

农村小学英语信息化教学策略

谢永洲

江西省赣州市兴国县永丰中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1738

[摘要] 随着信息化教育的发展,新教育改革的进步都逐渐走向信息化时代,并且新媒体技术的出现帮助教师与学生构建良好互动的学习空间,使课堂变得生动有趣,内容丰富多彩,极大地丰富了教学方式,拓宽了教师的思路,开阔了学生的眼界,提高了教学效率。对小学英语的信息化教学应用进行探析。

[关键词] 信息化; 小学英语; 英语教学方法

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

目前社会已全面进入信息化时代,科技和学科的融合应用也越发广泛,教育信息化已成为信息化社会的时代诉求,而英语是国际交流占据首位的语言,是满足学生以后生活需求的技能,因此对基础教育阶段的小学英语课程来说,信息技术与其整合是实现教育信息化的必由之路。

1 农村小学英语教学的现状

传统小学英语的教学方式很单一,不论是时间、地点都非常受限制,一直导致小学英语教学无法得到更好的提升。但因为小学生从小受中文的训练,在一些思维模式中已经有了固定的语言思维。但英语与语文之间的差异很大,一时之间很难改变自身的角色,让英语的思维受到了限制,自然不利于成绩的提升。通过调查研究可知,大部分的小学英语教学还受着传统教育的影响,在教学方法中依旧采用着老旧技术,课堂还是以老师为主,学生为辅,学生只需听老师讲解便可,听没听进去完全取决于学生的注意力。这种教学方法,不仅无法提高教学的质量,还大打折扣,毕竟对于小学生而言,他们的自主性与积极性相比较匮乏,学习都是被动型学习。长期以来,学生的创新思维肯定得不到提升,逻辑思维也一定会逐渐减弱,从而最终导致学生失去对英语的兴趣,甚至让学生产生一种英语误区。

2 信息化背景下小学英语教学方式

2.1 采取多媒体教学模式

信息化背景下的小学英语教学融入了很多元素,不仅可以利用多媒体技术进行教学,还可以让英语教学质量得到提升。在互联网时代的支持下,多媒体技术的教学逐渐受到了大家广泛的应用,尤其是小学英语教学得到了很明显的提升,他让学生在学英语的过程中,切实际的感受到了文本所表达的意思,加深了学生对单词与语句的记忆力、感知能力。

其实,在小学英语教学中,借助多媒体进行教学,可以最直观的将英语教材中的内容传达给学生,学生则可以利用其余时间进行学习,如有不懂之处可以将问题记录下来,到课堂之中让大家一起帮助解决。这样一来,不仅能够充分的利用课余时间,让他们养成良好的英语学习习惯,还能培养他们的沟通与合作能力,有助于小学英语教学效率的提升。所以,在互联网+背景下,小学英语教学得到了创新,而学生有重新认识了英语,让英语真正深入到了学生的生活之中。

2.2 网络教学与小学英语相结合

互联网技术的出现,为学生带来了很大便捷,尤其是英语教学,他可以通过网络认知到更多英语知识。如慕课就是网络平台中的一种新型课程。慕课最大的优点就是学习是全免费的,还不受任何限制,想在哪里学习都可以,不需要学生花费昂贵的费用便可学习到英语。慕课学习是由于互联网而产生的,它突破了传统的教学,以网络为基础,让学生认知到了更多相关的英语知识。

根据研究可知,慕课教学平台很稳定,并且同时支持多人试听,课

程的种类也非常多,不像传统教学,受时间、地点影响。正好慕课课程改变了这一点,满足了多元化的教学,让更多的人可以随时随地学习到英语知识。而且这种教学相比较学生而言,他们只需具备自主性即便,对其他方面的需求并不会很严格,只要学生自己愿意学习,便可以自由进入到慕课中学习。所以网络教学与英语相结合,不仅能够改变传统教学模式,还能培养学生的自主性,提高教学质量。

2.3 实现英语资源的共享

从某种意义上来看,互联网背景下的英语资源共享,更佳能够实现英语学习的共同进步。首先,老师可以提问:你们到底想学习什么,然后根据学生的兴趣、特点设定针对性的情景模式,并展现给学生看,让学生相互学习,鼓励他们说出自己内心的看法、想法。这样学生则可以通过其他学生所表达出的意思综合自己想法,对内容有个新的认知。同时,还可以介绍一些英语资源网站给学生,让他们自己收集材料,提高他们的词汇量。最后,学生在学习到知识后可以将自己的成果发布在网络中,让老师、学生观看,这样学生之间还可以通过网络进行互动,加深之间的交流,真正实现英语资源共享的目的。

2.4 运用网络推动学生之间的沟通与协助能力

信息化背景下,小学英语教学对学生们之间的互动非常看重,如果说学生之间本身就存在很大的区别,那么在进行教学的过程中,肯定会有一定程度的影响。对同一知识的认知理解则会有所不同。这时便可利用网络提供不同的情景,让学生自行组织完成,这样一来他们所发挥出的水平便可让老师了解到他们的情况,以便于在第一时间给予相应的帮助,使学生能够学习到更多英语知识。

2.5 多途径调动学生积极性,促进师生之间的交流

互联网技术的降临,让学生喜欢上了英语学习,也激发了学生的学习热情。如此一来,老师便可以利用学生感兴趣的点,逐一向学生介绍各种英语学习平台,让他们自行去网上查找更多相关的知识。并指导他们如何操作,如何才能找到自己想要的信息,获得有价值的英语资源。最后,学生通过所收集的资料,进行学习,探索其中存在的相同之处与不同之处,不断的提升自身的英语知识,如其中遇到问题,便可记录下告知老师,让其帮助解决,以此寻找到英语中的乐趣所在,提高自己的英语水平,让教学质量真正的达到预设效果。

【参考文献】

- [1]林红,贺佐成,李海.信息化背景下“四位一体”课程模式的构建——以“小学英语教学设计”课程为例[J].高等继续教育学报.2018.31(02):55-60
- [2]赵心玮.基于互联网+背景下对小学英语微视频教学的研究[J].中国校外教育.2017(02):161-162
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程.2020(34):22.