

新课程下的小学英语创新作业设计

杨璐

江西省赣州市宁都县第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1755

[摘要] 作业是课堂教学的延续,是教学工作不可缺少的一个基本环节。英语新课程标准提出把“激发和培养学生学习兴趣,树立学生自信心,养成良好学习习惯和策略”应放在首位。因此,如何设计和评价小学英语课外作业引起了小学英语教师广泛关注和思考。创新作业应以激发学生学习英语兴趣,发展学生综合语言运用能力和培养学生良好学习习惯和正确学习方法为原则。

[关键词] 小学英语;趣味性作业;设计

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

随着新课程改革的深入,作为小学英语老师,应该寻找一条课外作业与课堂教学和谐共进的有效途径,使学生在课后保持对英语的浓厚兴趣,让学生的英语知识得到和谐的巩固。

1 作业设计要有趣味性和实用性

当今的教育更加倡导乐学的学习方式,注重引导学生掌握学习的技巧,使学生真正掌握知识。由于小学生处于特定的年龄阶段,其生理和心理特点尚未成熟,教师应把重点放在如何激发并保持他们做作业的兴趣。我们知道,如果教师设计的作业单一枯燥,不是抄写就是背诵,是难以激发小学生学习英语的热情的,更别说保持热情高涨了。学生在做作业的时候通常难以获得愉快感,其知识巩固的效果也就大打折扣。所以,教师在为学生选择作业内容的时候,应注意尽量使作业富有趣味性,让学生带着探究的兴趣去完成。

同时,如果作业脱离了实际,和学生的生活联系不大,学生就会觉得学习太抽象,没有实用性,从而失去学习的兴趣。因此,教师应该具备将作业生活化的理念,在作业设计时,让作业内容贴近学生的生活,使作业富有实用性。

案例:我教学生认识“家庭成员(family members)”一课的单词后,在布置作业的时候,我忽然想到看过的电视剧《两个爸爸》中的亲情树,觉得这就是一种很好的作业方式。于是,我要求学生回家后把自己家人的英文称呼制作成一棵家庭亲情树。学生觉得我布置的作业非常有趣,而且也容易操作。第二天,我检查作业和学生的复习效果的时候,发现学生对家庭成员的相关英语单词记得非常牢固,然后我在教学时展示学生做的家庭亲情树,并使用“This is……”的句型进行介绍,教学进行得非常顺利。由此可见,作业设计富有趣味性和实用性,为教学目标的达成奠定了很好的基础。

2 作业设计应注重多样化和个别化

学生学习英语的情况各有差异,然而教师通常采取的作业方式是所有学生都做同样的作业,大家一起吃大锅饭。实际上,这种方式并不符合学生发展的规律。教师在进行作业设计的时候,应考虑到学生是有差异性的这一点,可适当地设计一些多样化和个别化的作业,并且注重作业的渐进性,先从简单开始,再渐渐增加难度,不可一下子就布置太多或太难的作业。比如,教师可以同时设置两套不同的作业,让学生按照自己的实际情况选择一套来做。而这两套作业的情况应该有层次之分,一套适合学习成绩较好,知识掌握较快的学生,另一套则较为基础,适合学习有一定困难的学生。这样设计,学生均可以按时完成作业,获得成就感,让学生各有所得。

3 作业设计要贴近生活,具有可操作性

小学阶段的外语学习内容一般和生活的联系比较多,比如食物、亲人或各类常见事物的名称等。教师在设计作业的时候,可要求学生给常见的物品做英文小标签,比如教室里的课桌、窗子、门、各种文具等;对另一些认识的事物,可以让学生画图画做标签,比如各种动物、交通工具和食物等。变枯燥的抄写背诵为学生实际动手制作的内容,能够很好地调动学生的参与热情,激发其学习兴趣,让学生在制作过程中收获快乐,获得成就感,在潜移默化中对相应的英语单词进行了复习和记忆,并且锻炼了学生的动手操作能力。

陶行知认为,生活即教育。也就是说,教育应源于生活,教育蕴含在生活之中。因此,如果我们可以创设一种生活化的学习环境,设计生活化的作业,那么,学生就可在一种比较自然的状态下进行更有效的语言学习。

案例:教学“Unit 3 My friends”时,在学生学习了相关内容后,我要求学生在课下使用所学的单词和几种句型与同学进行实际交流。学生回到家后也可以和自己的父母或小伙伴练习口语,并将练习的内容记录下来。学生在实际生活中使用英语觉得很有意思,也不难,所以兴致盎然,可以使他们在一种比较轻松愉快的氛围内完成作业,学到知识。大大提升了学生的学习兴趣和学习效率。

作业设计属于教学中的必要内容,通过作业情况,教师可及时获得学生的具体学情。而且作业还具有帮助学生形成良好的学习习惯和提高学习效率的作用。课改前的小学英语作业通常是要求学生进行强化背诵或抄写,忽略了学生的思维能力的发展和培养。而新课改要求作业设计能够兼顾科学性和人文性,使其成为学生学习过程中的趣事,而不是负担。

常言道:“教为不教。”要达到这一境界,有效的作业设计能起到关键性的作用,可让学生以更饱满的热情进行更有效率的学习。教师进行作业设计时应该遵循趣味性、实用性、多样化、个别化、可操作性的原则,促使小学生在完成作业的过程中有效地复习和巩固知识。有效的作业设计,能为英语教学增添更多光彩,提供更多的可能性,让小學生养成良好的学习习惯,促使他们全面发展。

【参考文献】

- [1]周秋莺.奏响小学高段英语语篇阅读教学三步曲[J].英语广场(学术研究).2015(1): 167-168.
- [2]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourself 的教学为例[J].江苏教育.2018(81):67-68, 70.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.