [4]田源,徐福均,毕小燕,姚华敏,郑洪.医学院校实习生党员教育管理模式探索[J].继续医学教育,2023,37(08):149-152.

作者简介:王淼,博士,讲师,研究方向为中药及民族药药效物质基础;

通信作者:沈成万,教授,研究方向为病理生理学。

基金项目:宁德师范学院党建项目(2023XDZ17,2025XDZ02)