

社会主义核心价值观引领大学生价值认同的理论审视

毕华珠

湖北中医药大学 湖北武汉 430065

DOI:10.12238/jief.v7i7.15796

[摘要] 本文从理论层面系统审视社会主义核心价值观对大学生价值认同的引领作用。研究分析其理论依据包括马克思主义理论基础、核心价值观的内在特质及大学生成长需求；从国家、社会、个人三个层面阐释引领的核心维度；提出通过“灌输与启发”“渗透与融入”“批判与建构”等机制实现价值内化；并针对社会转型中的价值困惑、多元文化冲击和现实问题影响提出应对策略，旨在增强价值观教育的科学性和实效性，促进大学生形成稳固的价值认同。

[关键词] 社会主义核心价值观；大学生；价值认同；引领机制；思政教育

Theoretical examination of socialist core values leading college students' value identification

Bi Huazhu

Hubei University of Chinese Medicine Wuhan 430065

[Abstract] This paper systematically examines the guiding role of socialist core values in shaping college students' value recognition from a theoretical perspective. The study analyzes its theoretical foundations, including Marxist theory, the inherent characteristics of core values, and the developmental needs of university students. It elaborates on three dimensions of guidance at national, social, and individual levels, proposing mechanisms such as "indoctrination and enlightenment," "infiltration and integration," and "critique and construction" to achieve internalization of values. Additionally, it addresses challenges in value confusion during social transformation, multicultural impacts, and practical issues through corresponding strategies. The aim is to enhance the scientific rigor and effectiveness of value education, thereby fostering stable value recognition among college students.

[Key words] Socialist core values; college students; value recognition; guiding mechanisms; ideological and political education

在当代中国的社会转型与思想变迁进程中，社会主义核心价值观的引领作用已成为高校意识形态工作的核心议题。习近平总书记多次强调：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”这一论断深刻揭示了青年价值观培育的战略意义。大学生作为青年群体的中坚力量，其价值认同不仅关乎个人成长发展，更关系到国家意识形态安全与民族复兴大业的实现。在当前多元价值观并存、西方思潮渗透加剧的复杂环境下，如何以社会主义核心价值观有效引领大学生价值认同，已成为高校思想政治教育工作面临的重大理论课题与实践挑战。

本文从理论层面系统审视社会主义核心价值观对大学生

价值认同的引领作用，分析其理论依据、核心维度、实现机制及当代挑战，旨在为增强价值观教育的科学性、实效性提供理论参考。

1. 引领的理论依据与可能性

社会主义核心价值观对大学生价值认同的引领，建立在坚实的理论根基、价值特质和主体需求三者有机结合的基础上。这种引领并非外在强加，而是具有内在的必然性与可能性。

1.1 马克思主义理论提供科学基石

马克思主义关于人与社会关系的理论揭示了社会存在决定社会意识的规律，指明人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。这为社会核心价值对个体价值观念的塑造提供了理论合理性。同时，马克思主义的人的全面发展理论论证了个体

成长需要价值引导,表明社会主义核心价值观引领是促进大学生全面发展的重要条件。作为社会主义核心价值体系的灵魂,马克思主义决定着社会主义核心价值体系的性质与方向,也为引领大学生价值认同提供了根本的理论先导。

1.2 社会主义核心价值观具有显著特质

社会主义核心价值观的科学性确保了真理性,成为可认同的前提;理想性提供了感召力,构成认同的动力;现实性奠定了根基,成为认同的基础。这些特质使社会主义核心价值观具备被广泛认同的内在优势。习近平总书记深刻指出:“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”这种融国家、社会、个人于一体的价值体系,具有强大的包容性和整合力。

1.3 契合大学生成长发展的内在需要

大学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,有着寻求意义、确立理想、适应社会、实现自我发展的内在需求。社会主义核心价值观所提供的方向指引、精神支撑、行为规范,与大学生这些成长需求具有高度的相通性。中国特色社会主义共同理想“将党在社会主义初级阶段的目标、国家的发展、民族的振兴与个人的幸福紧密联系在一起”,为大学生实现个人价值与社会价值的统一提供了桥梁。

2. 引领的核心维度与内容聚焦

社会主义核心价值观引领大学生价值认同是一个多维度、系统性的过程,需要从国家、社会、个人三个层面进行整体把握和内容聚焦。

2.1 方向引领: 锚定人生航向

在国家层面,“富强、民主、文明、和谐”作为社会主义核心价值观的价值目标,为大学生提供了明确的人生方向指引。这一引领维度旨在帮助大学生超越价值迷茫,确立与国家和社会发展相一致的人生奋斗目标。通过深入理解这一价值目标的历史必然性和现实合理性,大学生能够将个人理想融入中国特色社会主义共同理想,增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这种方向引领不仅关乎个人发展,更关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

2.2 精神引领: 涵养精神气质

在社会层面,“自由、平等、公正、法治”作为社会主义核心价值观的价值取向,为大学生精神成长提供了丰富的营养。这一引领维度着重培育大学生的现代公民意识和社会责任感,引导他们在多元文化交织的背景下树立集体主义精神和公共理性。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是这一维度的重要内容,它们“激发着大学生的爱国主义情怀”和“改革创新热情”。要结合现实社会议题和法治案例开展互动教学,培养大学生的权利与义务对等意识,提升其在复杂社会环境中辨别是非、坚守正义的能力。面对社会转

型期的各种矛盾问题,这一引领维度帮助大学生理性辩证地看待经济社会发展中的问题,避免偏激言论和片面认识,培育其公平正义感和道德责任感。它不仅提倡思想上的开放包容,也强调行为上的自律和责任,为实现社会和谐与人的全面发展奠定坚实精神基础。

2.3 道德引领: 规范价值判断与行为选择

在个人层面,“爱国、敬业、诚信、友善”作为社会主义核心价值观的价值准则,为大学生提供了日常生活的道德规范和行为标准。这一引领维度通过社会主义荣辱观的教育,“为我国公民提供了应予遵从的道德基础,形成良好社会风气的道德规范和行为准则”。针对当前部分大学生存在的“价值观念认识模糊、价值选择无所适从”以及“价值迷失、道德失范问题”,这一引领维度提供了明确的价值尺度和行为准则,帮助大学生明辨是非、善恶、美丑,做出正确的价值判断和道德选择。

3. 引领实现的机制与理论路径

社会主义核心价值观对大学生价值认同的引领需要通过科学的机制和路径才能实现。这些机制体现了理论性与实践性、灌输性与启发性、批判性与建设性的辩证统一。

3.1 “灌输”与“启发”的辩证统一

马克思主义理论教育需要必要的灌输,以确保内容的准确性和系统性。但单纯的灌输容易导致“教育供给方式与大学生的接受需求不对接”。因此,必须在理论灌输的同时,强调启发式、探究式教育,激发大学生的主体性思考。这种启发包括“结合时政热点话题进行剖析、讨论,锻炼大学生明辨是非、分析问题的能力”,以及“将解决思想问题与解决实际问题结合”。教育者应注重创设开放包容的课堂氛围,倡导问题导向和批判反思,借助现代信息技术创新话语表达与传播方式,增强价值观教育的亲和力与时代感。通过这种辩证统一,引导大学生自觉认同和接受引领,实现由外源性塑造向内生性建构的转变,真正使核心价值观入脑、入心、入行。

3.2 “渗透”与“融入”的有机结合

社会主义核心价值观引领不能仅靠单一课程或活动,而需要渗透融入高校教育教学全过程、管理服务各环节、校园文化建设各方面。这种渗透融入要求将社会主义核心价值观“整体性融入高校思政课程”,遵循每一门课程的学理属性、知识特征、教育功能和授课目的,科学地融入各门课程中。同时,还应将其纳入学生社团活动、社会实践、创新创业项目及心理健康教育中,构建“大思政”育人格局。此外,校园制度设计与管理服务也应体现价值导向,使符合社会主义核心价值观的行为得到鼓励、违背社会主义核心价值观的行为受到制约,实现潜移默化的引领,在全方位浸润中推动价值认同从认知走向践行。

3.3 “批判”与“建构”的协同并进

在引领过程中,需要通过对错误思潮、模糊认识的理论批判与辨析,为大学生自觉抵制不良影响提供思想武器。这种批

判不是简单的否定,而是建立在科学分析基础上的理性扬弃。要结合历史与现实案例,引导学生认清西方价值渗透的本质及其局限性,增强意识形态辨别力和免疫力。同时,要强化对正确价值观的建构,特别是要“积极回应社会转型给青年群体带来的价值选择困惑,用社会主义核心价值观破除困惑”。将马克思主义理论学习融入社会主义核心价值观培育,让广大青年真正走近马克思主义思想,引导青年树立正确的人生观、历史观、时代观、科学观、理想观,在解构与建构的统一中筑牢价值根基。

4. 当代挑战与应对策略

当前,社会主义核心价值观引领大学生价值认同面临多重挑战,需要准确识别并采取有效应对策略。

4.1 社会转型背景下的价值困惑

市场经济一定程度上存在的功利主义本性给青年群体带来了物质价值与精神价值之间的选择与平衡难题;信息社会使人类生活空间出现多场域,给青年群体人生观、价值观带来挑战;陌生人社会的出现与发展,给青年群体带来了道德作用疑问;全球化时代的到来,使得处于“前锋”的青年受到各种价值观的冲击与干扰,引发了价值选择困惑。当代大学生普遍个性鲜明、自主意识强,但也更易陷入价值相对主义和自我中心倾向,在虚实交织的信息环境中常出现意义感缺失与归属弱化。应对这一挑战,需要“积极回应社会转型给青年群体带来的价值选择困惑,用社会主义核心价值观破除困惑”,并将学业价值观、职业价值观、人生价值观、情感价值观、家庭价值观等融入社会主义核心价值观的培育,借助情景教学、叙事引导和社群实践增强价值体认,使其更接地气、更贴近青年心理与现实诉求。

4.2 多元文化思潮与多种价值观并存

我国实行以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度,存在多元生产关系,反映在社会意识形态领域就是多种文化思潮与多种价值观并存。这种多元并存格局,对青年社会主义核心价值观的培育与践行形成挑战。尤其是新时代大学生思想开放、乐于接受新鲜事物,但在辨别力和定力方面仍显不足,易受非主流价值观裹挟。特别是“某些西方国家正是利用这一特点开展价值渗透”,影响了我国意识形态安全。应对这一挑战,需要“将马克思主义理论学习融入社会主义核心价值观培育”,并“加强对大学生的理想信念教育,深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育”。教育中应注重增强价值辨析环节,开展跨文化对话与比较教育,引导学生在开放包容中树立立场坚定、理性自觉的价值主体性。

4.3 民生问题以及行业不正之风的现实影响

并不明朗的就业形势给青年群体带来了焦虑。加之教育、医疗、住房市场化的推动,生活成本大大提高,引发了诸多的生存焦虑。同时,“行业风气是社会风气的主体。但当前个别

党员干部腐败与不作为、企业生产与经营假冒伪劣产品等问题的存在,为青年社会主义核心价值观的培育与践行带来冲击”。面对现实压力,部分青年人倾向于务实主义甚至功利化价值取向,对宏大叙事信任度不高。应对这一挑战,需要“关注青年群体的就业与生存焦虑”,并“积极推进全面从严治党与党风廉政建设,发挥党员干部践行社会主义核心价值观的示范带头作用”。高校应加强职业伦理教育和现实政策解读,提供心理疏导与生涯支持,并将价值观教育融入助学、就业、创新创业等服务中,增强学生的获得感与认同信心。

结论:引领的关键在于转化

社会主义核心价值观对大学生价值认同的引领,本质上是一个将社会的价值要求转化为大学生内在的价值追求和自觉的价值行动的过程。这一转化过程是否顺利,直接决定着引领的成效。从理论层面审视,成功的引领需要把握几个关键点:社会主义核心价值观引领大学生价值认同是一项长期的系统工程,需要进行长效机制建设。这一引领过程具有渐进性,需要遵循“认知认同——情感认同——理性认同——行为认同”的递进式发展规律。同时,这一引领具有多维性,需要国家、学校、家庭与青年自身共同发挥作用,形成强大合力。

高校作为引领的主阵地,应深刻把握引领的理论逻辑,增强引领的自觉性和科学性。要充分发挥思政课堂的主渠道功能,同时注重发挥校园文化活动的载体功能和社会实践的主阵地功能。要创新教育内容和方法,加强认知认同;加强情境与环境营造,提升情感认同;开展问题导向教育教学,提高理性认同;拓宽实践育人途径,强化行为认同。

最终,社会主义核心价值观引领大学生价值认同的成功,体现在大学生能够自觉将“爱国、敬业、诚信、友善”作为个人层面的价值准则,将“自由、平等、公正、法治”作为社会层面的价值取向,将“富强、民主、文明、和谐”作为国家层面的价值目标,成为担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

- [1]冯留建.社会主义核心价值观培育的路径探析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013,(02):13-18.
- [2]冯刚,王振.着眼大学生成长发展需求,构建培育践行社会主义核心价值观长效机制[J].思想理论教育导刊,2017,(02):80-83+97.D0I:10.16580/j.sx11jydk.2017.02.018.
- [3]瞿祥华,陈彪,邓云涛.价值认同视域下大学生社会主义核心价值观践行研究[J].学校党建与思想教育,2021,(04):24-25+43.D0I:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.04.006.
- [4]刘峥.大学生认同与践行社会主义核心价值观研究[D].中南大学,2012.

作者简介:毕华珠(1996.4-)女,汉族,湖北武汉人,助教,研究方向:思想政治教育。