试论高中语文教学中的中国传统文化教学

张贵鑫

甘肃省临夏回族自治州康乐县职业技术学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1705

[摘要] 高中阶段教学工作的开展,应当从多个方面入手,切实提高学生的综合能力。建议在各学科教学过程中加强素质教育,进而为学生日后的全面发展奠定基础。而本文则主要针对高中语文教学过程中中国传统文化教学相关问题进行分析,提出了相应的建议,以下为详细叙述。

[关键词] 高中;语文;传统文化

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

高中语文教学过程中加强中国传统文化已经成为必然趋势,将传统文化的精髓融入到语文教学环节,不仅可以使学生深入理解中华传统文化的独有韵味,同时还受传统文化的影响,不断提高自身的德育素质,本文首先针对高中语文教学过程中中国传统文化教学的重要意义进行分析与探讨。

1 高中语文教学过程中传统文化教学的重要意义

第一,高中语文教学过程中进行传统文化的渗透有助于抵御外来文化冲击。在此社会经济飞速发展的当下,不仅社会及经济发展水平不断提高,同时思想观念也越发多元化,受外来文化的影响,我国传统文化受到一定的冲击。基于这一形势,在高中阶段的语文教学环节针对性的传授中华优秀传统文化,不仅可以使得更多的学生掌握中国传统文化的精髓,并受之潜在的影响,学生也将愿意成为优秀传统文化的继承者与传达者,将先进的文化理论全面传承,进而提高自身文化辨别能力,在实践发展过程中对现代文化中的不良因素进行甄别,从而剔除具有负能量的文化及信息。

第二,在高中语文教学过程中进行传统文化渗透可以促使学生稳健成长。众所周知,高中语文在整个课程体系占据着极其重要的地位,语文学科中所涉及的因素多为与文化观点相关的理论知识,这对于高中阶段的学生相关的文化塑造具有一定的重要意义。因此,在高中语文教学过程中加强中华优秀传统文化的渗透,有助于体现高中语文学科的历史文化特色,并且学生在潜移默化的影响中也将不断的提高自身的文学素养,促使自身的文化体系被不断完善,从而实现稳健成长。

第三,传统文化的渗透可以调动学生学习文化课程的主动性。众所周知,高中语文学科是语言学习的重要学科,在高中语文课堂教学过程中教师需要发挥自身的主导作用,加强与学生之间的沟通,在沟通过程中陈述生动有趣的故事情节,其中可以包括中华传统经典故事,或可以将优美的诗句传达给学生,通过这样的方式调动学生的参与积极性,这样不仅可以加强师生间的交流,还可以真正实现中华优秀传统文化的共享,将此内容作为重点课题进行探讨与研究,这将会使得学生充分了解古时的文化背景以及文化特色,长此以往,必然会调动学生的人文情怀,使之愿意主动学习与传统文化相关的理论知识,实现传统文化的快速传播,扩大其影响力。

2 高中语文教学过程中渗透中华优秀传统文化的方式

第一,组织课外活动,针对性的传承并发扬中华优秀传统文化。高中语文教学过程中教师需要突破传统教学模式的局限,针对性的组织课外活动,进行活动延伸,使得课程体系中的内容与形式更加丰富,进而满足

学生的成长与学习需求。建议在课外活动的组织环节,将传承中华优秀传统文化作为课题,引导学生朗读诗词、品读歌赋,在这一过程中充分体会作者的真情实感,强化与作者之间的情感共鸣,这样的方式有助于学生深度理解传统文化,并感悟其中的精髓,进而为中华优秀传统文化所折服。

第二,将古诗词教授作为入手点,强化中华优秀传统文化的渗透。高中语文教学过程中包含了各类的传统文化相关的理论知识,其中的古诗词为典型代表,古诗词是传统文化的重要载体,在高中语文教学过程中也是学生学习的难点与重点。在教授这部分内容时,要求教师将古诗词内容中的伦理道德传达给学生,并阐述与古诗词相关的民风民俗,使得学生的三观被进一步充实,在学习古诗词的同时体会创作者的精神品格。这一过程中,要求高中语文教师发挥自身的专业优势,针对性的进行教学内容分析,深度发掘传统文化的内涵与底蕴,进而引导学生自行探求其中更为丰富的思想以及内涵,通过有效的品读,感受古诗词中所包含的优秀传统文化。

第三,加强课堂教学,引导学生深度体会传统文化。高中语文教学过程中教师应避免运用灌输式的教学方式,而是要重点提高学生的语言应用能力,特别是在高中语文教学环节教师需要将传统文化理论知识传递给学生,潜移默化的提高学生的精神文化素质。要求教师营造良好的课堂气氛,在此基础上,保证学生的课堂参与程度,从而为传统文化的渗透奠定基础,并将语文课堂作为发扬与传承中华优秀传统文化的重要阵地。

3 结束语

综上所述,本文主要针对高中语文教学过程中中华优秀传统文化的渗透相关教学方式探讨,提出了相应的建议,以期有关的教师带来借鉴与参考。

[参考文献]

- [1]朱厚霞.浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与开发[J].教育现代化,2018,5(8):358-359.
- [2]赵强.语文塑造心灵之窗——初中语文渗透传统文化[J].新课程·中学,2018,26(12):59.
- [3]温小军.中华优秀传统文化融入语文课程:实践样态与改进路径[J].中小学教师培训,2016,10(3):38-42.
- [4]郑新丽.教育部审定语文教科书传统文化要素选编分析——以已出版的七、八年级语文教材为例[J].教育导刊(上半月),2018,31(8):39-44.