

浅谈小学中年级语文作文有效性教学

杨燕英

广东省廉江市第八小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1761

[摘要] 在语文教学过程中作文教学是其中重要教学内容,其能够很好的体现出学生语文学习情况。对于小学中年级作文教学来讲,其是小学低年级看图说话和写话的延续,同时也是高年级作文训练的前期准备。所以,中年级作文教学对小学教育来说非常重要。小学中年级作文教学效果直接决定小学生的写作水平。所以,采用正确的教学手段对于提高小学中年级作文教学来说具有重要意义。

[关键词] 小学; 中年级作文; 有效性; 教学; 探究; 兴趣

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学中年级作文是小学生深入学习作文写作的前期准备,这一阶段,作文教学的效果将与学生是否对作文感兴趣以及作文的质量是否可以提高密切相关。因此,作为小学语文教师,我们应该高度重视中年级作文教学,采取有效措施大力提高作文教学的有效性,促使学生产生强烈的写作动机,提高写作能力。下面,笔者结合自己的教学实践与体会,提出了提高小学中年级作文有效性的具体方法,探讨了几点看法。

1 为学生提供自由发挥的空间,满足学生的自我需求,激发学生的写作兴趣

《义务教育语文课程标准》对中年级学生作文的要求是:“注意表现自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容。”从这个句子可以看出,初中作文教学需要学生根据自己的兴趣和需要来表达自己的想法。在传统作文教学中,教师所采用的方式是为学生提供的一个很好的主题和写作方式,学生思想被禁锢在单一、机械的模式枷锁中,学生的想法是被限制起来的,这导致了学生缺乏写作动机和兴趣,作文教学效果一直处于不理想的状态。针对这一点,我们应该放弃在作文教学中对学生树立一个良好的框架的传统做法,但要给学生自由发挥的空间,让学生自己的情感和想象力,满足学生自身需求,激发学生的写作兴趣,从而为提高小学中年级作文教学奠定良好基础。

例如,在给布置的写作主题“妈妈的爱”时,不同学生的表达方式就不同,如:

1.1 从小学开始,妈妈就给了我特别的爱,妈妈教我叠被子、洗碗、扫地。每天上学之前我都会做这些我能做的事情。晚饭后,我洗碗。周末,我甚至自己做早餐。每当我表达我的不满和抗议时,我妈妈总是严肃地对我说:“如果你的亲人不在身边,谁来帮你做这些事?”你不能自己做吗?“虽然我不太了解我的妈妈,但从心底里,我仍然觉得母亲是为我好才教我做各种各样的事情。

1.2 妈妈给我的爱是无微不至的有一次,大半夜我发起了高烧,爸爸不在家,妈妈让我吃了退烧药,一会儿摸摸我额头,一会儿给我量体温,但是体温一直降不下去。妈妈特别着急,决定送我去医院。出门后,妈妈怕我冷,把她的外套穿在了我身上,顿时,一股暖流流进了我的心田,可妈妈,却冷得直打哆嗦。

这两位学生从不同的视角表达了妈妈对自己的爱,显示了学生不同的个性化特征,自我需求得到了满足,写作兴趣也得到了激发。

2 指导学生做好积累工作,丰富学生的写作素材

积累是写作的基础,积累的越多,学生的写作基础越深。中级水平的学生仍处于早期阶段,他们的生活经验不够丰富,所有方面的知识储备不足,因此,在中级作文教学过程中,我们应该引导学生养成良好的习惯,在任何时间都要学会积累材料使其写作更加丰富,为提高中级作文教学有效性提供保障,我们应该引导学生观察生活。可以说,生活是学生写作材料的库,我们应该教学生在日常生活中观察各种各样的人和事,对其进行观察、挖掘其深刻的理解其内涵,如父母和家庭生活之间的关系,同学和教师之间的关系等。或者,我们可以组织一些集体活动,如跳绳、踢毽子、掰手腕,这些发生在生活中的小事都可以是学生写作的材料,让学生写文章是真实的,情感丰富的。

3 注重作文修改环节,使学生养成良好的作文修改习惯

《义务教育语文课程标准》中指出:“从小学中年级开始,学生要学习修改作文中有明显错误的词句。”因此,重视作文的修订,提高学生修改作文的能力是非常重要的。作为小学语文教师,在作文修改过程中,要注重反映学生的主体性,让学生逐渐形成自改作文的习惯,提高作文的写作能力,培养和提高学生的习惯和能力,为学生的生活带来益处。

例如,在学生完成作文后,我们可以让学生在同学之间进行交流,并进行纠正,在作文中将自己认为好的语句画出来,对于不满意的语句也要及时标记出来。完成后,学生将在课堂上进行交流,然后老师将对学生的评改进行科学的评价。通过这种方式,通过互换性的方式,可以帮助学生在平时写作中发现问题,也可以让学生学习他人的长处,学习一些好的写作方法和技巧。

4 总结

综上所述,作为小学语文教师,我们要高度重视中年级作文教学,并且积极探究行之有效的措施,大力提高作文教学的有效性,促使学生对写作产生强大的动机,写作能力也得到大幅度的提升。

[参考文献]

[1]张莉.提高小学中年级体验式作文教学有效性的探究[J].中国校外教育,2017(19):77-77.

[2]丁红生.在活动中学习在学习中提升——小学中年级习作教学有效性的实践研究[J].七彩语文:教师论坛,2017(7):31-32.

[3]罗国.论人文素质新理论在初中语文教学中的渗透和培养[C].//中国教育学会.中国教育学会基础教育评价专业委员会 2017 年专题研讨会论文集.2017:667-668.