

初中英语教学中的师生互动

肖倩

山东省鱼台县张黄镇武台中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1733

[摘要] 随着新课改如火如荼的展开,在这种大背景下,初中英语教学过程中的师生互动越发显得弥足珍贵,师生之间产生互动,不仅有利于课堂教学的开展,而且还能够增强学生的学习积极性,对于构建一个好的教学课堂有着很大的帮助。本文针对当下初中英语教学过程中的师生互动现状以及师生互动的策略实施展开一些探讨和研究。

[关键词] 初中英语; 师生互动; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

前言

在初中英语的教学过程中,师生之间的互动性良好与否,决定了一堂课下来学生的学习效率以及教师的教学质量。所以,教师在教学的过程当中,一定要利用科学合理的教学方式方法,促进与学生之间的互动,构建一个好的学习氛围以及学习环境,使得学生能够主动的参与到课堂学习,从而提升学生自身的学习效率。

1 在初中英语的教学过程中,师生之间的互动现状。

1.1 教师没有给予互动足够的重视

受以往的传统教学方式影响,现在的一些教师在教学过程中,仍然处于一个强势的主导地位,而采取的教学方法也仍然是灌输式的教学,反而忽略了师生之间的互动性,甚至从主观上认为没有进行互动的必要,觉得这是浪费精力以及时间的错误手段。这样一个错误的认知导致教师主观上就规避了师生之间互动性的产生。

1.2 行走于形式边缘,敷衍了事

在当今的教育过程中,存在着一些教师虽然展开了师生之间的互动,但是只是行走在形式的边缘,互动的过程过于敷衍,并没有真正的将互动性的优势发挥出来,导致互动的结果并不理想,甚至耽误了教学的时间,影响了教学质量以及学生的学习效率,渐渐的认识这是一种无用功,最终选择放弃师生互动。

1.3 教师主导地位太强,互动性仍然让学生处于被动

初中英语教学过程中的师生互动性是以帮助学生解决需求为目的的教学方式,需要以学生为主体,才能够将这种教学方式的应用效果最大化,但是目前来看,大部分教师仍然处于课堂的霸主地位,师生之间的互动存在着强迫性的意味,学生仍然处于一个被动而不是主动的状态,所以互动效果仍然不够理想。

2 师生互动如何在初中英语教学过程中的实施策略

2.1 教师自身加强师生互动的意识,构造一个好的互动氛围

要想建立一个良好的师生之间的互动,首先要做到的就是让教师本身产生一定的师生互动意识,教师要从主观上认同并且肯定师生互动能够产生的价值,才可以更好的进行师生互动的构建与实施。在教师拥有师生互动的意识之后,再去想方设法的改变课堂教学模式,利用多样性的教学手段促进师生之间的互动性养成。

例如:在教学人教版初中英语七年级上册“Good morning”这节课时,由于教材内容本身就具备一定的互动性,所以教师要利用好这个机会,构建一个好的互动氛围。首先教师在进入课堂的那一刻开始就要以饱满的情绪、快乐的心情大声的向学生问好“Good morning everyone”用自身兴致高昂的状态来吸引学生的目光,从而带动学生的情绪。

接下来就是课堂氛围的构建,教师可以利用分组的模式,将学生进行俩俩分组,然后让学生之间进行握握手,互相问好,让这样一个有趣的小环节来改变沉闷的课堂氛围,调动起学生的兴趣,然后再展开教学,而教学的过程中,教师要让学生用英语进行互相之间的交流,不断地进行对话练习。

这个时候教师将课堂放开,交给学生,然后走到学生的小组之间,进行倾听,并且观察和总结问题,同时进行指导和讲解。

如此一来教师放下了课堂的主导地位,将主动权交给了学生,使得学生能够拥有一个自由发挥的空间,学习兴趣和积极性就会大大增加,而教师再通过参与的方式融入到学生当中,就会形成一定的互动性。

但是师生之间的互动性并不会因此一蹴而就,这个过程需要多次课堂教学的培养才能够逐渐的形成,慢慢的学生就会与教师之间产生经常性的互动。

2.2 尊重个体差异、结合生活实际增强师生之间的互动

师生之间要想产生真正并且持久的互动性,前提便是教师对每个学生都有足够的了解,并且不能够厚此薄彼,冷落任何一个学生。想要做到这一点有一定的难度,也需要一些时间进行摸索,因为学生受到家庭因素的影响或者是自身的一些特点,会导致产生一些个体差异性,这些差异性体现在生理上或者是心理上,有的时候并不是一眼就能够看得出来的。

所以这就需要教师在平时的英语教学过程,要注意观察学生的学习状态,以及性格特点和行为特性,具有针对性的进行分析和总结,并且还要关注学生的实际生活,从而全面的了解学生。

在了解了学生的差异性之后,教师要学会尊重学生的这种个体差异,并且经常性的与学生进行交流和沟通,走进学生的内心,让学生把教师当成一个朋友,师生之间的互动性就会大大增加。

这样一来学生会感觉得到自己受到了呵护,就会更加的尊重教师,也愿意与教师产生互动和交流。

例如:教师在教学的过程中,可以根据学生的个体差异性,采用分层教学法,给知识掌握程度不同的学生,分别给予不同的学习目标,以此来保护那些英语基础知识比较薄弱的学生,让这些学生可以在一个自己能够理解并且掌握的知识程度上展开学习,教师从旁进行指导和讲解,等这个层次的内容掌握之后,再给予更高层次的学习目标。

如此,学生就会因为受到了保护和尊重,对教师心存感激,也更加愿意和教师进行互动交流,同时也因为学习难度适宜,学习兴趣大大增加,更加主动的投入到英语的学习过程中去,稳扎稳打一步一个脚印的跟着教师的引领逐渐提高英语知识水平。

3 结语

综上所述,在初中英语的教学过程中,师生互动性的建立首先就要求教师对师生互动给予足够的肯定和重视,然后以主观意识去利用多种多样的教学方式和方法去促进师生互动的产生,从而提高学生的学习效率,也将教学质量进行提升。

[参考文献]

[1]田莉.初中英语教学中的师生互动[J].学周刊,2019(26):84.

[2]宋爱霞.初中英语教学中师生互动策略的浅析[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:331-332.

[3]陈柏峰.初中英语教学中的师生互动策略[J].西部素质教育,2019,5(03):238.