小学生阅读能力培养中阅读深意的研究

李芳

甘肃省兰州市七里河区西站小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1765

[摘要] 阅读能力是影响小学生今后学习和发展的核心能力之一。传统阅读能力的培养主要集中在语文、英语等学科, 数学阅读方面的能力培养是其中的薄弱环节。本文主要是以小学生阅读能力培养中的阅读深意为研究方向, 探讨了小学生开展数学阅读的价值, 养成数学阅读的策略, 并结合人教版教学内容进行了教学实例的讲解。

[关键词] 小学生; 阅读能力; 阅读深意; 研究

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学是一门基础课程, 也是一门包括丰富知识的宝山, 而阅读正是学生们进入数学世界寻找宝藏的“拐杖”。传统数学教育中往往对数学阅读应有的文化、科学方面的价值认识不足, 只是要求学生进行公式、图表、清单等非连续性材料的阅读和记忆, 这模糊了小学生数学阅读的定位和价值。本文主要是以小学生阅读能力培养中的阅读深意为研究方向, 探讨了小学生开展数学阅读的定位和价值, 养成数学阅读的策略, 并结合人教版教学内容进行了教学实例的讲解。

1 小学阅读能力培养中数学阅读在阅读深度中的价值

1.1 数学阅读能增强小学生的阅读经验。阅读经验是增强阅读理解和阅读思维的重要基础。数学阅读能通过帮助小学生积累和增加阅读经验, 在阅读构建的情景化场景中深入理解数学符号化的知识, 能让比较独立封闭的数学知识体系和日常生活相互结合, 便于小学生深入理解和认识。每个小学生都是带着自我成长的经历进行小学阶段数学知识的学习。在阅读能力中培养小学生的数学经验, 能引导小学生通过观察分析、类比借鉴等思考过程, 将数学知识转化为数学经验。

1.2 数学阅读能增强小学生的阅读知识。传统数学教学中, 比较关注对数学知识的确定性和工具性, 数学阅读是以一种背离关系和散点关系处于教学内容中。这种情况下, 小学生往往会误解数学阅读就是对数学公式、概念、法则的阅读。但从阅读深度上看, 数学阅读是对阅读知识的一种拓展, 是帮助小学生将主观和客观、社会和实用等统一起来的方法。数学阅读不仅是一种单独知识点的学习, 更是对事实和价值的综合认识过程。

1.3 数学阅读能增强小学生的阅读智慧。数学阅读的最终目标是培养学生的数学智慧。小学生的数学智慧体现在数学阅读带来的思想认知的升华。小学生通过数学阅读材料, 能领悟到数学知识不仅仅是对数和形的简单表达, 也是一种具有文化智慧和生活趣味的思维过程。比如人教版一年级上次的数学阅读素材中常见的“数一数、比一比”的案例中体现的就是数学几何的思想; 以实物图形化、抽象化描述让学生感受数学的分类思想; 在人教版三年级下册第六单元的面积教学中, 通过三角形、梯形等面积割补计算题目中传递着数学的转化思想。在人教版数学三年级第八单元总复习中, 利用空间与图形的数字内容阅读, 帮助小学生把具象和抽象知识更好地联系起来进行理解人物。小学生通过数学阅读, 能在探寻数学知识、解析数学经典问题、完善数学知识体系的过程中, 增强数学思维能力、培养数学直觉和数学审美, 建立良好的数学价值观。

2 培养小学生数学阅读能力的教学策略

2.1 利用自主预习, 引导小学生不断提高自主学习能力。小学数学教学不仅仅是传授基本的数学原理和公式, 更重要的是培养学生发现、解决数学问题的能力。做好课前学习的准备, 引导小学生围绕教学内容开展自主预习, 是增强小学生数学阅读能力的一种好方法。老师可以在正式课堂教学开始之前, 为小学生布置学习数学知识的背景知识的学习。让学生能对数学知识的来龙去脉更加清楚, 也会对课堂知识增加好奇心, 原因主动进行课堂学习。

2.2 丰富课堂教学, 引导小学生不断提高探究学习能力。在课堂数

学知识教学中, 老师不仅要传授知识点, 还要通过丰富的教学方法, 提高学生分析数学文本信息的能力, 帮助学生能利用数学知识去理解社会生活中的数学问题, 能运用所学的数学知识去解决遇到的问题。比如在课堂教学中开展情景教学, 把数学知识和数学问题都荣誉到生活中遇到的场景里, 引导学生自主发现问题。其中重要的是引导学生从阅读材料中找到隐含条件和显性条件, 帮助学生阅读分析这些条件, 得出正确的数学结论。比如人教版三年级下册年月日的教学中, 就可以利用扑克牌这种游戏道具来体会数学知识。将扑克牌的花色、张数和现有的年月日的历法规则联系起来, 通过游戏的方法让学生能基于数学的角度去看待扑克牌游戏, 激发学生对数学的兴趣, 找到数学生活化、生活数学化带来的学习乐趣。

2.3 培养阅读习惯, 引导小学生树立终身的学习习惯。阅读习惯的养成是一个日积月累的过程。在进行数学阅读习惯培养中, 通过引导学生对数学知识的思考和反思过程, 能促进学生不断优化自我的认知结构。特别是通过反思类阅读活动, 帮助学生形成数学思维, 提高学习能力。利用数学科普类读物等, 让学生在好奇心和兴趣的激发下, 积极主动地去思考阅读知识和现有知识之间的联系, 产生属于自己的认知和理解, 以终生学习习惯促进将学校中学到的知识应用到现实中。

3 小学数学阅读实例分析

在人教版小学四年级的《四则运算》课程中, 可以用乾隆时期的“千叟宴”的故事作为吸引学生开展教学的内容。首先为学生提供一段数学阅读的材料: 在千叟宴上, 乾隆皇帝为90岁以上的寿星都一一斟酒, 还出了一个暗藏老人年龄的上联“花甲重逢, 又加三七岁月”让官员们对下联。此时纪晓岚对出下联“古稀双庆, 更多一度春秋”, 不仅对仗工整, 也隐藏了老人的年龄。通过这段阅读材料, 老师给学生们提出如何用综合算式来表示老人的年龄, 引导学生根据上联列出“ $60 \times 2 + 3 \times 7$ ”, 下联列出“ $70 \times 2 + 1$ ”的算式。之后老师针对列出的算式, 给学生们讲解四则运算的同级和不同级运算的规则顺序。这种情景式阅读能很好地增强数学学习的吸引力, 把比较枯燥的四则运算转化为易于接受的数学知识, 利用数学阅读让小学生把数学语言转化为数学知识, 并深刻感受数学的人文意境。

小学阅读能力培养是为今后学习奠定基础的重要过程。在阅读能力培养中不仅要培养语文、英语学科的阅读能力, 也要重视对数学阅读能力的培养, 帮助学生建立良好的数学价值观。

[参考文献]

- [1] 牟生爱. 如何培养小学生的自主阅读能力[J]. 学周刊, 2020(19):51-52.
- [2] 罗东海. 浅析小学生阅读能力的培养[J]. 新课程研究, 2020(10):96-97.
- [3] 李霞花. 小学生阅读能力培养策略研究[J]. 甘肃教育, 2020(07):62.
- [4] 刘小兰. 小学生阅读能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2020(06):126.

[基金项目]

课题编号: LZ2019_7988