浅谈小学语文教学中童话故事教学的有效策略研究

杨明江

延安市吴起县第三小学

DOI: 10.32629/jief.v2i9.1756

[摘要] 小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分。语文教材是以几十篇文质兼美的文学作品为主体。这些作品是学生学习祖国语言的典范,是识字的有效途径,是学习作文的范例,是了解民族传统文化传统、拓展知识视野、培养道德情操和审美情趣、锻炼思维能力的凭借。语文课中,阅读教学占的比重大,用的课时多。语文教师在阅读教学投入的精力大,花费的时间也多。因而,人们一提到语文课,往往想得较多的是阅读教学,不难看出阅读教学在语文教学中的重要地位。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 有效策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 课题的提出

《小学语文课程标准》指出“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”。可是,随着课程改革的不断深入,不少语文教师觉得越来越不会教了,这也基本是针对阅读教学而发出的。首先是因为在语文教学课堂中集中地反映出一个教师的语文教学理念,集中地表现出一个教师驾驭教材、控制课堂、组织学生、运用教法的能力和水平。其次,阅读课是以一篇篇文章为师生课堂对话的中介。而且每篇文章,都是一个以文字为媒介的、表达特定思想感情的、有篇章结构的统一整体。每篇文章都富有思想性、情意性和美感性;每篇文章都讲究结构完整、用语准确、表达清楚。语文教师要研究和处理好每篇文章,都要调动多方面的知识储备、全方面的理论素养,甚至教师个人的人格魅力。由此可见,阅读教学也是语文教学的难点。既然阅读教学是语文教学的重点和难点。要提高小学语文教学的有效性,就以提高阅读教学的有效性为突破口。在我们的语文阅读教学中,虚化现象比较普遍,热热闹闹走过场,认认真真搞形式,语言训练不到位,不落实。改善小学语文教学“少慢差费”(学得少、速度慢、效果差、费时多)的这一现象已刻不容缓了。可以说,提升语文课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键。因而提高阅读教学的有效性迫在眉睫。

从我们调研的情况看,导致阅读教学低效的因素归纳起来有:目标不明确,对年段阅读目标、课时阅读目标把握不准;不重视培养学生良好的学习习惯,特别是良好的预习习惯和良好的阅读习惯;一讲到底,一问到底充斥课堂;泛读、滥读比比皆是,只一味的读,没有层次、没有点拨、甚至没有要求;不重视对教材进行有机整合。基于以上问题,为了提高小学语文阅读课堂教学的有效性,探索“轻负高效”阅读,我们提出《小学语文阅读教学有效性策略研究》课题。

2 本课题在同一研究领域的现状和趋势分析

2.1 同一研究领域的现状

有效教学研究在中学比较受关注,估计受中考、高考的影响。如杭

州富阳市郁达夫中学的课题《让学生更有意义地学习——初中生课堂有效学习提升的策略研究》等,再有,近来,南开大学徐江教授在《人民教育》连续发文对中学语文无效教学进行批判(《中学语文“无效教学”批判》——《人民教育》2005年第9期;《改造解读思维:从无效到有效》2006年第6期;《理性、我思、致用——例谈中学语文“无效教学”》2006年第7期)。小学在这方面的研究虽然有所涉及,但是直指小学语文课堂学习有效性,针对不同年段研究其优化策略的,并不多见,而这正是本课题所关注的。受巴班斯基教学最优化理论影响,优化课堂结构,优化教学设计,在小学研究较多,但直指小学语文课堂教与学的有效性及其优化,虽有所提及,但真正研究较少。“有效教学”的研究历来就有,但直指教师、学生实际的课堂状况进行专门的研究,鲜有所闻,而这正是本课题研究着力突破与拓展之处。

2.2 有效教学的特点和发展态势

从目前研究的情况看,我们觉得有关有效教学的研究呈现以下特点和态势:

2.2.1 有效教学在我国推进素质教育的背景下受到越来越多的关注。

2.2.2 有效教学所关注的是教师能否使学生在教师教学行为影响下,在具体的教学情境中主动地建构知识,发展自己探究知识的能力以及运用知识解决社会生活中的实际问题的能力。

2.2.3 有效教学所要解决的主要矛盾是教与学的关系,课堂上教师要能使学生能够根据教师教的风格或特点主动调节自己的学习方法、策略和步骤。教师要能根据不同年段学生的具体学情主动灵活地调整自己的教学设计,使教学行为更有效。

3 课题研究的主要内容

课题将围绕《语文课程标准》中关于阅读教学的具体要求进行研究,切实提高小学语文阅读教学的实效性。为了提高研究的系统性与针对性,进行如下研究:

3.1 探索小学语文阅读学法指导的具体方法与策略。如朗读方法上如何体现正确、流利、有感情的要求和朗读形式上运用个别读、齐读、分角色、引读等进行训练;默读如何做到要求与效果上合一;指导预习浏览、质疑、复述、背诵的方法与运用策略等。

3.2 研究在小学生阅读兴趣的培养及方法的掌握的基础上,提高学生阅读技能、优化语感及阅读效果并养成良好的阅读习惯。

3.3 研究如何指导学生运用适当的阅读策略,学会阅读,构建规范、有效的小学语文阅读指导活动体系及促进写作技能的同步提高,为学生的终生阅读学习奠定基础。

4 课题研究的目标

通过对教师的阅读教学行为分析,对实验班学生的学习效率跟踪调查,对典型语文课堂阅读教学的实例分析来研究教学的有效性,从而更理性地研究提高新课程理念下的语文阅读教学的实际效果的具体策略,让教师在课堂教得轻松、自信,让学生在课堂更加会学、善学、乐学,学得深入、有效。

4.1 探索出提高小学语文阅读教学有效性的途径与方法。

4.2 在所在学校形成阅读教学高效性研究的氛围,带动学校青年教师形成一支较强的语文教师队伍,提升所在学校的语文教育教学质量。

4.3 通过研究提升学生的语文素养。

4.4 努力建立一套有效的小学语文课堂教学有效性研究的管理、指导和服务机制。

5 课题研究的方法

本课题在总课题《教学多样化与素质教育》课题组的指导下开展研究,以行动研究法为主,以问卷调查法、因素分析法、经验总结法、文献研究法等为辅。

5.1 因素分析法

根据本校实际情况,在低、中、高年级各选部分班级,在语文学科进行实验。

5.2 行动研究法

行动研究是在一定理论指导下,把教育教学实践与理论相结合的研究,尤其注重实践者也要成为研究者,研究的结果要及时运用于教育教学实践的研究方法。

5.3 问卷调查法

问卷调查法主要是通过调查,深入课堂弄清当前课堂教学现状,从中发现问题。为解决问题,为探索和改进当前课堂教学现状提供相关依据,以便有针对性地研究。以期达到最佳研究实效。

5.4 经验总结法

经验总结法主要是通过对本课题研究过程中较有成效的研究工作进

行及时的总结提炼,形成成果在全校推广应用,促进本课题研究的进一步深化研究。

5.5 文献研究法

文献研究法主要是搜集利用国内外有关资料,作为课题研究的理论指导实施材料。不断完善本课题的研究。

6 课题研究的过程

6.1 第一阶段:课题准备阶段(2019年3月—2019年4月)

认真选题,制定研究方案,完成课题计划和申报表,申报课题。

6.2 第二阶段:课题实施阶段(2019年5月—2020年3月)

6.2.1 召开课题实施研讨会,开展课题的实质性研究。

6.2.2 每季度召开一次例会,交流讨论课题实验过程中的困惑和感悟,总结上一阶段课题实施情况,布置下一阶段课题研究工作。

6.2.3 每一学期召开一次校级研讨活动,对课题的实验和研究做一次全面的探讨。

6.2.4 及时开展教师和学生成果汇报活动。

6.3 第三阶段:课题总结阶段(2020年4月—2020年5月)

6.3.1 检测研究的成果,进行全面调查。

6.3.2 整理研究资料,进行实验成果的提炼与总结,形成课题研究报告。

6.3.3 召开结题会,作好反思,上报实验成果。

7 课题研究保障条件

课题组以课题研究为抓手,将研究的整个过程定位在“学习、设计、实践、反思、重建”,以完善研究过程的各个阶段,达到过程化管理的目的。我们将按研究方案进行具体实施,观察,记录及整理研究资料,收集信息,撰写研究论文或课题研究报告等。每学期按课题研究进度做到围绕一个专题,订好一份阶段性研究计划,作好一次专题汇报,搞好一次系列研讨活动,写好一份阶段性研究总结,展示一次研究成果,积累一本研究资料(或建立一个电子资料库),课题组成员撰写一篇有价值的研究论文和提供一个教学案例,每学年每个课题组成员发表或获奖一篇研究论文,我校课题组将严格按照要求定期组织验收。

【参考文献】

[1]陈宣龙.趣味教学法对小学语文古诗教学的作用探讨[J].求知导刊.2015(24):93.

[2]吴春艳.素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J].学周刊.2019(18):48-49.

[3]闵秀杰.基于新课改下的小学语文教学探讨[J].《第五届世纪之星创新教育论坛论文集》.2016.05.