

高中化学高效课堂教学模式的实践研究

王秀丹

黑龙江省大庆市第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1677

[摘要] 基础教育是培养创造性人才的关键阶段,中小学教师肩负着培养创造性人才的重任,因而中小学教师应充分利用现代教育理论,现代教学手段,改变以应试考试为目的的教学方法,着力培养学生的自学能力,动手能力,以及创新思维,为学生能够适应未来的发展打基础,为国家培养出跨世纪的创造性人才。

[关键词] 高中化学; 高效课堂; 实践

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

1 课题提出

随着教学改革的进步深入,我们也应该清醒地看到,当前仍有不少教师并没有从根本上理解新课程的理念,甚至片面地认为:课堂上基础知识越少讲或不讲、设计的探究问题越多、课堂上越热闹、运用的教学手段越多、提供的资料素材越丰富,也就是新课程下的教学。显然,这样的教学只是在追求形式上的像“新课程”,在教学工作也就出现了大量的无效或低效的课堂教学。教师很辛苦、学生很痛苦,然而我们的学生却没有得到应有的发展。这是课程改必须面对的一个问题,而且还需要有多种可供选择的解决问题的方案。其中一个方案是如何使我们的教师拥有高效课堂的理念,掌握高效课堂教学的策略和技术。

2 课题的核心概念及其界定

高效课堂是一种理想的教学形态,集中表现为教师教得轻松、学生学得愉快。达到这种高效的“教”与“学”的理想状态是所有教育工作者的不懈追求,更是教学的永恒主题。然而,如何界定课堂教学的高效性,还缺少科学的、具体的、量化的衡量标准,似乎教育界还没有一个共识,这就对“高效课堂”的进一步发展产生了制约。为此,我校在课堂教学现状调研的基础上,以“全方位、全过程有效促进学生发展的课堂”为目标,以有效、高效课堂教学理论为指导,旨用在最恰当的教学时间,用最恰当的方法策略,赢取最大的教学效果。经反复实践与探究,制定出了符合本校的高效课堂评价“七性”标准:即目标设计的合理性、课堂提问的有效性、板书设计的网络性、信息技术的适时性、作业设计的层次性、学习主体的积极性、课堂教师的指导性。高效课堂评价“七性”标准的构建不仅使学校教师进一步明确了高效课堂的要求,更起到了引导和促进教师深化课堂教学改革的作用,为促进教师专业成长,提高学校教学效益奠定了扎实的基础。

有效的课堂教学策略是提高有效课堂教学效率的基础,是高效课堂的保证。提高课堂教学有效性是实现“以学生的发展为本”这一核心理念的有效途径之一,是由师生共同合作来完成的,所以提高课堂教学的有效性,要关注教师的“教”和学生的“学”两个方面,以下就从两个方面谈谈有效的课堂教学策略的研究。

3 课题研究的内容和目标

3.1 研究目标

通过此课题的研究,探索新课程改革背景下化学高效课堂教学模式。及时总结出有效的课堂教学策略,理论与实际相结合,为促进学生的全面发展打下良好的基础。

3.1.1 转变和更新教师的教学理念,树立高效教学观。通过研究与培训从根本上改变化学教师的教学观念和陈旧的教学模式,真正体现学生的主体地位。

3.1.2 改善课堂教学模式,探索高效课堂教学规律。通过本课题的实施与研究,优化化学课堂教学,总结出高效课堂教学的基本模式,为化学教师的教学提供一个基本的思路框架,使化学教师的教学都有章可循,使教学过程科学化,合理化,真正提高课堂教学质量。

3.1.3 改变学生学习方式,教会学生主动学习。激发学生的内在学习动力,通过高效课堂走向高效学习,从而实现终身学习。

3.1.4 促进教师的专业发展,提升教师的课堂教学水平。使大多数教师自觉地变“奉献型”为“效益型”,变“经验型”为“反思型”,变

“教书匠”为“教育家”,从而加快我区化学教师队伍的建设。

3.1.5 减轻学生的学习负担,降低教师的工作强度。即实现人的解放,即学生的解放和教师的解放,真正做到教师乐教,学生乐学。

3.2 研究内容

提高课堂教学效率、效果和效益的策略。主要针对当前课堂教学存在的效率低、效果差、效益小的问题,选取典型的案例进行分析,一边研究一边实践,提出具有可操作性的改革措施,具体研究的内容主要如下:

①化学高效课堂的备课策略。②化学高效课堂的上课策略。③化学高效课堂的学习策略。④化学高效课堂的教学基本模式。⑤化学高效课堂的评价策略。

4 课题研究的步骤

4.1 研究准备和启动阶段(2018.5~2018.6)

4.1.1 成立课题组,申报课题。

4.1.2 课题组成员进行课题调研、收集资料,找出问题。

4.1.3 召开课题研究开题会,制定总的课题研究方案。

4.2 实施研究阶段(2018.7~2020.4)

4.2.1 第一阶段:(2018.7~2018.12)激发学生学习主动性,帮助学生掌握有效的学习方法。

4.2.1.1 了解学生当前化学学习的现状及对化学课堂教法的需求。

教师负责设计调查问卷,在学生中进行问卷调查并进行汇总统计,撰写调查报告。

4.2.1.2 重视学生情感的交流,激发学生学习热情。

4.2.1.3 教师对学生进行学法指导并发现其中的问题。

4.2.1.4 精心编写适合学生的校本教材——导学案。

4.2.2 第二阶段:(2019.1~2020.1)引导学生深入学习,同时培养学生合作探究能力。

4.2.2.1 对月考及期中考试成绩进行分析,发现学生化学学习中的问题、总结教学中的问题从而形成调研报告。

4.2.2.2 优化课堂设计,通过导学案设立梯度性、探究性的问题,小组合作交流。培养学生对问题的分析能力,促进他们对问题的深入思考。从而培养学生的合作探究能力。

4.2.2.3 开展优化教学设计的探究。

4.2.2.4 进行汇总,撰写实施报告。

4.2.3 第三阶段:(2020.2~2020.4)检验教学成果,调整教法学法。进行对比分析,撰写研究论文。

4.3 研究总结阶段(2020.5~2020.6)

对研究过程和结果进行分析总结,梳理并展示研究成果,撰写课题研究结论报告。

【参考文献】

[1]余晓云,叶剑标.借力在线教学培育学生自主学习能力研究[J].南方农机,2020,51(11):175+179.

[2]康晓丽.加强高中化学教学提高学生自主学习能力探析[J].成才之路,2020(15):56-57.

[3]林桂新.自主学习自我提高——刍议新课程下高中化学课堂教学如何提高学生自主学习能力[J].科学咨询(教育科研),2020(04):152.