愉快教学策略在初中地理教学中的应用

吴玉珍

山东省菏泽市单县徐寨镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1726

[摘要] 愉快教学策略在初中地理教学中的应用,对于当代社会发展的过程中,是极其稀缺的。地理教学对于学生们来说,是非常有必要的,地理渗透在生活的方方面面,需要学以致用,才能真正推动社会的发展。在地理教学过程中,愉快教学策略能够深入探究学习过程的各个环节,并加以诠释。

[关键词] 初中地理; 教学; 策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

1 地理教学点应用价值

对于愉快教学策略在初中地理教学的过程中,应用价值很高。对于生活中的各方面,都需要地理的参与,人们在日常生活中,很多时候都需要地理因素的参与,生活中如果有地理因素的参与,能够帮助学生们更好的去理解和学习到生活的地理环境。在当代社会出行中,很多都需要运用到地理知识,在出行,以及交通方面,地理知识都是必不可少的,都需要不同的情况下能够做出一些实质性的发展。只有不断的将这些东西应用到生活中,才能明白地理的重要性。

2 地理教学的现状分析

对于当代社会发展,地理教学占有很大一部分因素。但是,在地理教学过程中,仍然存在很多问题和不足,比如在课堂上,老师太过于自主化,学生们难以跟上老师的脚步,学习起来也比较费劲。还有一些情况是,在一些地区,地理并不受到重视,大多数人都认为,地理不过是新时代下的产物,不能将地理有效的运用于生活中,更别谈去深刻理解地理教学模式了。

3 地理教学中将故事带入

对于地理学习来说,最好的方法就是将学生们带入地理故事中,只有亲身体会到地理的这种感受,才能真正懂得地理的各项基本内容,极大程度上可以培养学生们对地理的兴趣,因此也可以去更好的学习地理。将故事带入实际,一方面能够培养初中生们的学习能力,也能够培养学生们多角度思考问题的能力。

4 教学中适度提问

适度提问也是能够帮助提高地理能力的一种方法。当学生们不懂的时候,老师能够及时的进行提问,就加深对于地理教学的印象。适度提问能够让学生们对于地理教学中出现的知识点进行加深理解。适度提问是对课堂知识的巩固,有助于课后复习,也能够寻找到合适的记忆方法,提问是一个反复回顾的环节,在回顾中寻找自己的不足,也能够及时进行反思与改正。

5 运用游戏教学

游戏教学模式对于当代学生们来说,都是非常受欢迎的一种学习模式和方法。对于初中生来说,游戏是非常有吸引力的一种事物,而将游戏与地理教学结合起来,有助于学生们提高学习地理的能力。游戏教学对于这个时期的学生们来说,是一种最适合不过的方法了,游戏的过程中既可以加深理解,也可以有效推动地理科目的发展前景。

6 教学中试听结合

在地理教学过程中,应当加强试听结合。单纯的理论知识,会让学生们觉得枯燥无味,对理论知识提不起兴趣,但如果加入试听结合的因素,会让初中生在地理学习的过程中,更轻易的去掌握一些技巧和方法。试听结合某种程度上是对于地理实践性的学习,在观看中学习,在听力中学习。试听结合能够双重理解地理的内容和方法,生动形象的解释了这门学科的重要性。比如,在课堂上,老师们可以发布一些相关资料,让学生们自己去了解和学,只有积累到更多,或者,老师们可以去与同学们一起完成一些工作和任务,这样既可以培养他们的学习能力,也可以有效推动地理实践发展。

7 营造良好的课堂氛围

营造良好的课堂氛围,对于学生们来说,也是一种合适的发展模式。只有良好的学习氛围,才能为学生们构建学习的场所。在良好的课堂氛围中,学生们可以培养良好的学习习惯,可以与老师和伙伴进行交流,甚至对于学生们的能力培养也是极为有效的。良好的学习氛围是学生们良好学习成绩的润滑剂,有助于学生们被激起探求知识真理的欲望,也能够让学生们更好的融入学习中去。

8 多学科知识渗透

随着时代发展,单纯的进行一门科目的学习已经不能适应时代的要求了。在当代社会发展过程中,应当进行多学科知识渗透学习。将多学科有效结合在一起,既能帮助学生们懂得如何去运用各种方面的知识,也能够让学生们真正懂得学习的过程中,需要自己和外界的努力,才能达到一定的目的和效果。多学科渗透,既可以加强学科之间的交流,也可以有效提高自身的能力只有多学习一些东西和技巧,才能使得学生们更好的成长和学习。

9 互动式教学

互动式教学在教学过程的发展中,也具有举足轻重的作用,对于每个学生来说,都需要互动式教学,只有与老师交流的过程中,才能懂得自己到底该如何去做,做些什么,才能找到合适的方法和途径,利用老师所拥有的经验,去完善自己的不足。与同学也需要经常的交流,互相钻研对方的学习要点和切入点,才能更好的理解学习地理的最合适的方法。

10 利用乡土地理, 结合切身感受

生活处处有地理,将地理课本中的知识与同学熟知的乡土地理结合,是引起学生学习兴趣,帮助学生理解的好途径。比如,在区分温带季风气候和亚热带季风气候的植被类型时,教师可以让学生向窗外看,看一下我们在温带季风气候的树叶是什么样子的。同学们一想,从小到大的树叶好像都是叶子比较大的,所以是“阔叶林”,老师又问“那么它们落叶吗?”“落!”所以它们是温带、落叶、阔叶林。再推及南方,树叶叶片也很大,与北方的不同之处是不落叶,因此,它们是亚热带、常绿、阔叶林!这样学生结合生活实际,理解着去记忆,比单纯把几个拗口的词连在一起死记硬背要好多了。

11 小结

对于当代学生们来说,愉快教学策略对于地理教学具有推动作用。适当的学习方法有助于地理教学的发展,愉快教学策略上,是一种心理学的反映,让初中生在成长中,在快乐中学习,懂得地理的重要性,更好的应用地理知识,与生活紧密联系起来。在生活中,也应当多去运用和实际操作,将地理知识运用到生活的方方面面。

[参考文献]

[1]巫冬元.乡土地理课程资源融入初中地理教学初探[J].中学课程资源,2020(04):24-25.

[2]李春军.依托乡土资源建构地理问题链教学——以“沙溪河的水循环”为例[J].地理教学,2020(07):38-40+37.

[3]严畅,李晨洁,张爽,董玉芝.少数民族聚居地区初中乡土地理教学现状研究——以延吉市为例[J].中国教育技术装备,2019(07):75-77.