

高中语文教学中有关人文精神渗透的研讨

杨波

新疆特克斯县高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1696

[摘要] 随着社会的发展,时代的进步,在教学过程中渗透人文精神理念有助于教学活动的顺利开展。很多教师受传统教学模式的影响,只是单纯的重视语文知识的学习,却忽视了语文教育的关键目的,导致语文教学进程缓慢。因此,将人文精神理念贯彻到语文教学可以在帮助教师提高教学质量的基础上,培养学生的高尚品格,促进学生语文综合素质的提高,同时也对中国的人文精神建设起到积极的推动作用。本篇文章通过对高中语文教学中渗透人文精神的重要性进行分析,指出高中语文进行人文精神渗透的实践策略。

[关键词] 高中语文;人文精神;渗透教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

语文在整个高中教学阶段中占据重要位置,是学生能够学好其他科目的基础,语文学习效果的高低,直接影响其他学科的学习进程。因此,教师在进行语文知识教学过程中,应该重视人文精神的培养,让学生能够深入了解人文精神的概念及作用,教师应该把人文精神教育理念放在语文教学的首位,引导学生树立正确的人文精神理念,帮助学生促进语文综合素质的全面发展,完成语文教学提高学生人文精神素养的使命。

1 高中语文教学进行人文精神渗透的重要意义

人文精神教育也叫人道主义教育,在高中语文教学的过程中,实施人文精神教育理念可以帮助学生对知识有更加深入的理解和掌握,学生可以更加准确的表达自己的情感。在人文精神教育理念下,教师更多的是加强对学生的创新能力的培养,高中语文知识比较枯燥无味,学生在学习语文知识的过程中积极性不高,学习效率低,而在人文精神的作用下,学生可以通过创新观念,积极转变语文知识学习方式,让学生的视野不仅仅局限在书本知识中,帮助学生拓宽眼界,从而能够正确的发现事物、认识事物、改造事物。

2 高中语文教学进行人文精神渗透的实践策略

2.1 将教材中的人文精神理念最大化

在高中语文教材中,有很多精挑细选的优秀著作,很多著作内容纵观古今中外,具有着丰富的文化内涵,因此,高中语文教学是渗透人文精神的最有效方法。教师在进行语文知识教学的过程中应该充分挖掘教材中的人文精神,将人文精神引入具体的教学实践,帮助学生更好的培养人文精神,提高学生的语文综合素质。例如,教师在讲到毛泽东的《沁园春 长沙》一课时,不仅要教会学生对这首词的理解,同时也要让学生感受到毛泽东对国家命运的感慨,以及以天下为己任,改变旧中国的豪情壮志,激发学生的爱国情感和国家主体意识。学生通过对毛泽东当时所处的时代背景进行了解,能够更加深入的理解文章所表达的情感,从而提高学生的诗词鉴赏能力,培养人文精神情怀。

2.2 将人文精神渗透到语文阅读教学中

阅读是帮助学生发展思维,提高审美能力的重要途径,同时也是对学生进行人文精神渗透的有效方法之一,高中生的阅读资源主要包括语文课本和课外书籍。因此,教师在进行语文知识教学过程中需要充分发挥语文教材的优势,让学生在关注语文知识学习的基础上,感受到文章的人文精神内涵。例如,教师在引导学生阅读《装在套子里的人》时,教师需要把文章所想表达的内涵传授给学生,让学生不要像文章中别里科夫一样将自己装在套子里,引导学生做一个“套子外面”的人,永远不被世俗所束缚,坚持自己心中的方向,勇敢前行。除此之外,课外阅读对提高学生的人文情怀具有积极的促进作用,教师应该引导学生进行自主阅读,激发学生阅读的兴趣,了解学生阅读的特点,根据学生具体的阅读情况推荐学生阅读高质课外书籍,为学生提供具有针对性的指导。

教师在给同学推荐阅读书籍时,应该重视书籍种类的多样性,古今中外的所有优秀作品都可以为同学们推荐,方便将人文精神渗透到阅读教学,提高学生的人文精神素养。

2.3 加强教师的人文精神培养

教师是学生获取知识的最关键来源,在学生学习成长的过程中为学生传道、授业、解惑,教师是除了父母以外学生最多接触的人,因此,教师的一举一动,一言一行对学生都有巨大的影响,所以,在高中语文教学中渗透人文精神离不开教师的积极配合。语文教师应该具备较高的人文情怀、高尚的思想品德和专业的指导能力,教师在语文教学的过程中应该起到带头示范的作用,为学生树立榜样,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教师应该时刻重视学生的主体地位,树立“以人为本”的教学理念,实现学生的健康成长。

2.4 将人文精神融入到实践活动

科学、艺术和人文是构成人类精神世界的重要支柱,由此可见,人文精神对一个人的发展来说是至关重要的,语文教师应该时刻做好将人文精神渗透到语文教学中的准备。人文精神的实质是人们悟性的提升和情感的升华,教师在进行人文精神渗透时,应该将语文课程中所蕴含的人文精神情感进行深入讲解,加强学生与学生之间,学生与教师之间的情感互动,结合生活实践活动,结合多样化的教学资源帮助学生丰富情感、树立正确的人生价值观。通过实践活动渗透人文精神可以让学生在学的过程中受到潜移默化的影响,帮助学生提高人文综合素养。

3 总结语

综上所述,语文作为高中教学科目中重要的科目之一,同时作为教育活动的学科,教师将人文精神与语文教学进行有机结合,可以将人文精神更好的渗透到学生的生活,提高学生的人文精神素养,教师在进行人文精神渗透的过程中需要以学生为中心,尊重学生的主体地位,提高教师综合素养,起到模范带头作用,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而帮助学生树立人文情怀,促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1]刘欣茹.人文精神在高中语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2020,6(03):79.
- [2]程红辉.对高中语文教学中人文精神渗透问题的分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):45-47.
- [3]赵宏园.加强高中语文教学中的人文精神渗透的思考[J].华夏教师,2019(24):17.
- [4]徐洁.论高中语文教育教学中的人文精神渗透[J].课程教育研究,2019(30):65-66.
- [5]李博.怎样在高中语文教学中渗透人文精神[J].汉字文化,2019(11):107+125.