探究如何在小学数学课堂上培养学生思维

吴龙年

江西省赣州市南康区第六小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1723

[摘要] 教师要努力打破传统的数学教学方式,通过对教学手段和环境的不断优化,来激发和提高学生的学习兴趣,让学生在思维的引导下,得以更好的获取数学知识,实现综合能力的全面发展。

[关键词] 小学数学;数学思维;培养策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学数学教学的主要目标就是培养学生的数学思维,具体的方法就是让学生在训练中学习,以学生自己的思维特点为基础,合理学习教学内容,进而实现数学思维的提升。数学课堂是培养学生数学思维的主要场所,为了更好的提高学生的数学素养,教师就要切实地将思维能力的培养贯穿于整个教学之中。下面,以如何更好的在小学数学教学中培养学生的数学思维进行几点看法的讨论和探究。

1 创设合理教学情境,激发学生思维激情

良好教学情境的创设,不仅可以有效地调动学生的学习动机,同时还能有效地帮助学生融入到课堂教学之中,进而实现数学思维的提升。对小学生而言,其生理年龄和心理年龄都还不成熟,这在一定程度上就使得学生的思维具有很强的依赖性,即学生的思维常处在被动的思考过程中,为此,教师就要积极地抓住良好的教学时机,为学生精心创设合理的教学情境,让学生得以在相应的教学情境中通过多动手、多动口等方式来实现探究欲望的提升,进而使学生爱上数学、能够主动的去获取新知识。问题是学生获取知识、激发思维的关键所在,可以说问题就是思维活动的开端所在。所以,在小学数学教学中,教师就要努力以实际的教学内容、教学状况、学生的实际学习水平等为依据,合理而科学的创设问题情境,借助在教学内容和学生的学习需求之间制造“距离”来诱导学生进行学习,激发学生的数学思维。例如在学习“已知圆的周长,求圆的直径”的时候,教师就可以将数学题以故事的形式表现出来,即“今天老师在操场的大树下听到有两个学生在讨论这样一个问题:如果不将这个大树给砍掉,那么我们如何才能知道它的主干的直径是多少呢?听到这个问题,大家有没有什么思路呢?”像这样,通过对问题情境的创设,学生的学习积极性很快的就被激发了出来,之后,再在量一量、画一画等动手实践学习中,学生就能更好的对新知识有一个理解,同时,其思维能力也会有所提升。

2 引导学生变化思考,提高学生思维能力

小学生的变通能力通常都不太强,换句话说就是小学生的思维普遍的单一。为此,在实际教学中,像是在学生做练习的时候,教师就要有选择的为学生安排练习题,并鼓励学生多思考,引导学生寻找更多的解题思路和解题方式,并让学生在分析比较做题方法的过程中实现数学素养的提升。例如在实际指导学生绘画线段图的时候,教师就可以先启发学生对对应量和距离的角度进行思考,然后以此来激发学生的思维,让学生在小组讨论或是自主思考中探究不同的解法。像这样,以一个问题为核心,紧紧围绕它展开思考,不断地变换角度,增加学生自身数学的思维灵活性。此外,教师还可以适时的为学生设计一些具有发散性的题目,例如在学习“比”之后,教师就可以设计这样的问题引导学生进行联想:“我们班的女生人数与男生人数的比是四比五,通过这一句话,你们能够联想到什么呢?”有的学生回答道:“男生人数比女生人数多。”

还有的说:“女生人数和总人数的比是四比九。”等等诸如此类的回答,切实地做到了让学生在提出不同的问题中,实现了从不同角度去思维的教学目的,进而加强学生对数学的理解能力,并让学生在思考的过程中提高了数学思维的灵活性。

3 加强语言表达训练,促进学生思维发展

语言是推动思维发展的重要工具,是提高学生数学思维的关键所在。对小学生而言,由于生理年龄较小、人生阅历较少,就导致了其叙述的思维条理还不是很清晰,尤其对数学这门学科,其数学语言表达的能力更是匮乏。为此,教师就要以此为突破口,加强对学生的数学语言表达的训练,让学生在语言表达中发展思维,实现数学素养的提升。为了更好的进行数学语言的表达训练,教师还要提高自己的教学耐心,增加自己对学生的关注度,鼓励学生敢说,培养学生敢说。然后,教授学生基础的语言表达模式,像是教会学生用“之所以……是因为……”“已知……可以求得……”等语句去说。最后,在数学教学实际中加强对学生的语言表达的引导,像是在做练习的时候,教师就可以让学生将自己的做题思路用“说”的形式表达出来,引导学生合理利用“要

求……必须先求……”“已知……可得……”等叙述语句。例如在学习“圆柱体的体积计算”的时候,教师就可以在学生对实际操作得出结论之后,提高“说”的方式去将推导的过程叙述下来:“将圆柱体划分成一个近似于长方体的图形,这时,这个长方形的底面积就是圆柱体的底面积,长方体的高就是圆柱体的高,进而得出圆柱体的体积计算公式”。又例如在学习“小数和复名数”时,教师就可以在学生对完练习之后,引导学生去考虑小数与复名数相互改写的问题,之后再要求学生将具体的改写方法说出来,像这样,通过“做”与“说”的反复训练,不仅可以激发学生的学习兴趣,同时还能有效地提高学生的数学素养,促进学生数学思维的快速发展。

总而言之,在小学数学教学课堂上培养学生的数学思维是势在必行的,因为良好的数学思维可以有效地带动学生进行自主的学习和探究,让学生在激发求知欲、探索欲的同时,对世界产生好奇心,进而形成科学严谨、实事求是的治学态度,从而实现综合素质的全面发展。

[参考文献]

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.