

# 基于学科核心素养下的英语写作教学

辛云

山东省日照实验高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1690

**[摘要]** 英语写作是英语学习的四大基础能力之一。近年来,随着新课程标准改革对英语写作目标提出新的要求,加之高考写作评分标准的变化,提升英语写作能力已经是英语教学中不可或缺的部分。这一点在当下的英语试卷和教学中有所体现,英语写作对大多数学生来说一直是一个难题。首先我们的传统教学方法中并没有特别重视英语写作,并且英语的写作语法与平时所练习的英语习题相差甚远,学生们更侧重于英语习题的练习,而关于将口语转化为英语写作是容易忽视的。语言的写作过程是循环往复的,在词汇量的基础上结合不同的语境语法。在当前高中英语教学过程中,写作教学已经是课堂中的重难点部分,教师需要充分利用有效教学法,提升教学结果。而过程写作法就是其中较为重要的一种。

**[关键词]** 高中;英语;写作教学

**中图分类号:** G633.4 **文献标识码:** A

写作技能的培养是帮助学生更好地用英语表达的重要模式,而考虑到英语写作教学面临的困境,优化英语写作教学设计,改善写作教学策略,充分发挥过程写作教学的优势,对提升高中英语写作教学的有效性有着重大的意义。

## 1 注重培养高中生的英语写作兴趣

英语写作作为高中英语教学关键部分,通过开展英语写作教学,可以提高学生的写作水平,这对于提高学生的英语能力至关重要。基于此,英语教师要注重写作教学工作的开展,要想保证教学质量得到有效的提高,就要注重激发学生的兴趣,只有做好此方面的工作,才能实现上述目标。在实际的教学过程中,英语教师要让学生意识到一切知识来源于生活,鼓励和引导学生观察生活,走入到实际生活当中,为学生创设生活情境,增强学生的兴趣。例如人教版高二英语“Festivals around the world”学习时,英语教师可鼓励学生搜集相关方面的资料,以及各个节日的传统习俗、人们庆祝节日的活动等,鼓励学生立足于现实生活,以“Spring Festival in my eyes”为题,让学生搜集生活中关于“Spring Festival”的习俗,使得学生获取更多生活素材,要鼓励学生表达出内心的真情实感,好的文章作品必须附有真情实感,否则文章缺乏灵魂,即便是学生能够写出来,也无法保证文章的质量,这与英语作文教学的初衷相违背。基于此,英语教师要创设生活化教学,将生活元素渗透到作文教学中,增强学生的作文写作兴趣,进而提高高中英语写作教学的质量。

## 2 聚焦真实话题,培养学生写作实践水平

为了写作素材的丰富性,教育工作者可尽量倾向选择教育对象认知和经验范围内的写作主题,以便教育对象能够对其产生一定的共鸣,从体验和认知角度便能够搜集出相应的写作素材,支持创作的顺利进行。在日常素材积累方面,教育个体可广泛开拓信息获取渠道,利用网络、纸媒等信息发布渠道接收并积累各类信息,从而为不同的主题写作做好素材准备。写作内容需体现当代教育对象前瞻性的认知能力,从更为新奇的角度判断和感受写作主题内涵,体现出当代受教育群体的时代感和先进性。教育工作者为了活跃写作活动,可在日常训练之余设置写作主题搜集栏,只要是具有共性或者争议性的主题,都可以作为话题进行个性化的创作。在此期间,教育工作者只需从技巧、知识等固定的标准方面对教育对象进行指导,而将更为宽泛的意见和情绪发挥的主动性留给创作人,真正实现创作的意义。充分联系教育对象的生活经验和认知参与创作活动,选择学生具有真实经验的写作主题,这样在写作过程中更能够发表真实的情感和想法,使作品更具有鲜明的主张和见解。

## 3 鼓励学生合作写作,拓宽学生思维

在过程写作中,教师应该把学生放在主体地位,让学生自己发挥主

观能动性,组建英语写作小组,引导学生积极参与到写作的讨论、选题、草稿、改写等写作活动中去。教师在引导学生进行小组合作时,需要充分考虑每个学生对英语知识掌握水平的情况,在此基础上,合理安排学生的分组。例如,在对互联网的运用进行写作时,教师可以根据学生对互联网写作掌握的情况进行分组,将英语水平相对低的学生与水平高的学生组成一个组,分别讨论互联网的应用范围、应用过程等,然后总结互联网的重要性: The Internet is a fantastic big net, of course, the emergence of the Internet is a revolution in human communication technology for unprecedented convenience provided mankind, almost from the beginning of human communication services.使得每一个学生都有机会参与到写作的过程中,发散自己的思维,提高英语学习的能力。

## 4 学习能力提升,信息化英语写作教学

在组织开展高中英语写作教学的过程中,应该合理的应用信息技术,借助信息技术的优势,来提升学生的学习能力。如,在“Great scientists”一课当中,首先,教师可以利用多媒体课件给学生展示一些有关伟大科学家的小故事,进而引起学生的注意,引入本节课的学习。然后,教师可以把本节课当中需要学生掌握的内容和故事写作的手法等制作成PPT,利用PPT课件的优势对这些内容进行归纳和整理,进而以简单易懂的形式直观的呈现给学生,进而提高学生对本节课所涉及的英语写作手法和知识内容的掌握。最后,教师还可以借助信息技术的资源整合优势,在网上搜集并下载一些有关国内外著名科学家的英语视频素材分享给学生,进而让学生在观影的同时,学习国外介绍著名科学家的英语语言和写作语法。利用信息技术来展开写作教学,其不仅可以帮助学生积累一定的写作素材,同时还可以提升学生的学习能力,让学生可以更好的进行学习。

写作是英语教学中的重要组成部分,对于学生综合能力的发展具有非常重要的作用。教师应认识到,新时代的写作教学应重视对学生思维的培养,应采用多样化的教学方法,鼓励学生探索不同的写作方法,促进学生的写作能力在思维的带动下实现发展。

### 【参考文献】

[1]张文娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(20):109.

[2]张子燕.思维导图在高中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究,2020(20):125-126.

[3]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):105-107.