

浅谈“盛世中华”下小学英语校本教材开发的意义

叶立华

广东省东莞市黄江镇长龙小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1769

[摘要] 英语是当前国际政治、经济、文化和科学技术交流的工具和纽带,其交流所起到的作用越来越大。小学英语校本教材开发的一个首要任务就是要满足学生的实际发展需要。因此,在开发与应用小学英语校本教材时就很有必要把“盛世中华”元素这一背景文化融入当中。希望对今后小学英语校本教材的开发提供参考。

[关键词] 小学英语高年级;校本教材;开发与实施

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 校本教材的定义

“校本教材”最早是在1973年的爱尔兰阿爾斯特大学召开的课程研究会上被非吕马克和麦克米伦等人提出的。它是教育部门号召的研发具有地方特色和办学特色的三级校本教程。教材的研发需要符合当地教育部门的规定,满足学生的学习需要,以传承民族文化为目的,以学校教师为主体,是一种适合学校使用的特色兴趣课程。

2 现阶段小学英语教学的现状

《英语课程标准》明确要求英语课程要合理利用和积极开发课程资源。因此,随着新课程改革的全面实施和不断深入,校本教材的开发与应用成了小学英语课改中的一大热门。但是,在众多的小学英语校本教材中所涉及到的知识与文化大部分都以英美文化为主,很少提及到有关现代中华民族的政治、经济、文化与科学成就,即使有所涉及也很少有把“盛世中华”元素这一背景文化融入当中。

3 “盛世中华”的核心概念

“盛世中华”元素指的是现代中华民族在政治、经济、文化和科技方面所取得的举世瞩目成就(比如港澳回归、粤港澳大湾区、雄安新区、港珠澳大桥、青藏铁路、广州塔以及一些类似于北京烤鸭这些出名的饮食文化等)。而融入“盛世中华”元素的小学英语校本教材的开发与应用指的是把“盛世中华”元素做为文化背景融入到有关国家与家乡建设、饮食文化、节假日出行活动等话题的小学英语教学中,把图片与文字相结合,再以故事、对话或语篇等形式来初步编制教材后,以真实情境导入,并以歌谣、小组合作竞争、对话表演展示、微课等多种教学活动形式来进行课堂教学实践,经过讨论、分析、反思、不断完善,最终汇编成校本教材。

4 “盛世中华”下小学英语校本教材开发的意义

4.1 通过汇编校本教材来丰富语言知识,激发学生学习英语的兴趣

通过调查发现,本套教材的口语内容大都贴近生活,贴近生活实际,如打电话、问地点、交通方式等,仔细分析每课的交际点后,可适当补充语言材料,引导学生进行交际活动,使学生更加深刻地领会教材所提供的语言信息。交际可以结合“盛世中华”的元素创设情景,创设可以激发学生的参与热情、创设具有中国特色的情景,增强学生的责任感和荣誉感,在“盛世中华”背景下更大胆和创新地应所学过的语言进行交流,做到不单为交际而交际,更注重了交际的目标,实现突出“盛世中华”的交际情景。在教学六年级下册 Unit Four Then and Now 这一单元时,有一个情景是询问别人以前读书的学校的环境,通过对话,学生能用 What was your school like fifty years ago? We had...but we didn't have... 那是爷爷那一代人的学校,在“盛世中华”的年代里,我们可以增加我们现在课堂有的设备的对话,扮演爷爷的可以问问学生现在都是怎样上课的,比如电脑、平板、慕课等,通过对比,现代盛世中华下的学校与五十年前的巨大变化,现在的体育馆 gym,图书馆 library,饭堂 canteen 等都是以前没有的,我们加以积累,通过汇编一些与“盛世中华”有关的教材来丰富语言,从而激发学生交际的兴趣。

4.2 通过汇编校本教材来推广民族化以及增强学生的民族自信心与爱国情操

语言与文化是密切相关的,校本教材不但要有利于学生理解外国文化,而且还要加深对祖国文化的理解,特别是“盛世中华”下的中国文化。汇编教材可以让学生更好地了解世界和传播中国文化,增进与其他国家孩子的沟通和理解,形成包容性格,从而形成正确的人生价值观和优良的人文素养。由于我国经济的迅速发展,而且人口分布广,国际社会除了对美元的广泛使用外,我国的货币单位 yuan 也得到了大大的使用率,现在全世界很多国家都使 yuan 来作结算单位,这是我国繁荣的体现。通过我国经济的影响,现在的 yuan 在英语中也可表示 money 来使用。在课堂上,我们除了用英磅 pound 和美元 dollar 外,我们表示钱的单位还可以用 yuan。例如我们对话时问别人这件衣服多少钱 How much is this shirt? 我们可以用我们国家的 yuan 作为金钱的单位来表达。It's 80 yuan. 学生在日常的对话中重复使用 yuan,可以增强学生的爱国情操,除了 yuan 以外,例如斤 jin,亩 mao 等单位,也随着我国经济的不涨大而普及,通过不断的积累和使用祖国的语言来作英语交流,它可以增强学生的民族自信心和爱国情操。

4.3 通过在校本教材课堂实践中提高学生的英语口语表达、对话交际及语篇理解能力

英语口语表达能力是交际的基础,小学阶段的口语交际以简单和贴近生活为主,在“盛世中华”下,交际发生了巨大的变化。例如饮食环节的教学中,我们会问 What would you like for lunch? 一般外国的人会说 hamburger, french fries and coke 之类的外国洋快餐,但由于我国经济的发展,越来越多人注重饮食健康了,他们会更喜欢我们的食品牌如“真功夫---kungfu”学生会说出比他们喜欢的饮食,如永和豆浆、狗不理等,都是学生喜欢的食品。交际就是在日常生活中不断使用,直至熟练。要培养学生的语篇理解能力,就是要提高阅读,阅读量多了,理解能力自然就会上升。首先要营造阅读的氛围,推动学生的阅读。其次要激励,兴趣是成功的关键。除了传统的英文小说、报纸和杂志外,在“盛世中华”之下,我们国力的不断发展,我们每家都有互联网,我们的手机有很多学习英语的 app,这些 app 能随时为我们提供阅读的素材。我们还可以通过阅读比赛等,提高学生的阅读理解能力,我们把有代表性的文章归纳起来,汇编成我们的校本教材。增强学生阅读材料,提升学生的阅读水平。

“盛世中华”下小学英语校本教材开发的实践研究,虽然起步有点困难,但只要坚持开发与实践,不断地在实践中摸索和检验,一定能从中国盛世的文化、政治、经济等发掘和应用开来。为促进学生人文、思想和文化知识提供帮助,从而提高学生的综合运用语言的能力。

[参考文献]

- [1] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语教学[J]. 课程教育研究, 2020(02):83-84.
- [2] 祁超. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02):38-39.
- [3] 宋文锦. 初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J]. 新课程, 2020(37):41.