微课资源应用在小学数学课堂教学中的合理运用思考

徐天云

江苏省扬州市江都区实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1747

[摘要] 在小学数学课堂教学中,微课具有重要的应用意义,本文对微课资源应用在小学数学课堂教学中的合理运用进行了研究,并且提出优化的方法,为数学教师提供借鉴,提高小学数学课堂的针对性与趣味性,吸引学生的注意力,从而提高教学质量。

[关键词] 优化教学方式;解决数学难题;对比教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

国家新课程的改革,使教学方式更加多样化,出现了多种教育资源类型,其中微课资源逐渐进入到教学实践中。然而,在实际教学中,部分学生的学习效率较低,尚未达到理想的教学效果,严重影响了教学质量,基于此,教师需要合理运用微课资源,提高学生的学习质量。

1 微课资源应用在小学数学课堂教学中的概述

微课是新型的教学方式,主要根据信息技术的规律,将学习内容和扩展素材等以碎片的形式呈现,与传统单一的教学视频不同,微课资源包括教学设计、教师总结、课堂练习、教学素材、学生反馈等,具有一定的独特性。其采用较短的教学时间,将教材内容精炼的表达出来,形成情景化的教学方式,突出了教学的主题与内容。在日常教学中,微课资源丰富了教学方式,使学生克服恐惧心理,提高了对数学的学习兴趣。同时,微课资源具有较高的要求,学生需要集中注意力,才可以吸收学习内容,理解数学课堂的重点和难点。还可以培养学生的自主意识,引导其进行预习、复习。教师通过微课资源,可以帮助学生有效地完成学习任务,提高学生的学习效率。

2 微课资源应用在小学数学课堂教学中的合理运用思考

2.1 优化教学方式,实现自主学习

教师需要认清学生是课堂的主体,突出自主学习的效果,针对课堂中的重点内容,制作微课视频,可以采用录屏软件、高清数字展台、摄像机等先进设备进行录制,后期采用格式化工厂、会声会影等相关软件进行编辑,制作出适合学生的微课资源,提高自主学习地位。例如:当教师讲解“用角度描述物体的方向”时,可以通过高清视频展台进行录制,在A4纸上画出相关的图形,放置在展台上,之后采用量角器对各种角度进行测量,用中性笔标注出物体的方向与角度。在测量的过程中,教师需要适当的讲解,运用语言技巧描述物体的方向,使学生掌握知识内容,在课堂上就可以进行检测和训练。

此外,教师通过微课资源,可以使学生进行合作学习。在开始教学前,需要做好准备工作后,才可以播放教学资源,学习其中的知识内容。当观看完后,教师可以组织学生进行分组讨论,全面提升学生的协作能力与学习能力。例如:在“三角形高”的教学中,按照每组6人,将学生进行分组,播放微课资源,使学生了解三角形高的概念,是指三角形顶点与对边的垂线,垂足与顶点之间的线段,而对边则叫作三角形的底边,以及操作演示三角形高的画法,整理出锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点,之后教师进行评价,解答学生讨论过程中的疑问,极大程度上提高了学习效率。

2.2 解决数学课堂中的难题

现代社会是科技创新的时代,也是人才竞争的时代,对学生具有较

高的要求,需要具备创新能力与探究精神,已经成为新课标标准的教学目标。在制作微课视频时,教师通过语言或视频的形式,正确引导学生的解题思路。例如:教师在讲解“正方体与长方体的特征与平面图”时,需要测量与记录各个棱长,发现棱长相等,可以得出结论,长方体相对的4条棱长相等,总共有12条棱。学生在数顶点的过程中,数完后需要立即进行标记,避免出现遗漏或重复的现象,经过讨论后得出结论,长方体对面相等,总共有8个顶点。同时,教师通过微课资源,可以解决数学中的难题,扩展学生的解决思路,提高解决数学难题的能力。学生可以反复观看微课资源,选择适合自己的观看次数,加深数学知识的理解,有效提高学习效率。当在计算距离时,由于部分学生缺乏清晰的思路,导致计算结果出现错误的情况,因此,教师可以设计出优质的微课资源,提高应用效果。例如:小张位于A点,小李位于B点,两者之间距离3000m,小张以70m/min的速度出发,同时,小李以80m/min的速度出发,两人骑行多少分钟后相遇?在微课资源中,可以清晰展现数量关系,向学生介绍其中的难点,通过线段图解的方式,快速解决数学难题。

2.3 进行对比教学

在小学数学教学中,对比教学是较为常见的教学方法,可以使学生具有良好的学习态度,进行针对性地教学。由于教材内容中有诸多的相似点,教师可以根据此特点,进行对比教学。例如:当教师在讲解复式和单式折线统计图时,需要在微课视频中展示出具体方法,使学生区分二者之间的关系。单式折线统计图可以用旅游时的费用统计,或者是超市内一年的营业额统计,而复式折线统计图可以用亚运会上各国之间金牌总数统计,或者是两个城市的年平均气温统计。充分将教学内容与实践相结合,培养学生结合实际情况的学习方式。

3 结论

综上所述,在小学数学课堂教学中,教师需要合理运用微课资源,通过正确的指导方法,提高学生的合作能力与自主学习能力,培养探究能力与攻克难题的精神。同时,使其养成严谨的学习态度,提高数学教学的效率与质量,从而为国家培养数学方面的人才。

[参考文献]

- [1]范淑杰.试析小学数学课堂教学中微课资源的应用[J].赤子,2019,000(014):217.
- [2]黄萍.微课资源在小学数学课堂教学中的应用初探[J].明日,2019(30):0313-0313.
- [3]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.