

浅谈提高初中数学学生主动提问能力的策略

杨锐¹ 蹇晓妹²

1 云南省昆明理工大学附属中学 2 云南师大实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1759

[摘要] 随着新课程改革的不断推进与发展,培养学生的自主学习能力成为教学的主要方向。由于教育体制改革在逐渐深入,传统的教学方式已经不能满足新课改的需要,因此教师要及时采取科学的教学策略,培养学生主动提问的能力,从而引导学生学会自主学习。与此同时,主动提问是初中数学自主学习能力培养的重要组成部分,养成主动提问的好习惯,可以有效提高学生的自学能力、探究能力和质疑能力。本文将立足实施鼓励式教育、创设轻松课堂氛围、传授提问方法三点内容,分析提高初中数学学生主动提问能力的策略。

[关键词] 初中数学;提问能力;教学策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

为顺应教育体制改革的要求,培养学生主动提问能力成为教学核心。在传统的教学中,学生和教师的关系通常为:“老师讲、学生听”,这种教学方法虽然稳固、扎实,但学生通常在这个过程中缺乏主动性,这将限制学生自主思考的空间,只是被动式学习,不利于学生培养创新性思维,更使学生缺乏探索精神和质疑精神。因此,教师在教学的过程中,要给学生提供充足的主体地位,科学引导学生思考和主动提问,教导学生不要盲目听从教师讲授和标准答案,教师还要避免机械化教学,提高课堂氛围的兴趣和灵活度,从而培养学生主动提问能力,最终达到综合素质全面发展。

1 鼓励式教育科学引导学生,激发学生提问兴趣

初中阶段是学生思想逐步成熟和完善的关键时期,也是培养习惯的黄金时刻。然而,初中作为学生的过渡时期,往往会由于与小学之间的强烈反差使学生产生学业上的压力和紧张的心理,从而打击学生学习的积极性。初中生心智不够成熟、又处于叛逆时期,所以很容易产生厌学心理。

数学作为初中课程的重要科目,对于学生的逻辑性能力和理解能力要求较高,因此教学的内容难免会有些乏味、枯燥。而教学的根本目的是为了让学生学会自主学习,因此教师要充分引导学生,采取鼓励式教育给予学生更多的信心和支持,激发学生提问的兴趣,从而让学生在提问中寻找自身的不足,不断提升和改进自己。例如,在学习“二次函数”的内容时,由于二次函数是初中数学学习内容中抽象性较强并且考查频率较高的一部分内容,学生很容易在学习的过程中感到吃力,甚至产生厌学心理。这个时候,教师就要发挥自身优势,科学引导学生利用正确的学习方法进行学习,并及时地进行思想交流和互动,在课堂上多利用实际教具和例子对学生进行提问,以满足学生的求知欲。同时,教师要鼓励学生主动思考,消除心理障碍,培养探索能力和交流能力,从而有效激发学生提问兴趣。

2 创设轻松课堂氛围,提高学生提问积极性

由于课堂时间只有短短几十分钟,非常有限,而课堂又是教学的重心。因此,教师需要创设轻松、愉悦的课堂氛围来实现课堂教学效率最大化,以此提高学生的学习效率。

教师要在课堂上要营造亲切、温和的形象,为学生轻松的提问环境,同时多准备一些学生感兴趣的内容,充分调动学生的学习兴趣,集中学生的课堂注意力。因为初中生正处于渴望探索世界的年龄阶段,所以他们往往会对感兴趣的事情更加主动,通过创设合适的课堂氛围可以有效

促进师生之间的交流和沟通,使课堂教学质量得到质的飞跃。例如在教学“平行四边形”一课时,教师可以利用多媒体投放几张流行电影中的画面,让学生在图画中找出平行四边形,并通过阅读课本说出平行四边形的特点。学生通过自主思考和小组讨论来完成学习,这种教育方式既能活跃课堂氛围、同时为学生提供轻松的提问环境,还能锻炼学生的团队合作能力。

3 加强引导传授提问方法,有效提高学生提问能力

教师在培养学生提问兴趣、提高学生提问积极性之后,还要加强对学生的引导,传授给他们正确的提问方法并加以约束,从而使学生提的问题更有探究性和意义。由于初中生年纪较小,知识储备量不足,因此对问题的理解和观察往往较浅或存在偏差,同时由于他们的提问经验不足,就可能不能跟随教师的课堂节奏,不会在课堂上选择合适的时机进行提问。长此以往,不仅不能提高课堂的高效性,还会打消学生主动提问的积极性,也就是产生适得其反的效果。

例如,学生在考题中经常遇到“不大于”、“函数的最值”、“取值范围”等关键性词句。这些关键性词句中往往蕴含着题目的隐藏条件,学生需要培养挖掘隐藏条件的能力,如此才能在做题的过程中减少失误。由于这些条件一般较为隐、容易忽略,教师在课堂教学的过程中会遇到许多争议,如果没有正确的提问方法就会使课堂上出现秩序较乱的情况。教师要培养学生仔细阅读题目的能力,让学生在合作交流中维持提问问题的积极性和主动性。

教师要根据学生与教学实际情况制定科学、有效的措施来提高学生的提问能力,既不能盲目追随普遍的教育方式,又不能脱离教材。教师要对因材施教,多鼓励和关心学生,不断采取创新型的教学方法,利用现代化教学设备科学引导学生、启发学生提问兴趣,创设良好的提问情景和课堂氛围来加强对学生的引导,并传授给学生正确的提问方法,从而有效提高学生的提问能力,在提高初中数学课堂教学质量的同时,促进学生的综合素质全面发展。

[参考文献]

[1]刘章瑜.初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J].经贸实践,2015(15):232.

[2]张希财.初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J].吉林教育,2017(22):45.

[3]姜小华.分层教学在初中数学教学中的应用[J].百科知识,2020(27):72-73.