

提高小学语文习作教学质量的有效途径

薛玲丽

宁强县高寨子中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1751

[摘要] 随着新课程改革发展, 写作教学作为小学语文教学重要的一部分, 是当今的教学重点。因此, 老师要积极改进教学方法, 努力探究在小学语文的教学过程中如何高效提升学生的习作能力。在当今的教学过程中, 老师应仔细观察学生的学习状况以及学习水平, 制定高效的教学计划, 不仅要提升学生在日常生活中的观察能力, 也要提升他们的阅读理解能力, 并引导他们在日常生活中搜集写作素材, 为今后语文写作奠定坚实基础, 提升学生的写作能力。本文针对小学语文习作, 研究了有效提高教学质量的途径。

[关键词] 小学语文习作; 教学质量; 有效途径

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

教学质量在学校教育当中至关重要, 是构建和谐校园的关键点。而习作是小学语文教学中必不可少的内容, 其教学好坏关系着语文教学质量的提高。所以, 在小学语文教学中, 每一位教师都需要努力提高语文习作教学质量, 这也是教师的职责。小学语文作文教学水平可以用来评定学生语文综合水平, 只有激发学生的写作兴趣, 让他们自发地去习作, 学生的习作水平才能得到更好的提高。

1 当前小学语文习作教学中存在的主要问题

1.1 习作教学方法缺乏实效

教师在开展习作教学时, 常常只会传授学生一些常用的习作方法。例如: 在对人物进行描写时, 就强调对人物的语言、动作、思想情感进行重点描写, 做到选材合理; 在习作叙事文时, 要做到首尾呼应, 确保故事的完整性。这些技巧缺乏针对性和实效性, 对语文知识比较匮乏的小学生来说几乎没有任何帮助。

1.2 习作批改评价流于形式

写作是运用语言文字创造性表达的过程。目前, 小学生习作批改注重形式, 评价方式较为单一。主要问题表现在: 批语指导作用不强, 教师的评语大都趋于形式化, 套话很多; 重复批改没有落实到位, 大多数教师采用的批改方式是“套话初次写好作文——教师批改——学生修改——再次上交批改”, 在这个过程中, 教师无法保证做到避免重复修改, 也不能确保给出的修改意见起到实质作用; 评价方式较为单一, 教师在对学生的习作进行评价时, 大都采用口头评价方式或者在评语中融入评价, 并且教师习作评价的标准也比较僵化, 喜欢按照自己的标准来批改作文。长此以往, 将难以促进小学生练就观察、思维、表达的习作硬功, 也造成很多小学生的作文水平得不到有效提升。

2 提高小学语文习作教学质量的有效途径

2.1 激发小学生的写作兴趣

众所周知, 兴趣是最好的老师, 如果对某事物感兴趣, 人们就会主动去研究、学习。但就目前来看, 习作在小学生当中并不受欢迎, 更别说让他们对写作产生兴趣。很多小学生对语文习作并不看重, 觉得只要多背背好的作文自然就会写了, 结果写出的作文要么词语过于华丽, 要么前言不搭后语, 千篇一律。他们忽略了语文写作也是需要一定的技巧。只有让小学生变被动习作为主动习作, 才能让他们真正感受到写作的乐趣, 从而使自己的写作能力得到提高。

2.2 锻炼小学生写日记的习惯

从小学开始, 语文习作就一直伴随着学生, 它是一个日积月累的过程, 而不是通过几节课老师讲解写作技巧后就能掌握好并写出优秀的作文来。小学生的词汇量不多, 语言组织能力也比较薄弱, 写日记对他们来说比较简单。因此, 可以让学生通过写日记的方式来记录生活中的所见所闻或者所思所想, 使他们的语言组织能力得到一定的锻炼。写日记是记录学习和生活中的事物, 平时写日记会或多或少的积累一些生活素材以及好词好句, 等到真正写作的时候就不会找不到词句来描述。因此,

在平时的教学中, 教师可以在这一方面下功夫, 培养小学生养成良好的习惯。

2.3 创设轻松愉悦的教学氛围

心理学研究表明, 当学生心理处于轻松愉悦的状态之中, 更有利于全身心地投入到学习的过程中。因此, 教师要想激发学生习作的积极性, 就要善于营造轻松愉悦的教学氛围。教师可以利用充满风趣的教学语言, 拉近与学生之间的距离, 让学生在课堂当中大胆地表述自己的想法。特别是对于性格内向的学生, 教师要能给予他们展示自我的机会与平台, 让他们相信自己在习作上是可以有所进步的。

2.4 培养小学生自由发挥的能力

目前, 写作教学中存在着一个比较明显问题: 习作要求较多。对于小学生而言, 他们觉得只要能写出点东西就可以了, 而很多老师会要求什么东西应该怎么写, 什么东西不能这么写, 希望学生们能多写一些比较大气或者华丽的文章。这给了孩子们太多的限制, 致使他们的文章千篇一律, 也限制了他们自由发挥的空间。要想提高小学语文习作教学质量, 老师就应该尽量减少这些条条框框, 让学生在允许的范围内尽情发挥, 利用自己的想象力, 作文不必太过注重词语的华丽, 写出自己内心真实的想法即可。

2.5 对小学生的多给予肯定评价, 表扬为主

小学生的词汇积累不多, 习作水平还有待提高, 作文或多或少都会存在错别字, 有些语句也不够流畅, 甚至前后矛盾。我们老师在教学时, 就需要注意评价语, 尤其是在批改的时候。我们应该用发展的眼光去看待每一位小学生, 对他们的作文及时肯定及时鼓励。例如, 每个学生的写作水平都是有高有低, 当我们看到有些学生写的作文里面出现很多错别字时, 我们可以先肯定他的优点, 夸夸他的字写的比较工整, 然后补上一句“如果把这些错别字改正过来那会更加完美”, 再贴上一朵小红花。长期观察每个学生的不同变化, 再给予肯定和鼓励, 这样不断坚持, 定会有收获的。

3 结束语

总之, 在小学语文教学中, 小学语文习作教学质量尤其重要, 影响着学生的文化素养和成长。在教学过程中, 教师应该改变传统的教学方法, 不断提高小学语文习作教学质量, 让小学生们从畏惧写作转变成喜欢写作。只要教师们运用适当的方法让学生认识到习作的乐趣和重要性, 然后针对性地进行写作技巧培养, 让他们享受这个过程, 就能使学生写作水平逐渐提高, 进而使得小学语文习作教学质量不断提高。

[参考文献]

- [1] 权红梅. 浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J]. 小学教学研究, 2020(08):92-94.
- [2] 罗文忠. 小学语文课堂教学中的情感教育[J]. 江西教育, 2020(12):46.
- [3] 刘继霞. 小学语文高年级习作指导方法策略探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(05):191.