农村中学英语高效课堂“学、导、练”教学模式的实践研究

王文娟

甘肃省天水市麦积区天成学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1706

[摘要] 随着经济社会的不断发展,当前农村基础教育教学设备条件和教育水平已得到总体改善。但由于生源素质、家庭环境和知识储备的影响,农村中学英语教学中仍存在着教学质量不高、教学效率低下等问题。为进一步提高农村中学英语教学质量,构建高效率、高实效的英语课堂,笔者将以“学、导、练”的教学模式为主题,理清现存问题并分析原因,结合教学模式的创新提出对策,促进农村英语教学走出困境,全面提升农村中学生英语综合素养。

[关键词] 初中英语;农村;“学、导、练”教学模式;策略分析

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

随着素质教育的不断推进和资金政策的扶持,当今农村中学基础设施和教学条件已焕然一新。但从总体评价来看,农村中学英语课程教学实效和教学效率仍待提高,这与多方面因素有关。之于客观因素,农村中学存在着教师储备力量不足、教师专业程度不够、城乡教育资源配置不均、学习软环境和氛围构建不到位的问题;之于主观因素,农村学生学习兴趣不高、自制力不强、家庭教育不到位等问题也影响了高效英语课堂的构筑。为优化农村中学英语教学模式、创新教师教学理念和教学手段,笔者将以“学、导、练”一体化模式在农村中学英语课堂的实践为中心进行展开,该教学模式将学生和教师摆在统一战线,将教学目标转化为学习目标,将课程安排转化为学习方案设计,将教学评价转化为随堂训练,通过三者的有机整合,融知识传授和能力培养于一体,将有效改善中学英语教学困窘,构建高效英语课堂:

1 自主学习激发学生主观能动性

“学、导、练”一体化教学模式将学放在首位,旨在提升对学生自我生成知识本质的理解,强调在学习过程中的主动参与,其目标导向是学生课堂学习和教师教学模式的创新性变革。在这个实践阶段,农村中学英语教师可以采取合作教学激发学生自主学习的主观能动性。

以“How was your weekend?”章节内容教学为例,中学英语教师可以将教材学习内容划分为学习目标解读、词句精讲、课堂导学、课文讲解四个环节,将学生分为四个不同的学习小组,让学生进行合作学习完成备课。在课堂教学中以学习小组为单位开展翻转课堂模式的合作教学,让学生进行课堂内容的讲解。这样进行合作教学,可以改善当今教学模式中死记硬背的填鸭式教学方法,站在学生角度以学生的眼光看待课堂教学中面临的问题,更加贴近学生的心理和实际教学需要,催生学生自主学习的主观能动性,促进学生共同进步。

2 答疑解惑指导学生方向正确性

“学、导、练”一体化教学模式将导放在中心,就是要求中学英语教师变“教”为“导”,其建立在学生自主学习的基础上,教师要引导学生进行更深层次的学习实践探究,挖掘自主学习阶段存在的显性和隐性问题,加强师生间的交流互动,在此环节,教师要对学生在自主学习阶段遇到的疑难问题进行深入浅出的解答和通俗有效的解释,引导学生摆正学习方向,更加高效地开展英语学习。

承接上文的“How was your weekend?”章节内容教学,在自主学

习后,教师可以根据学生备课讲解的情况,有针对性地进行查漏补缺和梳理,帮助学生明晰章节重点内容和知识脉络,对学生提出的问题进行答疑解惑。同时,教师还可以引导学生进行扩展思考:“What did you do over the weekend, Lucy?”这句是什么句式?由什么疑问词引导?属于特殊疑问句还是一般疑问句?这句话英文是时态和语态是什么?如何进行辨别?这样结合具体句子进行语法教学,可以引导学生正确分析英语句式,指引学生顺利进行语法学习。久而久之,可以促进学生形成对英语知识内容的自我引导学习模式,形成完善的逻辑学习思维逻辑。

3 随堂训练评价学生学习效果有效性

“学、导、练”一体化教学模式将练作为收尾,形成教学闭环中的练习和评价步骤,检验课堂教学的实效性。既往教学模式中,这一环节常常以课后作业为基本形式放在课余时间进行,对学生的自制力和即时记忆能力提出了要求。为进一步优化英语知识练习,教师可以将这一环节融入课堂教学,通过随堂训练评价学生学习效果。

在课堂教学中,教师可以选择合适的知识点启发学生进行随堂训练,例如用本章节的重点词汇、短语、句式进行随堂造句等;在课堂教学中,教师可以为学生提供准备好的自测题,针对课堂教学的重难点进行有针对性的训练,运用所学知识点进行疑难问题解决,帮助学生巩固课堂所学知识。之后,教师可以发放答案让学生进行自我评价和提问,将学生疑难问题进行知识点的查漏补缺,帮助学生在随堂训练中自测自评,发现自己的优势和短板。有助于将统一化的英语教学变得多样化、个性化,尽可能地满足不同学生的学习需要。

“学、导、练”一体化教学模式针对目前农村中学英语教学中存在的困窘,其在实际教学中的应用可以帮助农村中学英语教师教得不累、学生学得开心、练习落实到位,进一步提升课堂教学的实效性,构建高效英语课堂教学,进一步激发学生的主观能动性,培养其乐学乐会英语知识和终生学习综合素养,改善农村中学英语教学环境。

【参考文献】

- [1]陈泽.“学、导、练”在高中英语课堂教学中的应用.教育.2016.253.
- [2]张莉.“学·导·练”高效教学模式在初中英语教学中的初探[J].科教文汇(中旬刊).2012(05):171-172.
- [3]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourself 的教学为例[J].江苏教育.2018(81):67-68-70.