

数学游戏在小学数学教学中的实践应用

吴烈涛

江西省赣州市南康区横市镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1720

[摘要] 传统教学中, 数学教师仅为了完成教学任务组织的课堂活动, 忽略小学生个性化的学习需求, 教学质量较差, 教学效果不尽人意, 极大的限制着学生学科成绩的进步, 主体优势的增长。新课程背景下, 数学游戏教学模式的构建显得至关重要, 它可以去除学生的抵触情绪, 能够减轻教师的教学负担, 真正达到一举数得的目的。实践中, 我们应该关注学生的成长动态, 选择合适的游戏内容展开针对性的教学指导。借此取得事半功倍的理想成效, 才能助推着基础教育现代化进程的不断加快。

[关键词] 小学数学; 数学游戏; 实践应用; 探究; 思考

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

引言

数学游戏是一种全新的教学方式, 实践中应用起来, 要求教师以学生为中心, 进行教学方案的设计、授课手段的更换、有效策略的实施。小学生更喜欢参与有趣的学习活动, 那么, 教师就要根据学生的实际情况, 包括认知水平的高低和理解能力的强弱, 应用数学游戏进行课堂互动。与此同时, 还要鼓励学生积极的思考, 独立分析或者合作交流一些问题。在潜移默化中养成端正的学习态度和良好的探究习惯, 能使他们终身受益。教师付出更多的努力, 将会揭开素质教育的崭新篇章。

1 利用数学游戏进行课堂导入

课堂导入是十分重要的工作环节, 高效的课堂导入能够让学生在第一时间了解到本节课堂的主题, 从而更加专心致志地学习知识, 因此, 教师可以充分利用数学游戏进行课堂导入, 开启新知识的大门, 给学生带来强烈的新鲜感和刺激感, 提升教学效率。与此同时, 爱玩是学生们的天性, 游戏教学能够做到寓教于乐, 让学生们以愉悦的心情参与到课堂之中, 从而消除畏惧心理, 这能够营造活泼生动的课堂, 同时也能够拉近师生之间的距离, 使彼此之间的沟通更加顺畅, 学生会真正感受到数学知识的魅力, 体验到数学的乐趣, 并且形成一种良性的循环。例如, 在学习认识《人民币》这一节课程内容的时候, 教师可以在课堂开始的时候设置这样的一个游戏情景: 同学们, 今天我们来做一个有关日常生活的小游戏, 下面请出两位同学分别进行角色扮演, 一名同学扮演顾客, 一名同学扮演老板, 教师给同学10元钱到商店买一只两元的铅笔、一个两元的橡皮, 商店老板需要找给顾客多少钱呢? 然后, 由这两位学生进行对话和表演, 通过这种形式的课堂导入, 学生们的好奇心能够被充分激发, 同时也满足了学生们爱玩的学习需求, 调动了主观能动性, 课堂氛围更加活跃。

2 利用数学游戏探索新知培养创新性思维

在小学数学课堂中, 教师应当充分利用数学游戏调动课堂氛围, 培养学生们的创新性思维。游戏教学法能够充分提高学生的学习注意力, 吸引学生们的学习兴趣, 是一种学生易于接受的教学方式, 其已经凭借极高的教学效率而得到了广大教师的认可。小学生正处于身心发育的初级阶段, 因此, 他们的注意力不太集中, 而且理解能力不够强, 教师应当充分认识到学生们存在的这种客观性, 立足于学生的实际认知能力开展课堂教学, 在教学设计中投入足够的时间, 使设计更加贴合学生们的兴趣点。同时, 要做到新知识与旧知识的结合, 让学生由旧知识一步步探索新知识。例如, 在学习《找规律》这一节教学内容的时候, 在接

受新知识之前, 教师先不要急着向学生们透露本节课的教学内容, 而是应当先给学生展示几组示例图片, 让学生以小组为单位进行观察, 找出图片中蕴含的规律进行总结和描绘, 然后结合自己的理解画出接下来的几个图形, 让学生们亲自实践去探索规律。这种知识与游戏相结合的教学手段能够充分激发学生们对数学知识的学习兴趣, 同时也能够培养学生们的合作探究学习能力。

3 巩固理解, 提高效率

在小学数学学习过程中, 理解能力是非常重要的一项能力, 教师必须通过各种有效的教学手段巩固学生的理解能力, 从而提高教学效率, 因此要加强习题方面的练习, 通过有代表性的例题让学生们应用所学到的课堂理论知识, 做到理论结合实际。在习题方面, 如果仅仅采用题海战术, 让学生们简单和重复地进行计算, 学生就容易感觉到疲倦和乏味, 注意力也无法得到集中, 因此, 要注重习题的有效性和典型性, 可以通过游戏的形式进行知识的巩固和练习, 这样一来, 学生的积极性将会被充分调动起来, 全身心投入其中, 长此以往, 学生就会养成良好的学习习惯, 提升学习效率。例如, 在巩固理解环节中, 教师可以采取开火车的形式进行游戏教学, 列出一系列问题, 全班学生按照学号、座位顺序回答问题, 如果有学生无法回答简单的问题, 就需要到教室前面进行才艺表演, 例如朗诵、唱歌、跳舞等等。这种游戏方式比较简单, 同时也具有相当的趣味性, 是小学生们普遍接受和认可的方式, 在开展游戏的过程中, 学生们的自信心能够逐渐建立起来, 同学之间的交流更加密切, 活跃了课堂氛围, 学生共同参与到了学习过程中, 不会落下每一位学生。

4 结语

总而言之, 小学生仍然处于人生发展的初级阶段, 其存在着注意力不集中、理解能力不强等问题, 在数学课堂中采用数学游戏教学法, 能够充分提高学生们的学习兴趣, 使抽象性的数学知识变得更加生动具体。教师必须不断进行相应的教学实践, 立足于学生的实际学习状况, 改善教学手段, 完善教学策略, 从而真正提高小学数学课堂教学质量。

【参考文献】

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究, 2018(22):63.