

# 小学数学教学开展探究性学习的思考

徐建国

曹县第二初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1745

**[摘要]** 在新的课程标准改革方案颁布以后,其中很明确的点出了探究性学习在教学当中的重要作用,也引起了许多学校和教师的注意。探究性学习的目的就是帮助学生培养主动思考的习惯,使得其能够在学习当中更加得心应手。以下将就目前小学数学当中探究性学习的应用障碍展开分析,并给出解决建议。

**[关键词]** 小学数学;探究性学习;问题与对策

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

探究性学习其实不难理解,在过去,教育的主导者是教师,教师负责帮助学生发现问题然后进行针对性的加强,或者是发现学生的学习潜力然后进一步发扬。如今,探究性学习就是将这一部分的工作交给学生自己完成,而教师则更多的起到监督的作用。

## 1 小学数学教学开展探究性学习中的问题

小学数学虽然是属于比较基础的教学阶段,但对于学生的成长发展而言非常重要,因此需要运用有效的教学方法。尽管探究性学习已经引起了许多教育工作者的注意,但在实际推行当中还是遇到了种种阻碍。比如会出现以下几种问题:

### 1.1 学生的主动学习意识淡薄

探究性学习的中心还是要尊重学生在教育活动中的主体地位,只有学生真正的成为掌握学习节奏的课堂主人,才能够最大程度的发挥探究性学习的作用。但很遗憾的是,受限于学生的年龄,这个阶段的孩子呈现出活泼好动,自主学习能力强,对主动学习抵触心理强的特点。在教师的督促之下尚且如此,更不要说把学习主动权完全放给学生了。归根究底还是学生对于主动学习的意识薄弱,总是认为学习不是为了自己,不是为了以后发展的积累而是一项工作。

### 1.2 教师没能起到有效地引导

相较于学生的自由散漫,常常出现的另外一个极端状况就是教师往往对学生的学习活动的干预做到事无巨细,不论是课堂上的讨论交流还是课下作业的完成,只要是交给学生自己的时间里,教师总是要过当的干涉,造成学生对教师的过度依赖。这样做的话就没法给予探究性学习发展的空间。

### 1.3 教学方法死板、单一

许多教师由于常年处于过去传统的教学模式下,因此形成了成熟的教学模式,对于新的教学理念是抵触和不屑的。可事实上,许多教师的教学理念和教学方法已经和时代发展严重脱离,在这样的课堂上没有丰富多彩的教学方法,只有枯燥无味的介绍原理和研究课本,课堂氛围也十分沉闷,处于这样的教学氛围下学生基本不可能获得探究学习能力的培养与锻炼。

## 2 探究式学习正确应用的对策

想要把探究性学习广泛地引入小学数学教学当中,除了要充分了解探究性学习本身的内容与意义之外,更要针对上述所提到的问题进行有针对性的改正。只有能够解决掉现有教学模式当中存在的种种问题,才能够帮助学生获得更强的学习能力,培养更浓厚的学习兴趣,养成更加良好的学习习惯。下面将就简单列举一些可行的方法。

### 2.1 把教育主体地位还给学生

在过去的教学模式当中,教师是毫无疑问的主导者,对于学生的教育和评价拥有绝对的权力,因此出现了不少教师侵占学生学习空间的问题,教学模式就是把知识强制灌输给学生,所要求的课堂氛围就是一味

地安静。事实证明这样的教育模式是畸形的,因此教师要主动退出教育的主导地位,把主动权交还给学生,可以采取在教学当中给予学生更多独立自主的空间的方法,比如在每堂课中都拿出固定的时间交给学生用作讨论交流,在作业布置的时候设置更多开放性的探究问题而非单纯的刷题,在学生对教学环节中出现问题提出意见时要虚心听取然后进行改正等。

### 2.2 教师在教学过程中要积极引导学生思考

这一阶段的学生还是小孩子,在家中对着家长的依赖度非常高,不少都是独生子女因而受到宠爱,习惯了被人服务的感觉后很容易丧失主动思考的能力。在学习上也是如此,如果教师每次都帮学生解决所有的问题,学生认为即使自己不努力解题教师也会给出答案,那么就很难激起学生的主动学习意识。因此,教师可以在课堂设计当中适当的加入一些引导环节,比如问题引导,当在学习新知识或者学生出现失误的时候,可以运用提问的方式,对大问题的每一个步骤进行提问,让学生在经过思考后给出答案,通过自己的探究思考获得问题最终的解决。

### 2.3 通过网络多媒体吸引学生自主探究的兴趣

如今是信息时代,信息技术已经深度渗透到人们生活的方方面面,在绝大部分学生拥有或者使用过移动终端以及其他电子设备的情况下,倘若教师还固守传统的教学方式,上课只用一支粉笔一本书的话,很难引起学生主动探究的欲望,更多的是厌烦和疲倦。因此,教师可以主动学习网络信息技术,通过结合所教学的内容,可以运用制作视频甚至简单的小游戏的方式,让学生在浏览体验的过程中,一边起到一定程度的放松作用,激起学生主动参与的兴趣;另一方面也可以潜移默化的加深印象。

## 3 总结

综上所述,在小学数学教学中开展探究性学习,能够让学生的学习效率和教学水平稳步提升。这就要求教师应该创设一种平等的氛围,让学生积极参与其中,同时教师应该鼓励学生进行有效性的尝试,找到问题的解决方法。同时也应该注重自主学习和合作研究相结合的方式,让学生通过独立思考能力找到问题的答案;通过与同学的合作讨论,能够学到更多的解决方法。相信通过有效地开展探究性学习,学生的学习效率一定会有所稳步提升。

### [参考文献]

[1]李晓飞.深度学习导向下小学数学交流策略的探究[J].中小学教师培训,2019,(8):68-72.

[2]赵士元.中小学课堂中数学教师讲解行为有效性探究[J].数学通报,2019,58(4):24-28.

[3]王倩,李佳,张亚婷.小学数学知识整体性探究及其教育价值[J].现代中小学教育,2016,32(5):61-63.