高中地理教育中如何实现生活化教学模式

文声武
湖南省东安县耀祥中学
DOI:10.32629/jief.v2i9.1683

[摘　要] 随着我国新课标改革的逐步推行与实施，我国高中阶段的学科教育已经有了诸多的变化，其中最为显著的变化莫过于学科教学“生活化”的提出。在以往的高中学科教学过程中，教师、学生乃至整个教育体系，都重视的是学生应试能力及刻板学科知识的记忆能力，而这种“重视”造成的后果就是学生只会纸上谈兵而不能将这些知识有效地运用到生活实践当中，这自然与我国素质教育的教学要求背道而驰。因此，高中教师就必须在教学过程中对学生进行“生活化”的教学培养与训练，以提高学生对知识能力的转化效率。这显然就不是现有教学策略所能满足的。本文正是在这一背景下，对高中地理学科教学的生活化发展策略进行系统化探究。
[关键词] 高中地理；生活化；教学策略
中图分类号：G633.55　**文献标识码：**A

前言

地理是高中教学的重要学科之一，在高中地理教学中应结合学科的特点，对地理教学展开有效的改革，尤其是教学方法的改革更应重视。在新课改不断推行下，地理教学方法也在不断改革和创新，例如，生活化教学模式是当前一种有效且能够激发学生学习兴趣的一种教学方法，而且，高中地理知识与学生的日常生活息息相关，利用生活化教学模式对学生展开教学，能够加深学生对知识的认知和理解，同时也能够培养学生在生活中积极探索相关地理知识，进而提升学生的学习效率。

1 教材整合，以生活为基础开展地理教学

众所周知，教材是教学的主要参考，更是教师开展教学的依据，当然，教材毕竟是一种辅助材料，避免出现“唯教材是从”的现象。高中阶段的地理学习更重视知识点之间的联系，所以，教师一定要认真研究教材、整合教材，引导学生将所学知识应用到生活中去，到生活中去发现地理现象，自主建构知识体系。

例如：在“高压与低压”部分知识的教学中，教师就可以引入高原地带人们用高压锅做饭的实例来分析气压问题：正常情况下，水到 100 摄氏度就会沸腾，但是在高原地带，水的沸点就会降低，导致水温没有达到 100 摄氏度的时候就会沸腾，所以生活或在高原地区的居民做菜经常不熟。高压与低压本来是两个非常抽象的概念，以往的教学中，学生理解起来都有一定的难度，但是，在这部分的教学中，学生很容易就理解了高压与低压的区别，学习难度降低了，学生的自信心也增强了，畏难心理也消失了。

2 联系生活，利用网络丰富学习渠道

想要扎实地掌握高中地理知识，仅仅依靠课堂上认真听讲是不够的，教材的编排往往要考虑全国各地学生的整体情况，要全面地考虑各地的特殊情况是不现实的，所以教师在教学中，要注意利用网络资源，积极挖掘与生活有关的教学素材，充分发挥出生活素材的引导作用，激发学生学习地理的兴趣。

例如：教师引导学生利用网络来搜索地理相关知识，提前告诉学生下节课讲的内容，要求学生课后上网搜索相关资料，并在上课的时候给学生留出一部分时间让学生进行分享，这样做，能够有效地提高学生搜集信息、筛选信息的能力。还可以要求学生在课余时间上网搜索一些与地理有关的节目，观看的过程中，既可以舒缓紧张的神经，又能学到知识，这样做，不仅可以拓宽学生的知识面，还能促使学生参与到地理科目的学习中，进而提高学生的学习质量。

3 创设情境，结合热点新闻培养学习兴趣

相较于初中阶段的地理学习，高中阶段的地理知识更加抽象，知识点之间的联系更密切，综合性更强，很多学生在刚进入高中学习的时候，都会感到不适应，进而产生畏难心理。将生活化教学模式应用到高中地理课堂教学中，通过对学生的调查分析，全面了解学生生活中所接触的一些事物，并将其与高中地理生活化教学模式进行有效融合，帮助学生创设与其生活相仿的生活情境，不仅可以吸引学生的注意力，同时在生活情境的引导下也能够帮助学生更好地解决地理问题，同时能够让学生感受到学习地理的乐趣。

例如：在“宇宙中的地球”一课的教学中，我们就可以引入一些热点事件，来吸引学生的注意力。2018 年，中国嫦娥四号探测器发射成功，这也是人类历史上首个在月球背面成功着陆的探测器，主要用于对月球背面地层结构、矿物成分、地貌等情况的探测，标志着人类对宇宙的探索又迈出了一大步，以此来引出本课的主题——宇宙的相关知识，有了前面的铺垫，学生学习起来就不会觉得枯燥了。又如，“旅游和餐饮”是学生在日常生活中经常接触的两个行业，也是与学生生活联系十分密切的两个行业，教学中教师可以通过分享自己在旅行中拍摄的一些照片，以及外出用餐的一些经历来进行导入，调动学生的学习兴趣，减轻学生的学习压力。在地理课堂中引入一些贴近生活的情境，能使抽象的知识变得更加形象，易于理解，进而调动学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性。

4 走到课外，到自然中拓宽视野

高中地理教学不应该局限于教室之中，教师还应该把目光放到课外，放到广阔的大自然中去，将课内教学与课外探究紧密地结合起来，让学生在自然中验证在课堂上学到的地理知识。在高中地理教学中，教师可以结合地理教学内容，将课堂教学逐渐转为课外教学，带领学生走出教室并体会自然，同时引导学生积极参与到自然中、生活中探索和发现地理知识，并通过生活实践验证课堂理论知识，结合理论到生活中探索实践，进而加深学生对地理课堂知识的学习和理解。

例如：假期的时候，教师就可以把学生分成几个小组，开展与学科知识相关的调查活动，包括人们假期消费情况、影响水质的因素、本地区主要的农作物等课题，开展调查研究活动的目的不在于结果，而在于学生探究能力、合作意识的提升。

5 结语

总的来说，在新课改不断推行下，应重视教学模式的创新，特别是生活化教学模式的创新和应用，应结合高中地理的实际教学情况进行合理应用，才能将其优势充分发挥出来。本文主要针对这几方面内容进行分析，以此来引起岗位教师对生活化教学模式的重视。

[参考文献]

[1]马旖旎,王大涛,张守志.高中地理生活化教学实践问题及策略研究[J].现代农村科技.2018(9):80-81.

[2]张保江.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].学周刊.2018(25):123-124.

[3]宋昊洋.浅谈高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J].赤子（上中旬）.2016(18):214.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.