

# 浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

李彩青

江西省赣州市大余县水城小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1762

**[摘要]** 小学数学的有效教学法之一,就是激发学生对数学的学习兴趣,让学生产生想学、愿学的积极心理,从而主动、高效地进行学习,并且显著地增加学生与老师在课堂上互动、交流的机会。本文着重探讨了小学数学兴趣教学策略,旨在为相关教育研究提供有益参考。

**[关键词]** 兴趣;小学生;数学课堂教学

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

兴趣是学生学习的最大动力,老师必须要充分意识到此点。实际小学数学教学中,老师要对每位学生的喜好及学习实情进行了解,以此为基础来选择学生感兴趣的方式来开展教学,相信这样必能使逐渐感受学习带来的乐趣,真正成为学习的主人,养成良好的自主学习及解决问题习惯,为后续数学学习之路的顺利推进奠定坚实基础。由此可见,深入分析与研究如何以兴趣为依托激活小学数学教学的研究十分必要。

## 1 以生动的故事情境,激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生年龄还比较小,通常都比较喜欢听故事,所以老师想要在数学教学中激发学生的学习兴趣,不妨针对学生此年龄特征,创设生动有趣的故事情境,让学生主动参与到故事情境中学习与感知。比如在学习“分数的意义和性质”相关内容时,老师可以给学生创设这样的故事情境,小丽一家人在吃西瓜,妈妈将整个西瓜的 $\frac{1}{5}$ 给了小丽,将西瓜的 $\frac{2}{10}$ 给了爸爸,将西瓜的 $\frac{3}{15}$ 给了弟弟,请问他们三个谁吃的最多与最少呢?此故事内容极为贴近生活,能快速激发学生的探究兴趣,纷纷主动参与度讨论过程中,最终得出正确的答案,三个人吃的一样多。此种创设故事情境的方式与传统的灌输式教学方式相比较而言,创设故事情境的教学方式不仅节省教学时间,而且能让学生记忆深刻,为后续的灵活运用奠定坚实基础。

## 2 以游戏教学,激发学生的学习兴趣

游戏教学方法是激发学生学习兴趣的有效途径,将游戏活动与教学内容进行完美的融合,能使学生在玩游戏的过程中,不知不觉的掌握知识,相信这必能让学生感受到学习的魅力,从而有效激发学生的数学学习兴趣,对数学课程的学习产生期盼心理。比如在学习“克与千克”相关内容时,老师可以给学生设计他们比较熟悉的“找朋友”游戏,即老师事先给学生发放克与千克的小标签,由一位小学生先拿起一块橡皮,拿到克重量单位的小朋友要迅速站起来,之后再由不同的学生拿起不同重量的物品,拿到不同标签的学生要及时予以反应。此种游戏教学方式,可以很轻松的将抽象、难以理解的内容转化为学生熟悉的内容,并且也给学生提供了展示自我的机会,让学生感受到成功学习带来的喜悦感。最为关键的一点是,全班学生都可以轮流参与到游戏中,真正意义上激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

## 3 预留充分的时间,激发学生的学习积极性

传统的小学数学教学过程中,老师总是过于追求教学进度,常会采取高密度性的教学模式,课堂中每个教学环节都安排的满满的,使得学生没有任何思考与反思的空间,试问此种高密度的教学过程中,学生如何对所学内容感兴趣,又如何给予学生自主思维的空间,更不用提培养学生的自主思维能力了,学生的个性受到了严重的局限。而之所以存在

此种现象,是由于较多老师都没有从传统的以自身为课堂主体的模式中走出来导致的,使得学生严重缺乏自主学习的时间与自由。因此,想要利用兴趣来激活小学数学课堂教学,就需要老师始终坚持与时俱进的教学原则,及时更新自己的教学理念,给学生营造轻松的学习氛围,提高学生的积极性。比如在学习“平行四边形的面积”相关内容时,可以先给学生展示平行四边形和长方形的实物或者图片,引导学生对长方形和平行四边形进行对比,或者直接引导学生进行两个图形的直观操作,能使自主探究到平行四边形面积的公式。这样的问题具有较强的引导性与探究性,能使主动参与思考中。此过程中当学生发表自己的看法时,无论对与错老师都不要着急去评价,而是要预留给学生充分的时间,让学生通过自己的方式来对其想法进行证实。相信通过学生自主努力获得正确的结论之后,必然可以有效激发学生的学习兴趣,树立学习自信。

## 4 以多媒体技术,营造良好课堂氛围

培养学生兴趣的手段十分非常多元化的,除了上述几种方式外,笔者认为还需要将现代化的多媒体教学技术融入到教学中,以此教学技术的各优势来激发学生的学习兴趣,对新知产生极强的探究欲望。比如在学习“统计”相关内容时,可以利用多媒体的视频功能来展示一个片段性的故事:父亲让儿子去超市买苹果,并叮嘱他每个苹果都要保证够甜,结果儿子买回来的每个苹果都被咬过了。这样的故事展示环节,能使学生对父亲所说的话充分的感兴趣,从而进入到新知的探究中,逐渐明白父亲所说话的意思时只需抽象尝几个苹果即可,这样通过统计数据,就可以了解苹果的整体质量。这样的多媒体技术辅助教学过程中,不仅能为学生营造良好的学习氛围,还能使学生顺利的掌握知识。

## 5 总结

以兴趣为依托激活小学数学课堂教学,已成为今后小学数学教学的必然趋势。因此,实际的小学数学课堂教学中,老师要从小学生的喜好、年龄特征、表现欲望等方面着手,从根源上彻底激发学生的好奇心,对数学知识的学习产生兴趣,不断提高学生的学习能力及素养,真正将兴趣对于数学教学的积极作用淋漓尽致的发挥出来。

## 【参考文献】

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.