高中历史教材资料卡片的运用与案例解析的研究

——以人民版历史必修一为例

吴金跃

贵州省铜仁市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1686

[摘要] 历史教材资料卡片是高中史料教学的重要依托,对于培养学生的史料实证、历史解释、家国情怀等学科素养有着重要作用。本文以人民版历史必修一为例,对高中历史教材资料卡片的运用与案例解析进行研究。

[关键词] 资料卡片;运用策略;案例解析

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

历史资料卡片分布在教材正文的左右两侧,对于历史教学有着重要的作用。高中历史教学中要注重以历史史料为依托培养学生史料实证、历史解释、家国情怀等学科素养。史料教学是高中历史教学中的必备环节。但如何选取一则好的历史史料并将课堂设计与史料内容相衔接运用到课堂讲授中来,这是高中历史教师的一大教学困惑。分析利用好教材中的资料卡片就是对这一困惑中的很好的解答。但现实中很多老师没有挖掘利用好教材,犯了厚此薄彼的错误。本文将围绕高中历史资料卡片的运用结合具体的案例分析,希望能对历史史料教学有一定的帮助。

1 运用资料卡片对教材知识进行补充、扩展

在历史教学中我们经常会遇到这样的两个情况。一个是课本提到了某一个历史名词或事件,但却没有详细介绍。二是出于全面介绍理解某一历史事件的需要,要补充一些教材没有涉及到的历史知识。这种情况下历史资料卡片的补充、扩展的作用就发挥出来了。以人民版历史必修一专题一第二课走向“大一统”的秦汉政治为例。在讲解三公九卿制时,课本详细介绍了三公的职能,但对于九卿却没有过多涉及。而在课本左侧的资料卡片部分进行了补充。“奉常:主管宗庙礼仪和教育事务;郎中令:主管宫廷警卫;卫尉:主管宫门屯卫;太仆:主管官廷舆马;廷尉:主管司法;典客:主管少数民族及外交事务,宗正:主管皇室事务;治粟内史:主管国家财政;少府:主管皇室财政。”有了这则资料卡片学生对三公九卿制的具体职能便有了一个清晰的了解。同样还是在本课中另一则资料卡片的呈现则是对课本知识的扩展了。在讲到秦朝确立的专制主义中央集权制度时,教材中讲述了郡县制、三公九卿制、皇帝制、朝议制,为了使学生对秦的专制主义有全面的了解,资料卡片“挟书律”的扩展就显得很有必要了。“秦律规定,“敢有挟书者族”,即对收藏违禁书籍的人处以灭族的酷刑。秦统治者颁布“挟书律以及“焚书令”,都与欣赏和实践法家专制思想有关。”这样学生在政治制度之外从文化政策的方面体会了秦的专制主义,同时学习到了这种专制主义的形成和践行法家思想有关。

2 运用资料卡片对历史事件原因、影响、实质等进行分析

历史史料教学中常常会以历史史料为依托,通过设置问题来培养学生的史料实证、历史解释的能力。历史资料卡片就是不可多得的史料素材,通过具体问题的设计,运用教材中的资料卡片对历史事件的原因、影响、实质等进行分析,具体事例如下。

在对中国古代的君主专制进行评价时,必修一第13页的资料卡片就是一个很好的史料素材。“黄宗羲在《明夷待访录》中对君主专制的评价:其(君主)既得之(天下)也,敲剥天下之骨髓,离散天下之子女,以奉我一人之淫乐,视为当然。曰,此我产业之花息也。然则为天下之大害者,君而已矣。故我之出而仕也,为天下,非为君也;为万民,非为

一姓也。”夫治天下犹曳大木然,前者唱邪,后者唱许。君与臣,共曳木之人也……。”在这则资料卡片中,黄宗羲对君主专制进行了猛烈的批判,认为君主压榨剥削百姓,视百姓为个人的私有财产,为天下之大害。这是对君主专制的消极影响的有力阐释。

将历史资料卡片和学习思考、知识链接等内容相结合,分析历史事件的原因。例如专题一第四课专制时代晚期的政治形态这一课中,学习思考部分设置了这样的思考问题“朱元璋为什么要废丞相职位,并且严令后世不得重新设立?”这个问题也是我们在讲解第一个子目框“内阁制度的形成”时要分析到的,学生结合所学知识能够回答一部分,如丞相权力过大威胁到了皇权的集中,但是难以给出较完整全面的原因分析。而右侧的资料卡片给出的是《皇明祖训》中朱元璋本人的回答,有信服力。内容如下:自古三公论道,六卿分职,并不曾设立丞相。自秦始置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋、因之,虽有贤相,然其间所用者,多有小人专权乱政。今我朝罢丞相:设五府、六部、都察院、通政司、大理寺等衙门、分理天下庶务:彼此颃颥不敢相压,事皆朝廷总之,所以稳当。以后子孙做皇帝时,并不许立丞相。臣下敢有奏请设立者,文武群臣即时劾奏,将犯人凌迟,全家处死。从这则朱元璋的论述中我们看出明初废丞相有借鉴历史上的经验教训要达到权力制约,进而强化皇权的原因。

3 运用资料卡片刻画历史细节、渲染课堂气氛、培养家国情怀

历史课堂生动有趣学生学习历史的热情才会不断高涨,有的时候老师慷慨激昂的讲了很多,但学生却没有太大的触动。这多半是因为我们的历史课堂缺少细节,历史人物与学生之间缺少共鸣。例如必修一专题三第二课辛亥革命这一课中,历史老师都会给学生讲到辛亥革命中无数的仁人志士为了求得社会的进步抛头颅洒热血的革命牺牲精神,但因为难有时代代入感,很大一部分学生都体会不到辛亥革命中的民族精神。

历史资料卡片是教材的有效补充,对历史课堂教学有着重要的作用。以历史资料卡片为依托注重培养学生的史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。在日常教学中我们要不断挖掘历史资料卡片的作用,用好资料卡片,讲好历史课。

[参考文献]

[1]徐丽华.探讨高中历史教学中如何培养学生的人文素养[J].中国校外教育,2019(20):61+74.

[2]王云霞.高中历史教学中人文精神的培养研究[J].中国农村教育,2019(17):85.

[3]李威威.新课标下高中历史课堂教学目标设计与落实的现状与建议[D].河南大学,2019.