

# 现行中考制度下初中历史学科教学与应考策略

张周强

山东省东营市河口区实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1729

**[摘要]** 历史作为部编版教材在全国统一使用以来,不仅在教材内容上进行了改革,中考题型也进行了一定的改动。为了提高学生的综合素养,我们有必要对初中历史的教学于应考策略进行一定的革新,从而有效提高学生的历史学习效率。

**[关键词]** 初中历史;中考制度;教学措施;应考策略

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

部编版历史学科在中考时采用的是开卷考试。随着课改的深入,开卷考试的基本题型在保持稳定的同时,增强了问题新情景的创设和对考生各种能力的考察力度。初三时段时间紧迫,任务艰巨,既要完成世界近代史、现代史的新课教学,还要进行初中三年历史书本和乡土历史的综合复习,以帮助学生巩固知识、发展思维、提高能力。这就需要老师的智慧教学。

## 1 关注世界近现代史

世界近现代史的考察在中考试卷中所占的比例约为45%左右,这部分内容的教学至关重要,学生的掌握程度如何直接关系到能否上A。从时间的安排上来说,世界近现代史的教学要在九年级的第一学期完成。如何更有效的组织好世界近现代史的教学,如何把开卷考试的各种能力要求落实到平时的教学中,从而提高教学质量,顺利应对中考呢?

首先,关注世界近现代史新课教学的针对性,培养能力。

结合《课程标准》和上一年的中考《考试说明》进行新课的讲授:课标有要求而中考考试说明不做要求的,略讲;能力层次要求为识记的知识点精讲,能力层次要求为理解和运用的知识点着重讲解、深入和延伸,并通过历年中考题让学生进行“预热”,培养能力。

运用多媒体课件辅助教学。多媒体课件在让单调的课堂变得更为生动有趣的同时,还有利于激发学生的学习兴趣、突破教学难点、培养学生的思维能力。新课教学中大段的笔记、例题通过课件呈现出来,学生看得清清楚楚、听得明明白白,上课的效率不仅提高,还节约了课堂时间。节约出来的课堂时间通过针对性练习检查学生的听课情况,培养学生准确的再认、再现重要历史知识的识记能力和知识迁移能力等。

其次,关注世界近现代史巩固复习的有效性,夯实基础。

世界近现代史的新课讲授与巩固复习是同步进行的。一单元新课结束时,就进行单元的巩固复习,按照中考的能力层次要求及课文的顺序分发给考生知识提纲,帮助学生梳理知识,形成本单元的历史知识网络。

第三,关注世界近现代史阶段性考试的模拟性,强化训练。

进入九年级后,每个月均有一次月考,每一次的月考我们都要当成是中考的模拟,试题精心设计,图文并茂,格式、题型、题量与中考接轨,难易比例适中。

通过以上三个环节,世界近现代史的基础知识基本上做到了人人过关,学生的能力得到了培养和强化训练,解题的能力提高了,对中考的题型及其特点也有了一定的了解。这样,在第二学期的中考总复习中不仅可以有备无患,还赢得了备考时间,可谓事半功倍。

## 2 注重七八年级的复习

九年级的第二学期开学至第一轮复习。按照中考的能力层次要求分发给考生知识提纲,结合课本,运用多媒体课件,进行全面复习。通过教师的精心指导和学生对知识提纲的看、读、写、记等强化训练,落实基础知识。每一册内容复习完后均辅之以精细、高质量的试题,以考代练,重视学生各种能力的训练,注意学习方法的指导,注意情感、态度、价值观的体验。与此同时,每次练习和月考后,让学生建立“错题档案”。

并与学生交谈,收集信息,然后在课堂上重点讲审题、解题的方法,分析错误的原因,以及今后应注意的问题,再举一反三,让学生掌握要领。

七、八年级复习结束后,学生手上就有了一本综合课本知识的材料本。在当年的中考《考试说明》出来之后,这本材料本还会进行补充完善。考试时,课本只是辅助,学生基本上是通过材料迅速定位考点答题,节省了不少时间,对于一些灵活的题目学生就有充裕时间细加思考、从容作答。

## 3 注重综合复习

中考填报志愿为进入倒计时的综合复习“冲刺”阶段。为了使学生的知识和能力都得到进一步深化,具体做法有:一是有目的、有计划地“引”。教师有目的有计划地对学生进行引导,把学生的注意力引导到考点上,启迪学生进行集中思维、发散思维;二是提示学生本节课复习的考点、难点、重点和热点等,自觉自主地“忆”;三是将时间还给学生,让学生结合材料本、课文插图和史料自主复习,自行消化,尽可能多的积累基础知识,并进一步深化知识结构。

在此基础上,精选试题,强化模拟训全面透彻地“评”。教师认真阅卷,分析总结,全面分析学生存在的问题,并与学生交谈,收集信息,然后集中讲评,注重讲审题、解题的方法,讲解题的思路。

## 4 注重考前指导

4.1 指导学生在最后的复习中突出重点,学会“弹钢琴”,不平均使用力量,多花一点时间在老师反复强调的重点知识上,关注热点问题。

4.2 舒缓学生紧张的神经。老师要注意调节学生的心理压力,树立自信心。告诉学生“人难我难,我不怕难;人易我易,我不大意”,相信自己在老师的指导下,经过艰苦的学习,已经掌握了历史基本线索、重点知识和解题技巧,只要冷静、以良好的心态面对考试,中考会取得令自己满意的好成绩。

4.3 提醒学生考试时应注意的事项。认真审题,找准题目中心词迅速定位考点;合理分配时间,答题“先易后难”;书写工整,规范作答;整份试题做完后,先检查材料题和问答题,看看是否有遗漏之处需要补充,检查选择题时慎重,没有把握绝不修改,因为第一感觉往往是正确的;有人提早交卷,不为所动,你交你的,我做我的,不到60分钟绝不交卷。

总之,九年级历史的教学与复习要从校情、学情出发,从考试的实际情况出发,以人为本,立足基础知识的掌握与能力的培养,紧扣课标与考试说明,统筹安排,整体规划,高效务实,提高课堂教学质量,有效减轻学生负担,从容应对中考。

## 【参考文献】

[1]吴杰.浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J].科学咨询(教育科研),2020(10):283.

[2]谢尾娘.智慧课堂在初中历史教学中的探索与实践[J].当代家庭教育,2020(27):75-76.

[3]孙德宝.初中历史微课的开发与运用研究[J].新课程,2020(41):105.