

# 探究信息技术与小学语文课堂教学的深度融合

吴玲玲

江西省赣州市赣县区三溪乡中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1722

**[摘要]** 小学语文课堂教学中,教师通过引入信息技术教学法,实现课堂教学有效性的稳步提升。小学语文教学活动开设期间,教师要合理地应用信息技术教学手段,通过图片、视频、声音直观教学元素的引入,吸引学生注意力,更要在多元化教学方法的融合应用中,实现语文教学与信息技术的深度融合,从而让信息技术成为语文教学的一项重要工具,在辅助语文教学中发挥其应有的作用。本文通过分析小学语文教学的传统模式以及传统教育带来的不足,探讨如何将信息技术与小学语文课堂教学深度融合。

**[关键词]** 小学教育; 语文; 信息技术

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

小学语文是整个语文学习过程中的基础,虽然说简单,但对于老师来说小学生是否能够接受教育者的教学方式是一个很大的考验,不光靠演的是教育者的职业素养而且着重体现在小学生的兴趣爱好当中,即就是小学生能够接受的教学方法。所以说,在小学语文教学过程中信息技术的高度深入是调动小学生主动学习语文积极性、活跃课堂气氛的关键所在,同样也是改变传统教育模式,是创新的教学方法,也是教育者和家长同时看重的问题所在。

### 1 小学语文教学中存在的问题

#### 1.1 教育模式落后

传统教育模式对学生的影响重大,主要原因在于师资队伍不够壮大,职业素养偏低;小学教师抱着一个得过且过的心态是难以胜任教师这个岗位的,更不用说运用创新方式教学带动学生积极性是难上加难;另一方面老师面对简单的小学语文自信心过剩,准备不充分、课题设计不够完善,甚至有的老师照课本传授知识是现代教育最大的禁忌。

#### 1.2 教育者职业水平不高

小学老师学历偏低,跟不上现代教育的步伐,如果教育者的职业素养只体现在传授知识,那么对于现代教育者的能力要求是不够严谨、严格的。作为现代教育者,不管是小学阶段还是高中阶段的老师具备传授知识点是最基本的要求,还需要老师能够懂一点管理学、心理学以及行为学方面的知识,要求老师要全面的发展,才能够时刻管理好、调节好、带动好自己的学生以及学习成绩。

### 2 信息技术与语文课堂教学相互融合的策略

#### 2.1 借用多媒体进行视频教学

教学课题设计中问题的设计对于小学生来说不仅锻炼学生的思考能力,而且会间接性的锻炼小学生的发散思维,这样长时间下来对学生的解决问题能力、思维能力有助于提高。但是往往教育者的教学方案并不能够涉及全面。然而互联网信息技术的加入,让学生多了个了解课题的入口,同时也为学生增加接受知识的另一个窗口,为教育者教学方案提供了完美的模板。就比如在课程开始之前可以通过多媒体视频播放的模式先让学生进行预习,这样教学更有质量和效率。在小学语文课本中顾名思义量词是非常重要的的一节课,来两次的重要性不光是仅体现在课本中,着重体现在日常生活中。对于小学生来说学好量词是关键的一步,因为量词是平常生活中到处要用到的。所以教育者在讲解的过程中以问题引导式讲解更能直观的让学生理解明白,并且课堂氛围有学生的回答变得轻松愉悦,提高教学质量,提升学习效率,从而达到高效课堂的结果。

比如,有的量词只能跟两三个名词固定搭配,就像“尊”只能说成“一尊佛像”,“一尊菩萨”,而有些量词可以与多个名词有交往,如“个”可以说成是“一个家”、“一个苹果”、“一个人”、“一个问题”等,在课堂上可以让学生自己总结生活中经常遇到的类似量词,不仅让语文教学课堂跟日常生活紧密结合,而且学生切身总结出来的词语会有更加深刻的印象。

#### 2.2 线上优秀教师的教学方式的输出

小学语文的教学模式不能像高年级的教育方式一样死板老套,要有趣味生动,而线上教育的优秀教师就能够做到这一点,不仅能够趣味的教学,让学生轻松记忆知识点,而且线上教师的幽默感十足更容易让学生吸收。线上教育的优势在于不用走出房门就能够轻松学习到想学的东西。小学生喜欢的东西都很单一,小学老师教学可以从小学生的兴趣爱好出发,通过充分利用小学生的喜欢的东西,将其放到课题设计中从最开始的话题让学生投入其中,线上教师把小学课程中声母韵母的教学中通过另外一种思维去教学,如在小学语文课本中有很多声母和韵母很难让小学生一下子记住,关键时刻需要教育者在课堂上带领学生通过运用思维导图的方式记住声母和韵母。

小学语文课本中有很多诗词,传统教师在小学阶段教学目的只是为了能够让小学生会读,没能让学生深入体会到诗歌其中的含义,不利于小学生认知的培养,而且传统的教学方法只会误导学生认知以及思想观念的发展,然而线上教师恰恰相反在教学过程中不仅让学生积累其中的词语而且能够让学生身临其境,体会诗词的含义与作者当时写作的环境及心情。

#### 2.3 线上教育跨地区教学可以与学生一对一互动

有些贫困山区因缺乏优质的师资力量,教育事业停滞不前,然而四川某县贫困山区的一段跨地区教学视频引起了很大的反响,即使是通过视频教学,但学生与教师之间的互动一点都没有减少,并且小学生都听的津津有味,是一场耐人寻味的教学课堂。互动模式不仅是一个良好的切入点,而且是最让小朋友记忆深刻的事情,比如在讲解《三字经》的时候首先可以通过有关人性的概念引出教学的重点内容,人性二字对于小学生来说可能是懂非懂的,可以换种说法:让小学生结合实际生活举例说明说的是人性中的那一点。虽然课堂问题引入,互动模式花费的时间比较长,但是对于小学生来说理解人性二字的关键所在。

### 3 结束语

学习本不该是枯燥无趣的一个过程,不管在什么阶段的学习都应该充满乐趣和欢快的,那样才能激发学生学习的兴趣,而不是让当代学生感受学习是一种负担。在教学过程中老师更应该从开始就引导学生,让学生明白何为学习,为何而学的道理,才是对于一个教育者来说是最应该承担的责任,而不是为了教学而教学,那不是现代教育传承的精神。所以说,现代教育更应该注重教育方式方法,让学生在有趣学习的过程中通俗易懂的方式理解最难的知识点、掌握知识点并将其熟练运用。从以前的教育主体是老师转变为以学生为主体。其中高效课堂才是重中之重。

#### [参考文献]

- [1]刘琼瑶.谈谈信息技术如何与小学语文教学深度融合[J].教育理论第六辑(问题研究),2019(12):48.
- [2]王磊.浅谈信息技术和小学语文教学的深度融合策略[J].课程教育研究,2019(47):67.
- [3]刘惠琼.关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J].学周刊,2019(36):47.