

教学中学生主体参与的方法与思考

李春萍 周玉琴

湖南省郴州市宜章县栗源镇陈光小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1763

[摘要] 教学活动的开展是为了促进学生知识的增长与能力的提升,学生在整个教学活动中居主体地位,教师要在教学中提升这一主体的参与度。本文建议要通过良好教学氛围的营造激发学生主动参与学习、要通过多种教学方式的实施增强学生学习兴趣、要用融洽的师生关系来提升学生参与度。

[关键词] 小学教学; 学生主体; 教学方法

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

教学改革的实施让教师越来越深刻的认识到学生学习主动性在教学中的重要作用,教学并非讲解的越细致越好,而是要培养学生的学习能力。让学生在主动学习中发现问题,对问题进行分析与探究并得出相应的结论,在这一过程中学生的思维是在不断运转的。因此教师教学的重点要放在如何引导学生,如何激发学生的发挥其主体作用方面,然后再开展适当的指导,如此才能有效提升教学效果。

1 以良好课堂氛围激发学生参与的主动性

教学是在课堂环境中开展的,课堂氛围是活跃还是沉闷可以看出学生在该节课中的参考度,这也是衡量一堂课教学效果的指标。在一个鲜活有趣,生动形象的氛围中学习知识,学生的情绪是高涨的,学习兴趣也浓厚,在这一氛围中学生主动参与进来。反之在沉闷的环境种,教师照本宣科一遍遍的重复教材内容强调教学重难点,学生依然提不起兴趣,看似在听讲实质上并未真实参与。作为学习的主体,其是否参与教学活动,参与的程度如何往往与其学习的效果成正比,因此教师要用良好的氛围来吸引学生主动参与。

例如在学习小学四年级数学《三角形》这一内容时,教师可以给学生们营造一个“动手我会做”的情景。给学生们发放一些小木棒、胶水(图钉),让其动手制作一个三角形,一个四边形,在制作完成之后,进行对比。让一名学生拿出其制作的四边形,固定住其中一个角并拖拽其它角,另外一个学生在固定住三角形的一个角,也对其他角进行拖拽观看两者的变化。可以看出四边形出现形状出现了变化,而三角形则稳固不动,这一小小的动手操作就说明三角形具有稳定性。手工制作的情景是学生们所喜爱的,学生们在制作的过程中有互相协作与交流课堂气氛活跃,学习参与的积极性也较高。

2 多种教学方式增加学生的兴趣

小学阶段的教学,学生对自己的责任意识与主体意识并不是很强烈,是否参与学习活动往往受到兴趣的支配。感兴趣的话题与知识学生就参与学习,不感兴趣的内容则往往只能被动接受,主动学习与效果与被动接受的效果存在较大差距。因此教师在教学中就要想法设法的通过多种教学方式激发学生的兴趣,让学生在不知不觉中发挥自己的主体作用。

例如在学习小学四年级语文《一个豆荚里的五粒豆》这一内容时,教师可以采用分角色朗读方式来组织教学活动。该篇课文的文本较长,采用分角色朗读的方式可以让学生对文本的理解更加深刻,这种方式学生的兴趣也比较浓厚,纷纷参与其中。

又如在学习《爬山虎的脚》时,教师可以采用思维导图的方式来开展教学活动,这一模式下文章结构的分析者不再是教师而是学生。学生要在阅读课文的基础上,自己绘制思维导图,这样学生就文章的脉络结构有更加清楚的认识,也对课文的重点、难点有了自己的认知。

此外,翻转课堂也是一种良好的教学方式,在学习《小数的意义与性质》时,就可以采用翻转课堂的方式。教师就可以在课前将本节课的主要内容录制成微视频,让学生利用课余时间来预习,其中还可以设置一些问题或学习任务让学生来完成。学生在预习中遇到的问题要标记出来,然后在教师课堂教学中重点听讲,这样不但发挥了学生的主动性而且还提升了教学效果。无论是分角色朗读、思维导图教学、翻转课堂,还是合作探究、问题式教学等,都要比传统的教学方式更能激发其学生的兴趣。教师要结合教学内容灵活采用教学方法,让学生在兴趣的驱使下主动参与到学习中来,充分发挥学生的主体作用。

3 用融洽的师生关系提升学生的参与度

学生与教师之间的关系是否融洽和谐与教学效果相关,很多小学生由于不喜欢某一位教师的教学风格往往就不愿参与到该学科的学习中。因此教师在教学中要注意与学生之间营造和谐的师生关系,让学生喜欢教师进而喜欢学科知识主动开展相关的学习。一个融洽和谐的师生关系需要建立在师生地位平等的基础之上,教师要尊重学生,当学生出现错误是要注意引导而非训斥。要帮助学生改正其错误,鼓励学生继续研究与学习,提升其学习的自信,然后在主动开展相关的学习。

4 结论

综上所述,在新课改背景下强调进行素质教育,注重学生作为学习者主体地位的发挥,教师要对自身与学生的角色有准确的定位。教师不是要将自己头脑中的专业知识与技能一股脑的告知给学生,而是要利用不同的教学方式引导学生自己去探究与学习。这样主动获取的知识才能给学生留下更深刻的印象,同时学生在探究的过程中还可以体会到学习的乐趣与知识的魅力。

【参考文献】

- [1]林小华.小学数学教学中学生独立思考能力培养[J].亚太教育,2019(04):17.
- [2]沙林光.对参与式教学中学生主体地位的思考[J].读写算,2018,000(006):241.
- [3]张勋凯.谈小学语文教学中学生的自主参与意识[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(017):1-1.