

语文核心素养理念下的小学群文阅读教学对策分析

徐福生

山东省东营市利津县北岭中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1744

[摘要] 基于分析语文核心素养理念下的小学群文阅读教学。主要通过立足教材,明确阅读议题;挖掘文本,拓展阅读资源;合作阅读,完成阅读任务三种途径,锻炼学生的语言能力和思维能力,让学生在阅读之中获得审美的体验,塑造学生良好的文化品格,增强学生的阅读水平和阅读效率。从而,促使学生在群文阅读之中,能够积累丰富的词汇量和文化知识,不断提升学生的阅读品位和审美能力,逐渐拓宽学生的阅读视野和知识面,实现学生的高效率群文阅读。

[关键词] 语文核心素养;群文阅读;教学对策

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在素质教育和课改的全面推广下,更加注重对学生核心素养的培养。因此,在小学语文群文阅读教学中,语文教师就要遵循语文核心素养的理念,为学生精心设计的教学内容和活动,帮助学生具备一定的语言能力和文化品格,养成良好的阅读习惯和方法,增强学生的阅读水平和综合能力。从而,促使学生在群文阅读之中,能够积累丰富的词汇量和语言表达,不断提升学生的阅读品位和审美能力,逐渐拓宽学生的阅读视野和知识面,实现学生的语文综合素质的全面发展。

1 立足教材,明确阅读议题

对于小学语文群文阅读教学中,语文教师就要从语文教材入手,参考教材的单元导语、语文园地和课后练习等方面,明确群文阅读教学的目标和议题,来确保群文阅读教学的质量和实效性。首先,语文教师要以教学目标为线索,围绕教材内容的编排思想,为学生选择阅读的文本,设置合理的议题,确保群文议题与阅读文本指向对学生语文核心素养的培养。其次,群文阅读的议题确定,语文教师可以根据教材进行教学计划的设计,并探寻与教材相关的课外阅读文本,加强各个阅读文本之间的关联性,从而进一步增强学生的文本解读能力和阅读水平,促使学生积累一定的阅读量,最终实现对对学生语文素养的提升目的。

例如在部编版三年级下册第三单元,《纸的发明》、《赵州桥》两篇课文,主要都是让学生体会我国古代劳动人民的智慧和才干,增强学生的民族自豪感和自尊心。因此,语文教师就可以设置“中华传统文化”的议题,让学生在阅读两篇文章中,能够提取文中关键信息,去进一步感受优秀的传统文化,充分激发起学生的爱国主义情怀,帮助学生获得更为深入的感悟。从而不仅能够增强学生对文章内容的理解能力,还有有效的提升了学生的审美情趣和艺术眼光,促使学生产生对传统文化的继承和发扬之心,塑造学生良好的文化品格和人文素养,实现学生的语文核心素养得到培养。

2 挖掘文本,拓展阅读资源

在小学群文阅读教学中,主要是在阅读目标的基础上,将类似的文章放在一起进行阅读,来增强学生的阅读效率和教师的教学速率。并且,群文阅读可以让学生在有限的时间内,获取更多的语文知识,开阔学生的文化视野和眼界。因此,语文教师要充分挖掘部编版教材中的同类阅读文本,并为学生适当的拓展阅读资源,让学生能够进一步了解同类文本的含义,促使学生更为全面的掌握其语言表达的特点,不断丰富学生的阅读技巧和经验。从而,在很大程度上保障了学生的阅读质量和能力,促进学生的语文核心素养和综合素质的发展。

例如在部编版四年级上《盘古开天地》、《精卫填海》、《普罗米修斯》、《女娲补天》四篇文章,都属于神话故事。因此,在群文阅读教学时,语文教师可以为学生适当的增加同样为神话故事的文本,比如《后羿射日》、《女娲造人》、《英雄荆天》、《田螺姑娘》等等,引领学生去进一步感受神话的创世传说,充分激发起学生对神话故事的阅读情感,促使学生能够

深刻感受神话丰富的想象力和语言特征。并且有助于学生在阅读之中受到思想的启迪,学习神话人物身上优秀的品质和精神,从而让学生在简洁生动的语言中,收获更多的知识和道理。

3 合作阅读,完成阅读任务

在语文核心素养理念下的小学语文群文阅读,语文教师就要实现对学生的全方面培养。因此,语文教师可以在确定好群文阅读议题和目标前提下,为学生设置层次化的阅读任务,引导学生以小组的形式进行合作阅读和探究,不仅彰显出学生的学习自主性和开放性,还有助于学生在小组内产生积极的交流和思维,互相提出自己的想法和见解,锻炼学生的语言组织和表达能力,并学习和借鉴他人的阅读方法,不断积累阅读经验和学习技巧,逐渐形成良好的阅读习惯。同时,当学生在小组内共同探讨问题并解决后,能够进一步激发起学生对阅读的兴趣和获得成功的动力,从而既能培养学生合作精神和阅读素养,又能达到学生的综合能力和素质发展。

例如在部编版《慈母情深》、《父爱之舟》两篇文章教学中。语文教师就可以引导学生以“亲情”为议题,去运用多种阅读方法,比如默读、略读和跳读等,去完成对文本的理解和内容的掌握,充分把握两篇文章的主旨和中心思想。并且,学生在阅读之中可以将自己的感受、重点的语句等进行批注,为小组集中讨论提供参考资料。同时,当学生在小组交流之中,语文教师要鼓励学生去大胆的提出自己的观点,小组成员可以选择辩论、研讨等形式,进一步完成语文知识的建构,最终形成共识。从而,不仅确保每一位学生都获得阅读体验,增强学生的阅读水平和文本解读能力,还有有效的锻炼了学生的思维能力和语言能力,进一步达到对学生的语文核心素养培养目标。

综上所述,语文核心素养理念下的小学语文群文阅读教学,能够锻炼学生的语言能力和思维能力,让学生在阅读之中获得审美的体验,塑造学生良好的文化品格,增强学生的阅读水平和阅读效率。通过语文教师精心挑选群文阅读文本,促使学生在群文阅读之中,能够积累丰富的词汇量和文化知识,并且从文本之中进行深层的解读,收获一定的思想启迪和人生道理,不断强化学生对文章内容的深刻理解,提升学生的阅读品位和思想境界,从而有利于学生逐渐养成良好的阅读习惯,形成自己的语感实现学生的高效阅读。

【参考文献】

[1]卢伟.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].课外语文(教研版),2018,000(001):116.

[2]陈雪菲.语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J].语文建设,2020(4):32-36.

[3]叶建容.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学对策[J].时代教育,2018,000(012):171-172.