

思政教育

新文科背景下《社会学概论》课程“社会管理”章节的课程思政设计

邹波 关远 李德瑞

广东金融学院公共管理学院 广东广州 510521

DOI: 10.12238/jief.v7i7.15793

[摘要] 分析了新文科背景下《社会学概论》课程的“社会管理”章节课程思政设计。论述了该专业课程章节课程思政设计的重要性以及课程思政设计的教学目标、育人目标与特色,从教学内容、教学方法、教学构思等三个方面分析该专业课程思政融合设计方案。构建了《社会学概论》专业课程章节的课程思政融合途径,包括教学内容的融合、教学方法的融合、教学手段与载体融合、教学目标的融合。

[关键词] 课程思政; 社会学概论; 社会管理; 新文科

Course Ideological and Political Design of the "Social Management" Chapter in the Introduction to Sociology under the Background of New Liberal Arts

Zou Bo Guan Yuan Li Derui

School of Public Administration Guangdong University of Finance Guangzhou, Guangdong 510521

[Abstract] This study analyzes the ideological and political education design for the "Social Management" chapter in the Sociology Introduction course under the New Liberal Arts framework. It discusses the significance of integrating ideological and political education into this specialized course, outlining its teaching objectives, educational goals, and distinctive features. The research examines the integration strategy from three dimensions: instructional content, teaching methodologies, and pedagogical frameworks. A comprehensive approach to embedding ideological and political education into Sociology Introduction course chapters is established, encompassing the integration of teaching content, blended pedagogical methods, diversified instructional tools, and unified educational objectives.

[Key words] Curriculum-based ideological education; Sociology Introduction; social management; New Liberal Arts

2020年6月,教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求将课程思政融入课堂教学建设全过程,该纲要为课程思政融入专业课程的教学和推动专业课程教学创新提供了指南。2020年11月发布的《新文科建设宣言》提出要牢牢把握文科教育的价值导向性,坚持立德树人,全面推进高校课程思政建设。新文科作为一种教育新理念,以立德树人为核心,以文化人作为人才培养模式^[1]。因此,新文科建设首先要坚持正确政治方向和价值导向,将政治认同、服务精神、公共意识和社会责任等思政元素融入专业课程教学是新文科建设

重要任务。

一、《社会学概论》课程思政设计的重要性

《社会学概论》是目前大多数公共管理类专业的基础理论课程,甚至法学、经济学、政治学等一些专业也开设了这门课程。首先,这门课的学科性质,要求我们在教学过程中要求学生用社会学的理论、方法和视角来审视社会现象、社会问题,帮助学生构建正确的思维来分析社会现象、思考社会问题,从而找到解决社会矛盾的方法。其次,从开设该课程的相关专业学生就业来说,主要是从事行政管理、社会服务与管理的工作,

也就是制定社会政策、实施社会政策的主体,发挥着政策与百姓连接的纽带作用。新文科背景下的公共管理类专业课程思政就是要在文科的理论教育和实践教育中,建立共有的知识能力、价值观念、道德规范、行为准则等^[2]。《社会学概论》的教学内容以理论流派梳理评析、基本概念等基础知识为主,尤其是对于大一新生来说理论枯燥晦涩,基本概念通俗易懂,面临讲多了没兴趣、讲少了没收获的尴尬情境^[3]。因此,在讲基础理论和概念方法过程中,应当将现实社会现象和社会问题引入课堂,增强学生的兴趣和對知识点的理解。以《社会学概论》课程“社会管理”章节为例,探讨新文科建设背景下专业课程思政设计,对于推动文科专业课程思政建设具有现实意义。

二、《社会学概论》章节的课程思政设计目标与特色

(一) 教学目标

一是加深学生对社会建设相关理论知识的理解。本章节课堂教学内容是社会管理,主要是对上一次课程教学内容即社会建设理论的实践应用。因此,本章节课程首要的目标应该是通过实践应用加深对对社会建设主要理论:马克思主义社会建设理论和社会学的社会整合理论、社会系统理论的理解。

二是引导学生通过分析传统社会管理的内涵,认识传统社会管理自身的弊端和面临的现实挑战。首先,分析传统社会管理过程中的实施主体、实现途径、采取方式、价值理念等自身弊端。其次,分析发展和变化的社会环境给传统社会管理带来新的挑战,例如社会结构转型、利益主体多元化、基本民生诉求增加等带来的挑战。这些挑战都是学生非常熟悉的社会热点问题,容易激发学生的共鸣。

三是掌握开展社会管理创新的关键要素和要求,帮助学生认识社会管理的内涵应当与党和国家重要决策部署相一致,根据社会环境变化不断进行完善和创新。通过视频案例的播放和分析,促进学生探索新的社会治理方式的实践,在中国共产党领导下多元主体参与,采用多种手段,实施源头治理、重在治本,培育新型社会组织,变被动执行为主动参与,变命令管控为互动协调,变全责任型政府为服务型政府。

四是培养学生运用社会管理知识认识社会问题和分析社会问题的能力。实施社会管理是根据发展变化的社会现实需求开展社会建设的重要实践内容,社会管理的土壤植根于现实社会,因此社会管理活动需要根据变化了的社会状况开展实践。因此,授人以鱼不如授人以渔,培养学生开展社会管理创新的理念和思维方式,根据未来发展变化的社会开展管理理念、手段和方式的创新。

(二) 育人目标

《社会学概论》的思政元素包含了思想品德修养、政治认同、家国情怀、文化自信等方面^[4]。本章节的思政育人目标主要体现在社会管理创新的价值升华,具体表现为3个方面:

一是促进学生牢记当代社会管理需要以社会主义核心价

值体系为指导,引导青年大学生将个人的抱负融入社会发展战略中。课堂教学引入了新型冠状病毒防控的案例,通过借用费孝通先生的《中华民族的多元一体格局》内容,进而引入了社会主义核心价值观和“四个自信”。目的是通过社会学大家的观点,加深对社会主义核心价值观的理解,体现当个人利益与集体利益相冲突时应牺牲个人利益顾全大局。最后,疫情成功得到控制,又体现了公众对“四个自信”,展示了我们社会主义制度的优越性。

二是帮助学生明确当代社会管理需要秉承服务型政府、人民利益至上和以人为本的价值理念。帮助学生理解当代社会管理是国家权力让渡出来的特定领域内的治理,社会管理的基础不是控制,而是协调;管理既涉及公共部门,也包括私人部门,并且它还是持续的互动的过程;政府与社会是平等的合作伙伴关系,是政府与社会各主体之间平等的合作过程,它表明在现代社会,原先由国家和政府承担的责任正在越来越多地由各种社会组织、企业组织和公民志愿团体来承担。

三是推动高校开展本科教育过程中贯彻落实立德树人教育目标。《社会学概论》课程教学活动,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,探索培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任、家国情怀、公民人格新途径,收到较好的教学效果^[5]。通过教学来推动大学生自觉融入社会主流价值观,融入健康的公共舆论,构建丰厚的互信土壤,通过自我适应、自我调节、自我规范能力来推动和维护社会稳定和社会秩序。

(三) 专业课的课程思政特色

一是在整个课堂教学的知识体系中全程融入了思政教育的元素。首先从知识点的设计过程中在传统社会管理内涵、社会管理创新及社会管理创新价值都渗透了思政教育的元素,并且在师生互动、课堂和课后思考当中也融入了思政教育的元素。

二是在案例展示、案例分析和学生反思过程中潜移默化实现思政教育目标。该课程的思政元素设计应当引入案例分析,以生动、鲜活的案例分析,潜移默化地将思政元素融入课堂。本章节课堂教学选取了新冠疫情防控过程为例,通过案例中视频的观看,让学生在亲身经历和感受身边正在发生的事件,潜移默化当中融入了社会主义核心价值观和中国特色社会主义制度,帮助树立四个自信。

三是促进学生课后自觉开展思政素养能力的提升。通过本章节课堂教学,提升学生在未来学习过程中自觉将专业知识与思政教育联系起来,课堂教学最后总结和课后思考,引导学生运用专业知识对脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设、城市管理等相关社会管理进行思考,鼓励学生思考和发现其中蕴含的党和国家重要决策、部署。

三、《社会学概论》专业课程的思政融合设计方案

(一) 教学内容设计的融合

本章节课堂教学内容是《社会学概论》第九章第三节“社会管理”，该内容包括城市管理、乡村振兴、生态文明建设等，这些都是当前思政教育的重要内容，每一个知识点都融入了当前中共中央在社会建设和发展领域的重大决策、部署和重要精神，并以重要会议召开对相关的内容进行了串联，在教学内容当中潜移默化融入了思政教育的内容，学生学习起来显得非常自然顺畅。

(二) 教学方法设计的融合

《社会学概论》“社会管理”章节课堂思政教学方法以讲授为主，社会调查、情景分析、案例讨论等实践环节通常被融入教学过程中。但是在讲授的内容当中选取了身边大家都在经历的抗击疫情为案例，并在案例当中引入了对比方法，将中国抗击疫情与美国、印度抗击疫情效果进行对比。因此，通过案例介入和案例中对比，让学生直观感受到社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度的优越性，以及我们社会管理创新价值意义。

(三) 教学构思设计的融合

《社会学概论》“社会管理”章节课堂教学的思路采用的是在逐层递进当中进行螺旋式升华，然后在升华中进行反思。首先通过案例的介入引出社会管理的概念，接着对传统社会管理内涵进行了分析，找到不足和挑战，引出社会管理创新的必然要求，通过中共中央重要会议部署提炼社会管理创新的目标和内涵，然后通过案例的穿插和分析、对比，引出了社会管理创新的作用，将社会管理创新提升到价值的高度，然后引导学生将社会管理创新的价值联想到其他乡村振兴、城市管理、基层治理、生态文明建设等其他领域。在知识传授过程当中自然而然就融入了思政教育内容。

四、《社会学概论》专业课程章节的思政融合途径

(一) 教学内容的融合

在讲到“社会管理概述”内容的时候播放第一个视频案例，展示按照中央和省委决策，开展疫情防控的决策部署，实施区域封闭，交通和治安管控。在讲到“社会管理创新”内容的时候播放第二个视频案例，展示在政府主导下，企业、社会组织、自愿者、基层自治组织多元参与，疫情态势得到控制，社会安定有序。在讲“社会管理创新价值”内容时播放第三个视频案例，展示疫情防控取得的效果，同时也与美国、印度等疫情防控进行比较，展示中国抗击疫情成效是社会主义核心价值观以及“四个自信”的体现。

(二) 教学方法融合

本章节课堂讲授主要采用要点式、结构式和实景式三种方法。抓住了社会管理的内涵、要求和价值三个关键点，其中还融入了漫画、导向图和视频等实景元素渲染课堂氛围，增加直观理解。通过视频案例展示，提问互动，重要会议决议阐释，

启发学生开展思考。通过展示疫情防控成功，加以提问和思考，提升学生对中国共产党和各级政府决策的信任度，拓展了学生社会管理创新的理解。

(三) 教学手段与载体融合

本章节课堂讲授主要是以PPT讲解为主，辅助视频作为案例，通过生动形象的画面和语音展示，加深学生对知识点的理解和思考，震撼的场面促进社会管理知识点升华到社会主义核心价值观。教学选用人民出版社和高等教育出版社出版的《马克思主义理论研究和建设工程重点教材》作为课堂讲授载体。

(四) 教学目标融合

引导认识到社会管理与公众生活和利益息息相关，面临变化的社会环境，社会管理创新是在中国共产党领导下，各级政府主导下多元化参与对管理理念、管理方式、管理途径、管理目标开展创新的过程。让学生深刻认识到社会管理创新价值归结为社会主义核心价值观和中国特色社会主义制度优越性，作为当代大学生应当自觉将个人利益与集体利益、个人价值与社会价值统一，自觉投入到社会建设当中贡献力量。让学生将知识点学习与民族复兴、国家利益相联系，体现社会管理创新的价值升华。

[参考文献]

- [1]赵佳丽.新文科背景下教师教育课程思政建设的多重逻辑与发展策略[J].教育与教学研究, 2023, 37(9): 49-58.
 - [2]罗亚玲, 张伟科.新文科背景下公共管理类专业课程思政教学改革实践探——评《新文科背景下专业课程思政教学指南》[J].教育理论与实践, 2023, 43(26): 147-148.
 - [3]张佩茹.“立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究——以“社会学概论”课程为例[J].现代商贸工业, 2021(27): 149-150.
 - [4]陈宇, 张元园.课程思政的元素挖掘及其教学应用——以“社会学概论”课程为例[J].深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(4): 24-28.
 - [5]周芳检.《社会学概论》课程思政教育的实践[J].辽宁教育行政学院学报, 2020(3): 60-63.
- 作者简介: 1.邹波, 男, (1983-), 汉族, 重庆江津人, 博士, 副研究员, 研究方向: 人口与区域可持续发展, 发展社会学, 社会政策与法规;
2.关远, 男, (1988-), 汉族, 广东开平人, 博士, 讲师, 研究方向: 青少年社会工作;
3.李德瑞, 女, (1980-), 汉族, 湖北郧县人, 博士, 讲师, 研究方向: 基层治理。
- 基金项目: 广东金融学院校级课程思政建设改革示范项目(2021第二批)“社会学概论——社会管理”。