

# 小学英语阅读教学中学生思维能力的培养策略探讨

杨婧

贵州省铜仁市第二十一小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1754

**[摘要]** 英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。小学阅读文本图文并茂,内容丰富,巧用阅读文本能有效培养学生的思维能力。本文笔者结合阅读教学案例,阐述了在小学英语阅读教学中培养学生思维能力的办法。

**[关键词]** 阅读教学;思维能力;培养

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

小学英语阅读文本一般图文并茂、情节丰富、情感鲜活,内容贴近学生生活实际,富有知识性和趣味性。巧用英语阅读文本,不仅能扩充学生的知识面,提升学生英语学习兴趣,还能逐步建立学生英语思维结构,不断激活、深化、发散和提升学生的思维品质。

## 1 巧妙设疑,在初步感知中激活学生的探究思维

人的思维是从疑问开始的,疑问能引发学生认知上的矛盾,产生心理上的不平衡,从而激发他们积极地去探索,以解决问题,实现心理平衡。英语阅读教学中,通过设置巧妙的疑问,能有效激发学生的探求欲和求知欲,引发学生积极猜测故事情节,主动思考故事内容,为整个故事的学习做好铺垫。

## 2 以问促思,在层层追问中培养学生的发散思维

问题是开启学生神奇思维之门的钥匙。《基础教育课程改革纲要》指出:“强调问题情景下的深度学习,激发学生的积极思考,在提出问题,解决问题的过程中进行学习”。因此,英语教学中教师要善于用问题引导学生交流、探索、思考,利用所学到的知识来解决生活中遇到的一些问题。

## 3 解读图片,在观察思考中培养学生的形象思维

小学英语阅读文本大都图文并茂,情感丰富,每一幅图片都隐藏着很多关键的信息,学生在学习的过程中很容易忽略到这些关键的信息。因此,在阅读教学中,教师需根据小学生的思维发展特点,借助主情景图,引导学生仔细观察图片,解码图片获取关键信息,并根据图片信息预测文本内容,理解文本的寓意。

## 4 总结释疑,在归纳提炼中发展学生的逻辑思维

英语阅读故事不仅情节完整,且图片之间逻辑性强,在教学中教师要设计有效的教学活动引导学生充分的理解文本内容,并有意识的引导学生关注故事情节发展的脉络,提升学生思维的逻辑性。如利用思维导图,或表格的形式帮助学生提炼故事内容主线,实现信息的内化和重组,让学生更好的理清故事线索,理解故事内容,明白故事背后的道理。

## 5 创设情境,在拓展延伸中提升学生的创造思维

语言学家克鲁姆说过:“成功的外语课堂应该是创设更多的情景,让学生有机会用到自己学到的语言材料。”在英语课堂上,教学不能完全局限于书本内容,而要尽可能的创设和学习内容类似的场景及氛围,让学生有身临其境的感觉,引导他们在不同的情景中感受单词、句型的语用环境,并将所学的语言知识进行内化、延伸、迁移、创生,大胆的进行表达和交流,创造性的运用语言知识,在拓展延伸中创新思维,进行真实表达。

## 6 利用小组合作学习模式,提升学生的思维品质

在小学英语阅读教学的过程中,教师还可以利用小组合作学习的模式来提高学生的学习效果,并且在小组合作学习的过程中培养学生的思维品质,促进学生们进行共同思考、集体讨论,提高学生们的思维品质。具体来说,教师需要将班级内的学生划分为几个学习小组,在具体划分的过程中要充分考虑不同学生的英语基础、个人性格等,尽可能通过合理的划分让每一个学习小组都发挥最大的作用,促进小组内学生们的共同成长和进步。需要注意的是,小学生本身的自制能力较弱,教师在将学习任务下放到每一个学习小组后,仍然需要进行监督和指导,帮助学习小组能够正常发挥作用。

## 7 以“预习单”梳理教学内容,激发思维活动的动机

要提高学生的思维能力,首先应激活其思维,让其产生主动展开思维活动的动机。教师围绕本课题“Myday”,课前设置分层预习的任务单,鼓励学生根据自身实际情况对本课的核心语言项目进行预习,并借助互联网和应用程序 Apps,将个人的学习资源或成果上传到班级群,实现针对同一学习任务由个体到群体的同步学习。同时,教师要求学生对自己最感兴趣的学习资源点赞,并在课前交流这些内容,课堂顺势导入。

## 8 善用设置悬念导入,培养学生思维的独创性

独创性,即个体思维活动的创造性。在学习实践中,既要善于发现、思考问题,还应该要创造性地解决问题。人类科学的发展,需要的发现,发明,创新,都离不开具备思维独创性品质。因此英语阅读课堂上,教师应挖掘教材所包含的隐形知识文化,给予学生更多的空间和时间,去大胆设想、合作探究、开拓他们的创新思维。教师只有激发学生的创造欲望,肯定他们的创造性,这样的英语阅读课堂才会是充满憧憬、激情的课堂。

## 9 结语

总之,在现代教育的今天,教师不仅是知识的传播者,更应该是学生潜能和聪明才智的培育者。人生是有限的,知识增长是无限的,要让学生在有限的生命历程中去掌握无限增长的知识,仅靠机械传授、被动接受知识是断然不行的,教师需要教给学生获取知识的思维方法,关注学生思维能力的培养。

## 【参考文献】

- [1]潘婷.小学英语阅读教学中学生思维品质的培养策略探讨[J].课程教育研究,2019(43):117-118.
- [2]尚梅林.英语阅读教学中学生思维能力培养的探索与实践[J].教育科学论坛,2015(12):41-46.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.