“核心素养”背景下高中生公共参与的培育策略

余志列

黄冈师范学院马克思主义学院

DOI:10.32629/jief.v2i9.1704

[摘要] 公共参与是《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》高中思想政治学科的核心素养之一,在素质教育背景下培养学生的公共参与素养尤其重要。文章主要阐述了高中生公共参与核心素养的培育现状,以及笔者从教师、学生、教学环境提出具体的培育对策。

[关键词] 高中生;公共参与;培育策略

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

引言

政治认同、科学精神、法治意识、公共参与是《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》的四大核心素养。公共参与是思想政治学科外在行为表现及实践的统一,培养高中生公共参与核心素养,能有效的评价学生其它素养的发展,更能培养高中生的社会担当与责任感。但是在实际教育教学中我们关注的重点是高中生的知识培养,而忽略学生外在的表现。

1 高中生公共参与素养的培育现状

1.1 高中生公共参与的意识薄弱。现在的高中生已经具备了初步的公共参与意识,在日常生活中能够参与一些公共事务,但是大多数的是基于“被安排”,如社会实践作业、班级卫生打扫等,并不是主动的想参与公共事务,因此基于“任务型”、“被动型”的参与公共事务反映出高中生公共参与意识薄弱。

1.2 高中生公共参与认同层次较浅。大部分高中生的总体价值观积极向上,但对公共参与的认同层次较浅。在交流中发现他们对于公共参与的理解容易受家长和教师的影响。如课堂的师生交流学生不能很好的理解教师讲授的内容,存在着“流于耳边”的现象;家长重视学习忽略劳动,学生不能“两点论”的看待问题,对于公共参与的理解认同层次趋于表面。

1.3 高中生公共参与缺乏实践。马克思曾说:“全部社会生活在本质上是实践”、毛泽东也讲:“实践是检验真理的唯一标准”。公共参与是高中政治学科外在行为表现及实践的统一。而现在部分高中生存在着“懒惰”状态或“沉迷于网络世界”,对于集体实践活动或者是社会活动不感兴趣,又或者是课程繁忙没有公共参与实践的时间。其核心就是高中生的公共参与培育只是停留于理论知识,缺乏实践。

2 高中生公共参与素养的培养策略

2.1 教师做到公共参与的言传与身教相结合

古语云:师者,传道授业解惑也,传统的应试教育中教师更多承担的是课本知识的讲授,属于语言传递的层面。而在素质教育背景下我们的教育越来越趋近于生活化、实际化。高中生的心理年龄表明他们的行为仍具有模仿性,所以政治教师在课堂和生活中的言行举止对于学生的影响都是很大的,因此在政治教师对于公共参与素养的培育不能停留在语言传递的层面,而应该泛化延伸到教师的行为举止。这就要求政治教师要提升个人修养:第一政治教师要具体的理论知识的学习,只有自身的理论知识丰富扎实,才能做到传道授业解惑;第二政治教师要主动的参与公共事务,首先教师要主动使用政治权利以及承担社会责任;其次教师带领学生参与班级、学校、社会的公共事务;最后要带领学生参与到政治生活,如行使监督权、选举权以及被选举权。

2.2 学生做到公共参与的理论与实践相结合

公共参与核心素养是高中政治学科核心素养的实践归宿,同时也是

它们的外在行为表现的统一。对于学生的公共参与核心素养的培育,不能仅仅停留在理论学习的层面,要应该要落实到实践。培养学生的公共参与素养,教师要知道学生能“参与什么”,以及让学生明白“怎样参与”,最好让他们熟知参与的途径、方法,从而参与到具体的公共参与实践。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》在实施建议中提到要构建活动型、探究型课堂,这就要求教师在教学中要注意活动的开展以及学生的参与。如在《政治与法治》这本书《人民当家做主》这一课以“协商民主有什么优势”为议题的学习,探究我国政党制度的特色以及协商民主的意义和价值。教师可以在课本理论知识的讲解之下,配合具体的实践活动,如让学生走访本地的政协委员,了解本地的热点民生问题,发表自己的看法。在具体的实践中理解“有事好商量,众人的事情由众人商量,是人民民主的真谛”。学生在实际参与的过程中,还提高学生作为公民参与公共事务的积极性以及参与技能。

2.3 深入发掘教材与优化课堂教学方法相结合。提升高中生的公共参与核心素养,第一要深入的发掘教材,拓展学生公共参与的知识。公共参与的基本知识是学生能“参与什么”的问题,高中生作为公民的一份子,“参与什么”应该是在法律范围内行使自己的权利与义务,如《政治与法治》就从个人、政府、国家、国际层面讲述了公民政治生活的内容,需要教师深入的发掘教材和时政,这样既能丰富学生的公共参与知识又能提升学生公共参与的积极性。第二要优化课堂教学方法,提升学生公共参与的能力。公共参与的能力体现的是学生“能否参与”的问题,提升学生的公共参与能力,就是让学生掌握公共参与的方法、途径。其一合理的运用案例进行教学,如《政治与法治》中“我国公民的政治参与”这一课,可以结合2018年的人大代表的选举实例,在讲解具体实例时可以帮助学生理解民主选举;其二运用情景体验教学,设置模拟的“人大代表选举课堂”,在情景课堂中让学生运用理论知识进行操作。通过案例教学结合情景体验教学,学生不仅掌握了民主选举的概念、还掌握了公共参与的方法和技能,更提升了学生作为公民参与公共事务的热情。

公共参与素养作为思想政治学科核心素养的外在表现形式及实践的统一,是高中生必不可少的素养。而政治课堂作为培养公共参与素养的主阵地,要从知、情、意、行这四个方面着手,做好高中生公共参与素养的培育工作,培养他们社会责任感和历史使命感。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社.2017.
- [2]韩震.以学科核心素养为主线优化思想政治课育人目标[J].人民教育,2018(07):45-49.
- [3]官迪.高中《政治生活》教学中公共参与能力培养与践行[J].教育现代化,2019,6(47):135-136.