小学语文教学中童话教学的有效策略研究

吴海燕 陈媛媛 汪丽娟 夏婷 邢盼 成玉燕 朱婷婷

通山县实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1717

[摘要] 随着小学英语教学的开展,英语的重要性逐渐被广大家长、学生所认识和接受,学生手中的英语读物和音像资料除了课本之外也正在逐渐增多。但是一方面由于教师教学任务的繁重和紧张,对这些读物没有引起必要的足够的重视;另一方面学生又缺乏自主、合理运用这些资料的能力和耐心。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 有效策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 课题研究背景

据我发现,现行的小学英语侧重于听、说、读、写的培养,没有明确的英语阅读教学目标和配套的阅读教材。但无论在小学还是中学中,英语阅读课所占课时最多,考试时的分值比重也比较大。众所周知,在考试中,阅读的失分力一向是较高的,而学生英语的灵活运用能力正是用这一种方法进行检测的。因此,如何让这些课外读物与教材相结合与配套,共同激发学生英语学习的兴趣和积极性,帮助学生更好的掌握语言知识,发展综合运用能力,是时代给我们提出的一个新的课题。

其实,英语阅读能力的培养若能在启蒙阶段进行开发渗透,不但可以帮助学生获得乐趣,获得信息,扩大视野,在英语学习中,不断巩固和提高已学过的语言知识及其运用能力,而且还能更好地做好中小学英语衔接工作。如果开展的较好,必能加快学生英语学习的速度,提升阅读及理解的层次,拓展学习的深度与广度,为今后的学习打下坚实的基础。

2 课题研究的意义

2.1 课外阅读不仅是英语课外实践活动的主要内容之一,而且也是课内阅读的补充和延伸。其意义在于有助于学生开阔视野,提高表达能力,促进学生思维、心理品质的成长。

2.2 进一步研究并掌握当前小学英语课外阅读的体系,拟定各年级课外阅读的培养目标。

2.3 探索课外阅读的基本原理,基本途径和基本原则。

2.4 探索课外阅读与英语教学活动的关系研究课外阅读的模式。

2.5 通过本课题的实验,推进我校小学英语教育素质化,促进学生全面素质的提高。

3 课题研究目标、内容和研究方法

3.1 研究的目标:

激发学生阅读兴趣,教给学生课外阅读的方法,培养学生良好的阅读习惯,充分调动学生的积极性、主动性,创造性地指导学生阅读,使学生爱读、乐读、会读,在轻松、愉快的阅读氛围中获得知识。

3.2 研究的内容:

3.2.1 目前小学生英语阅读的现状 & 问题成因分析; 调查我校学生读书现状,通过学生及家长问卷调查获取一系列数据。

3.2.2 让有能力的家长与孩子进行亲子共读。

3.2.3 充分利用现有的图书借阅及网络平台,开展各种活动,培养学生的阅读的兴趣。保障学生的小学阶段要完成的课外阅读需求。

3.2.4 有效地进行课外阅读的引导,将指导阅读和课外阅读进行衔接和整合。

3.2.5 研究要让学生知道读什么、怎么读、怎么评价、如何反馈的问题。掌握适宜自己读书方法并能养成良好的阅读习惯。

3.3 研究的方法

3.3.1 问卷调查法:用统一严格设计的问卷,通过书面语言与被调查者进行交流,来搜集研究对象的信息和资料。

3.3.2 文献法:通过一些经典书籍,名人格言,课程标准,为学生阅读提供正面教材,也为课题奠定理论基础;了解同类课题研究现状,为要课题提供借鉴。

3.3.3 个案分析法:学生的个性和学习存在差异性,通过个案分析了解学生的学习发展及变化情况。

3.3.4 经验总结法:课题研究在调查、研究的基础上,进行总结、归纳。

4 研究步骤

启动阶段:2018年3月-2018年5月 组建课题小组,进行职责分工和研究预设,在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料,制定研究步骤、设计并完善课题方案。

实施阶段:2018年6月-2020年5月 继续学习理论知识,在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况,定期进行总结和评估,积累研究素材,整理有关总结,及时提升成果。对有关数据进行分析,评议、评价,进行阶段总结。

总结、推广阶段:2020年6月-2020年8月 运用经验总结等方法,对研究材料进行收集整理,撰写课题研究论文,完成结题工作,展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写,阶段成果为总结论文,申报科研成果评选并申请课题鉴定。

5 完成研究任务的可行性分析

5.1 课题组主要成员都是学校的骨干教师,有多年的学校管理和学生管理工作经验,能带动所在学校的青年教师参与研究。他们不仅思想先进,思维活跃,而且具有较高的业务水平和科研能力,能在一定范围内进行课题研究和操作实施。

5.2 本次课题由教育局教科室和学校教科室作为支撑和依托,能够提供完成研究任务的保障条件,课题组设专人负责日常工作的管理、资料建设、信息沟通;充分利用校园网络系统,开辟教师专业化论坛专栏,研讨交流课题实验与研究的进展、成果和经验,发布课题重要信息等。

5.3 全校建立了评价和督查制度,创造了良好的课题研究氛围。

【参考文献】

[1]刘红华.小学语文教育中传统文化方向的探析[J].科学大众(科学教育),2020(02):81+67.

[2]李长东.浅析传统文化教育在小学语文阅读教学中的融入[J].才智,2020(05):197.

[3]刘惠琼.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].学周刊,2019(36):47.