

# 小学德育多元教学评价方式研究

吴承海 全淑青 苑芹 许秋灵

宁阳县泗店镇牛村小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1716

[摘要] 当今世界,要看一个国家的实力,不能不考察其教育;要看其教育,不能不从基础教育看起。因为基础教育之“基础”,是国民教育的基础,是人才培养的基础,也是国家竞争力的基础。基础教育改革也如春风徐徐,吹绿大江南北,落根城市乡村。在课改实验中,大家重视最多的是,基础教育课堂教学策略与方法的研究,主要即教法与学法的研究。对课堂教学评价有研究,但研究角度不同,研究数量也不多。在平时的常态课与公开课中,据我个人有局限性的观察,教师对教学评价重视不够,或教学评价方法比较单一,最严重的问题表现在教学评价成为教师教学认为应该完成的教学环节之一,而不是该课堂真实需要的教学评价,即教学评价缺乏有效性。

[关键词] 小学德育;多元教学;研究

中图分类号: G621 文献标识码: A

## 1 课题提出的背景

人常说:种瓜得瓜,种豆得豆。自古以来,我们对这句话理解最深的恐怕是,种什么,收什么。你做了什么事,就得到什么样的结果。自己付出多少努力,就会收获多少成果。一般都把种瓜人与得瓜人,种豆人与得豆人,看成以致的事物主体。那么,为什么,不可以是自己种瓜,别人得瓜,自己种豆,别人得豆呢?也许,有人认为,这怎么可能,怎么做?我说,可以!课堂上,我们老师完全可以成为那个种瓜、种豆人,学生完全可以成为那个得瓜得豆人。也就是说,教师评价学生的方法得当,将塑造学生成“瓜”,教师评价学生的方法不当,将种学生之“瓜”收之为豆。经营者实施激励最忌讳的,莫过于他评价或奖励的初衷与评价或奖励的结果存在很大差距,甚至背道而驰。教学不也是如此?

综上,针对基础教育改革中教师对教育教学评价重视不够,或评价失之有效及当代学生心里脆弱等现实问题,我们提出“小学德育多元教学评价方式研究”。

## 2 研究意义:

2.1 让老师和学生真正跳出“应试教育”的圈子,冲破考试的“围城”,还学生一个广阔的学习空间。

2.2 促进教师的专业化成长。通过开展教学评价的试验,教师既是教学评价的实践者,又是教学评价的研究者。实验过程使教师研究和整合教材的能力、收集和分析有关教学信息的能力、反思和改善教学行为的能力得到发展,为打造出一支优秀的英语教师队伍提供有力的保障。

2.3 评价改革最大的受益者是学生。在教学评价改革的大环境下,学生的自尊心得到了尊重,学习的积极性得到了保护,通过参与评价学会了反思自我、评价他人,不断改进自己的学习方式,促进了学生整体素质的提升,对于学习基础薄弱的学生而言尤为重要,他们可以从中获得成就感,从而增强学习的自信心。

## 3 本课题的研究目标、研究内容

### 3.1 研究目标:

3.1.1 以德育《课程标准》为依据,立足学校、教师和学生实际细化课标的三维教学目标以及测试评价目标;

3.1.2 制定德育学科测试框架;

3.1.3 学生综合学业评价的操作实践(知识技能、理解概念、运用规则、解决问题)。

### 3.2 研究内容

为了更科学合理地对学生的德育课成绩进行评价,激发学生学习德育课的积极性,使德育课教学的实效性得以充分的体现,本课题组拟对小学德育课多元化评价模式做以下几方面的研究与尝试。

3.2.1 改变传统的评价方式,寻求拓宽评价方式的切入点,探索适应学生综合素质发展的学科活动评价规律;本课题以班级为单位进行问卷调查及讨论,了解学生乐于接受的评价方式,确定评价的模式。

3.2.2 科学把握学生的具体情况,确定评价内容的范畴,求对德育课学生的评价内容趋于多元化,从诸多方面考查学生的综合能力。

3.2.3 探索与课改理念相适应的多元评价方式;

3.2.4 通过该课题的研究,探索扩大评价主体多元化的途径。多元

化的途径包括课堂活动、实践活动、校内、校外等。课堂上包括学生的学习状态、作业、是否积极参与课堂活动等等。实践包括:学校组织的活动、社会活动,家庭活动,校内校外的共建活动等。

3.2.5 根据我校学生的现状,制定小学德育课教学评价的细则。根据调查情况,制定德育课评价的细则,设计出评价表。根据评价表的量化标准对学生进行评价。

3.2.6 制定小学德育课教学评价的实施方法,结合德育课课改,探索德育课评价模式,增强德育课的实效性。建立监督机制,以小组为单位,成立自评互评小组,每月进行评价,并互相监督。教师对学生的评价从态度上、作业上进行评价。任课教师、其他非德育课教师反馈学生的实践活动,并进行评价。校外共建活动由共建的另一方对学生进行评价,学生与共建方相互监督。

## 4 课题研究步骤

4.1 2017年3月—2017年5月为课题的准备阶段

认真学习新课程标准,了解国内外相关课题动态,客观分析小学德育课教学评价研究的得失,广泛征求意见,讨论并制订完善的课题方案,做好课题开题准备工作,开展开题论证工作。

4.2 2017年6月—2019年9月为课题的实验研究阶段

制订阶段实施计划,组织教师有重点地进行行动研究,形成中期成果资料积累。深入展开课题研究,探索有效的学习评价方法,课题组成员不定期地反馈交流研究的进展情况。

4.3 2019年10月—2019年12月为课题的总结阶段

全面总结课题研究工作,撰写研究报告,完成结题鉴定,进行成果展示。总结出三到小学德育学习评价方法,形成一个相对完整的评价策略,探索较为简便可行的小学德育学习多元评价方案。

## 5 创新之处

课题将从教育实践的角度分析,面向全体学生,促进全体学生的发展,其着力点在于面向每一个有差异的学生个体,也就是说,如果不针对不同学生的差异进行教学,也就谈不上多元化的教学评价对促进学生个体发展的有效作用。课题主要研究课堂教学教师各种评价手段的运用频率,运用时段,运用策略,及其三者对教学效果和学生个体非智力因素所产生的积极作用及消极作用。

关于教学评价的手段,国内外已经研究有很多。但是国内大多研究留与评价形式的研究,注重评价手段的显性效果。本课题将通过真实的课堂观察和亲历,着重科学数据的实证采集与分析,对课堂评价的时效性进行研究,重视赏识评价对教学效果的促进作用,注重课堂教学评价带来的隐性效果。

## [参考文献]

[1]范姝婷.家校共育在小学德育中的新思路[J].当代家庭教育,2020(27):16-17.

[2]王有斌.加强德育 提升学生素养[J].新课程,2020(43):229.

[3]冯莉萍.浅谈小学德育教育的途径和方法[N].陇南日报,2020-09-18(004).