

小学语文口语交际能力培养策略浅析

吴毅勇

江西省赣州市信丰县安西镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1725

[摘要] 随着我国现代化的教育事业的不断完善以及发展,我国教育教学工作者以及学生家长越来越注重通过学校教育,促进学生个人自我综合能力的建设以及社会实践能力的锻炼。然而就我国目前小学语文教学工作开展的现状而言并不乐观,部分教师仍未意识到语文作为一门基础性学科对于学生口语交际能力培育所具有的重要作用。基于此,本文就我国小学语文教学过程中学生口语交际能力的培育策略进行探究,进而对于我国小学语文教学工作开展提供借鉴以及参考。

[关键词] 小学语文;口语交际能力;问题分析;教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

现代教育理念的不断完善以及发展使得我国广大教师越来越重视对于学生个人综合能力的培育,这也在无形之中提升了对于我国教育教学工作的实际要求。这就要求我国小学语文教师应当积极的转变自身的教育教学观念,在教学工作的开展之余积极地培育学生个人的口语交际能力,进而为学生个人综合能力的建设打下十分坚实的基础。

1 从学生的实际生活出发构建生活化课堂

受我国传统教学方法的影响,小学语文口语交际教学不受重视,许多学校把考试成绩作为评价一个学生好坏的唯一途径,为了提高他们的入学率,学校还没有进行一次健全、科学的语文口语交际测试,在这样的状态下,教师必须把学生的能力测试作为教育的最重要方向。为了促进小学生之间的口语交流,教师必须始终坚持以学生为中心,并考虑到整个社会的需求,实现学生的潜力并鼓励学生积极表现自己,勇于展示自己的个性。教师也要结合实际学习情况,引导每个学生都能找到自己的学习方法,发展自己的思想,并充分展示自己的个性和智慧。

教师可以利用小组教学,例如,把学生分成几个学习小组,这样学生就可以向学习小组的成员敞开心扉,畅所欲言,努力学习,再现小组学生日常生活中的语文口语交际情况,使口语教学内容不仅来源于课本,而且可以延伸到学生的日常生活中,在教学中,教师应充分尊重学生的个体发展,鼓励学生探究课题、独立思考、提问,积极参与教学活动,鼓励学生参与教学活动。在教学中创造良好的互动,鼓励学生在无形中提高语文口语交际能力。

2 从多角度激发学生语文口语交际的兴趣

现如今,仍然存在教师和学校深受传统教育观念的影响,盲目追求应试教育的入学率,基本就是实行考什么教什么的教学模式,在这种背景下,语文口语交际状况不容乐观。因此,学生没有意识到语文口语交际能力的重要性,也往往没有为学生在学校中展示口语能力创造一个合理的平台。要想让学生自主学习,最重要的是激发学生的学习兴趣。因此,教师在教学中应为学生营造良好的课堂氛围。比如,在学习小学语文二年级上册的口语交际《有趣的动物》这一内容时,语文教师可以鼓励学生在课堂上交流一下自己所知道的有趣的动物故事,无论是自己听过的、书中看过的、自己亲眼所见的,都可以畅所欲言,让学生自由表达自己的想法。教师在一旁积极鼓励表达自己的观点和感受,并适时的帮助、赞美、表扬、指正。这种课堂教学方式,不仅为学生提供了在课堂上进行交流的机会,也营造了一个轻松的口语交际氛围,增加师生互动的机会,同时提高学生的学习兴趣,进而锻炼学生的口语能力。

教材内容由专家精挑细选,每一篇文章都有其独特的教育价值,许多教师继续沿用传统的教学方法,忽视了学生语文口语交际能力的培养,这也是造成学生口语能力差的重要原因学生进行语文口语交际。因此,教师应善于选择适合学生口语能力培养的内容进行教学。事实上,每个单元的总结都有一个主导性的活动,为了锻炼学生的语文口语交际能力,

但大多数教师认为不利于提高学生的学习成绩而忽视了这一内容,因此,教师应充分利用教材中的培训活动,提高小学生的语文口语交际能力。

在开展语文口语交际教学时,教师还应教会学生正确的说话方式,使小学生的口语表达水平得到进一步提高。比如,在学习小学语文二年级下册的口语交际《注意说话的语气》这篇文章时,教师可以给学生举例,将一句话分别用不同的语气讲出来,教师可以问学生:“老师刚说的几句话经历了什么样的语气变化?你们从中听出了老师的哪些态度呢?”学生回答后,教师可以再问:“如果是你,不同的语气都是跟谁去说的呢?”然后让学生分组讨论,得到自己的答案。教师引导和完善学生的回答,教他们如何正确表达,使他们掌握正确的说话技巧

3 引入课外实践活动

要想培养小学生语文口语交际能力,教师们不是一朝一夕就能达到目标的。因此教师必须扩大学生的学习范围,引入一些课外实践活动,有效地促进学生语文口语交际能力的提高。对于小学生来说,对教师是尊敬、崇拜的,也会将老师的行为作为自己的标准,教师发挥着主导作用,会对学生产生深远的影响。因此,在语文口语交际教学中,教师不仅要对学生提出要求,也要注意自己的言行,充分发挥示范作用。在小学语文教学中,教材是教学的主要支撑。但是小学阶段的学生对各个方面的知识都会产生兴趣,而教材中的知识范围远远不够。上课时,教师必须突破课堂教材,通过课外知识的拓展,扩大学生口语交流的范围。教师应在教学过程中与实际生活联系起来,以扩大学生的知识水平,并使他们更接近所学知识的实际应用。例如,如果有最新的热点新闻时,教师可以与学生分享,并开展讨论,分组收集课外材料,最后各个小组通过材料归纳总结自己小组的观点,在课堂上勇敢地交流、表达、分享。这种课外拓展的教学过程不仅能增加学生的知识面,也能培养学生的语文口语交际能力,同时,也在潜移默化中培养学生的合作、讨论、分析、总结的能力。

4 结语

对于小学阶段的学生来说,语文口语交际能力是多种能力的综合。语文教师应根据学生语文口语交际中存在的问题,积极引导、鼓励培养学生,优化语文口语交际教学策略,多方面拓展,锻炼学生的语文口语交际能力。

【参考文献】

- [1]张志红.小学语文教学中如何培养学生语文口语交际能力[J].读写(教育教学刊),2019,16(11):145.
- [2]徐小群.小学语文教学中语文口语交际能力培养的策略[J].中外企业家,2018(01):111.
- [3]拜春侠.语文教学要以培养学生的口语交际能力为目标——在中学语文教学中增进学生口语交际能力的专题研究[J].渭南师范学院学报,2003(S1):120-122.