

小学语文教学中的语言艺术探究

熊莉英

江西省赣州市瑞金市金都小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1743

[摘要] 在小学教师的正常授课过程当中,语言是贯穿整个课堂的重要元素之一,教师的语言能够引导学生们进行思考,能够更好、更直观的展现出课堂的知识,进而指引学生快速有效的学习,同时语文课堂也是训练学生语言的基础,因此,语文教师要适当的运用语言艺术展开教学,从而实现对学生的语言引导和语言启发,同时,适当的使用语言艺术,能够很好的促进和谐师生关系的产生,加强师生之间的沟通 and 理解。

[关键词] 小学语文课堂;语言艺术;重要性;提高策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。我们深信,高度的语言修养是合理利用时间的重要条件。”就小学语文教学而言,除了能够让学生掌握一些基础性字词内容之外,还能够增强学生的语言应用思路。在开展实际教学时,小学语文教师需重视对语言应用意识的培养,促进课堂教学质量的提升。

1 小学语文课堂语言艺术的含义

语言是一门灵活性高且方便快捷的促进人与人之间相互交流沟通的艺术。通过语言艺术,可以提高沟通双方的语言思维能力和判断能力。在小学语文课堂中,教师在教学过程中运用语言艺术,可以帮助学生提高表达能力,增强学生的语言修养能力。

2 小学语文课堂语言艺术运用的重要性

2.2 帮助学生理解教学内容。小学生处于学习的初级阶段,接受能力和理解能力有限,抽象的教学内容对于学生理解存在难度。在语文课堂教学中,教师语言艺术的运用可以将教学内容生动形象的呈现给学生,有利于帮助学生有效的理解教学内容。

2.2 提高学生语文学习的规范性。小学语文时学生学习生字、生词以及语言表达能力的主要阶段,学生会对教师的语言进行学习和模仿,教师在课堂进行教学时语言的规范使用对学生的影响是非常重要的。因此,教师在教学时语言艺术的一个重要体现就是语言规范性,这对于学生掌握规范的语言使用方式,提高语言艺术性的表达能力都具备非常重要的作用。

3 小学语文课堂语言艺术提升的策略

3.1 小学语文教师课堂教学采用风趣、生动的语言。在人与人的交流中,善于使用语言艺术的人可以感染对方的情绪、吸引对方的注意力。小学生在学习的过程中容易出现注意力不集中,对教学内容不感兴趣。教师在教学过程中,必须能够吸引学生的注意力,帮助学生提高学习兴趣,因此教师在教学时应该注重教学语言艺术的运用。语言艺术的运用可以通过使用风趣幽默、生动形象的语言模式进行体现。教学中,教师使用风趣、生动的语言方式,可以让课堂气氛更加融洽,有利于教师和学生之间的交流。同时教师风趣的表达方式可以让学生的心理压力降低,能够更好的放松心情,跟随教师的教学节奏,主动进行思考,提高学习能力。

3.2 提高教师在小学语文课堂教学中用词的规范性。在现行的教育制度中,普通话是作为教师教学的标准语言。使用标准化的普通话进行

教学是对教师基本的要求,也是教师对学生教学负责的体现。教师在教学过程中规范的语言应用可以准确的传达要讲述的教学内容,帮助学生清晰的理解学习内容。同时教师使用规范的语言,可以引导学生从小学基础学习时就朝着正确的方向发展,为学生以后学习语文奠定良好的基础。

3.3 教师在小学语文课堂教学中注意语句节奏。小学生在学习语文知识时容易感到枯燥,如果教师在教学时使用的语句节奏单一,会加剧这种状况的产生和加重。因此,教师要善于控制教学语言的节奏。这种语言节奏的控制主要通过语句的断句、声调的抑扬顿挫和声音的高低来实现的。教师应该结合教学内容和学生的实际情况,运用准确的语言节奏进行有效的表达。例如,在讲解重点、难点的知识时,应该一字一顿,声音洪亮,加深学生的印象;在讲解诸如背景介绍这样的内容时,语速可以适当加快,声音适当放低;在讲述相对优美、宁静等基调的内容时,应该适当放缓语速。这些都是对节奏的控制。通过不同的语言节奏表达,可以让学生体会文章要表现的意境,更加深刻的理解文章内容。

3.4 小学语文课堂无声语言艺术的运用。通常情况下,教师在课堂使用的都是有声音的语言,但是无声的语言艺术也是教师在教学过程中应该注重的。体态语言和神态语言无声语言的代表,适当的无声语言的运用可以帮助教师提高教学效率。受到年龄的影响,小学生对动态的教学方式更加感兴趣。因此教师在教学过程中应该利用自身的体态形成一种辅助教学的语言形态,加深学生对教学内容的理解。同时,学生在学习是会观察教师的表情,因此,教师在教学时可以借助神态的变化来体现文章中情绪的起伏,激发学生学习的兴趣。

5 结语

在小学语文教学中,教师的教学语言的特点会影响学生对语言学习的水平,同时教师的教育语言的正确运用是教学内容的传达的主要方式。因此教师应该努力提高自身运用语言艺术的能力,语言艺术的准确运用不仅要求语言的优美性,同时要求语言的准确性和规范性。教师通过语言艺术提升小学语文课堂的教学效果,帮助学生更好的学习语文知识。

[参考文献]

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究.2018(22):63.