

教育教学

小学语文阅读写作一体化教学模式应用研究

孙霞

湖北省咸宁市第五小学 437100

DOI: 10.12238/jief.v7i10.17727

[摘要] 本文课题的意义为研究如何在小学语文课程教学中有效地运用读写合一教学模式开展教学来提升学生的综合语文素养。本文通过分析整理小学语文教材以及结合课堂教学经验,提出了一种基于深度阅读与读写合一的教学模式。通过对读写合一教学模式的应用结果进行分析发现读写合一教学模式在提高学生兴趣、提高阅读和写作能力的同时促进了学生综合素养的发展。通过举例说明和教学实践,介绍了本研究采用的读写合一教学模式的实施过程、特点以及在小学语文课程教学中的使用效果,为今后进行的小学语文课堂教学改革工作提供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读写作一体化; 教学模式; 部编版; 综合素养; 教学策略

Application Research on the Integrated Teaching Mode of Reading and Writing in Primary School Chinese

Sun Xia

No.5 Primary School, Xianning City, Hubei Province 437100

[Abstract] This study explores the integration of reading and writing in primary school Chinese language education to enhance students' comprehensive literacy. Through analyzing textbooks and classroom observations, we propose a teaching model combining deep reading with integrated reading-writing practices. Implementation results demonstrate that this approach not only boosts student engagement and improves reading/writing skills, but also fosters holistic development. Supported by case studies and teaching practices, the paper details the implementation process, key features, and effectiveness of this model in Chinese language instruction, providing valuable insights for future classroom reforms.

[Key words] Primary school Chinese; integrated reading-writing; teaching model; Ministry-compiled edition; comprehensive literacy; teaching strategies

引言:

自新课标施行以来,小学语文教学更加关注学生的综合素养形成,以阅读和写作为中心素养的培养更为突出。但是传统的教学模式总是会把阅读和写作分开,导致学生不能够将阅读与写作巧妙融合于现实生活中。近几年来,阅读写作融合教学手段逐渐引起人们的关注,并被广泛应用。这一教学策略倡导阅读和写作融合起来教学,这对学生的阅读能力和写作能力都有着极大的益处。在此基础上,人教版的小学语文教材设计了一套能够同时培养学生阅读和写作能力的项目和活动。本文的目的在于通过对人教版教材具体实施的分析与探究,考察阅读与写作教学法的教学效果和对小学生语文学业的促进作用。希望本成果能为中学小学语文教学的变革提供思路、资鉴。

1、研究背景

1.1 小学语文教育的重要性

作为小学生语文素养、思维能力、人文素养最基本的培养阵地,小学校园语文课堂肩负培养学生阅读理解能力、表达能力、思辨能力和审美能力的重任。随着信息时代的到来以及对素质要求的全面深入,语文教育的重点从单纯的文化知识的灌输开始转向多元综合能力的培养。尤其是在现今新的课程体系中,语文教育的重点不再是学生的识文解字,而是点燃学生的创造性批判思维,这就意味着必须与时俱进地更新并完善语文课堂教学内容及手段。因此,提高小学阶段的语文教学不仅关系到学生的语文能力的培养,更是关系到学生的全面发展的根本,其是培养学生终身学习的动力源,是未来在社会中生存发

展的关键。

1.2 现有教学模式的局限性

旧式中小学语文的教学方法通常以读与写分离进行教学,传统语文教学视二为分别对待的两个部分,而非相辅相成的一个整体,学生在读与写之间的综合能力难以得到有效联系,而学生在读与写的转化应用能力更是欠缺。此外,旧式教学方法太过注重学生考试成绩以及知识要点的死记硬背,忽略了提高创新意识的能力和独立学习能力的培养,且部分教师过于依赖单一的教学方式,无针对性地给予学生独立指导,导致学生的语言能力发展不平衡。因此,旧式教学模式不完善催生了教育革新者探索出的新的一个全面的、灵活的、真实的发掘学生潜能的教学模式。

2、阅读写作一体化教学模式的理论基础

2.1 阅读与写作的关系

2.1.1 阅读与写作的互补性

在阅读和写作的练习过程中两者是一种自动的互补关系。一方面,书籍可以提供丰富多彩的学习材料供阅读借鉴、引起人们的深度思考和整理过程;另一方面,写作也使生有机会对已经阅读过的内容进行再次探究,并有意识地进行梳理。学生在读书过程中阅读不同类别的书能够积累更多的词汇、语法表达和方法技巧,这都是写作不可忽视的前提条件;另一方面,学生从写作角度再去挖掘内容时,也能够进一步加深其对阅读内容的认知,在写作过程中也能逐步形成专属的思考方法和表达手段。综上,阅读写作的有机结合有助于学生语言应用能力综合效果的提升。

2.1.2 阅读与写作的相互促进作用

阅读与写作相互促进。学生阅读过程中不仅要被动吸收知识,还应理解作者行文与构思,具备良好的阅读行为有助于学生的语言感知并由此在写作中把想要表达的观点传递得精确与顺畅;同时,写作又反过来激发学生积极主动的思考与探索,亲力亲为地将阅读理解升华,加强了学生的阅读理解;例如,写作过程中描述、辩论、讲故事等都建立在学生阅读中汲取的句词和思路方法的基础上。再者,学生已掌握的阅读技巧将作文书写下来,更能准确理解把握文本重点并进而提升了学习效果。因此,阅读与写作的互相促进为学生语言发展助力。

2.2 相关教学理论的支持

2.2.1 互动式教学理论

交互式教育理念侧重于师生间的互动,是自构建主义教育观的重要延伸,此教学模式中教师不再是一个知识传授者而是充当学习过程的引导者、推进者。学生通过同学生或教师的互动能够激活自身内动力,进而通过对话、探讨加深对知识的理解。针对读写一体式课程设置而言,交互性教学能够对学生的自主意识、思维能力有针对性地加以激活,促使他们在具体的场景下使用读写一体式课程知识。如在学生对文章的阅读过程中,教师可以带领学生对课文展开讨论,采取团体协作的方

式写下作文,如此学生之间的相互影响会促使学生更好地领悟文章主题知识、增强对写作能力的锻炼。关键在于师生的互动、学生的互动,在此过程中学生的思维能力和口才能力得到了有效地训练,进而促使自身读写能力同步提升。

2.2.2 构建主义学习理论

根据建构主义的学习观念,我们可知学习知识是不被直接从老师这里复制到学生身上的,而是发生在学生与其周围世界的交互过程中,通过主动地搭建、梳理和融合自己的认知结构实现的。在这种学习理念下,学习成为一种积极的、主动的、以学生为本位的过程。学生们能够通过亲身体验与实际操作以及结合阅读与写作的学习方式主动构建与更新自己的知识体系。对于小学校园内的读写一体化教育而言,建构主义的学习概念强调学生是学习的主体,重视学生对知识的自我建构、意义建构,这种学习模式中,教师们通过创设情境、布置任务、给予反馈等方式帮助生在校真实语境下进行读写学习。如此,学生不仅能够实际练习中习得读写技能,而且也能在不断的创设与反馈过程中完善自身教育技能系统。

3、部编版教材中阅读写作一体化的体现

3.1 部编版小学语文教材的基本结构

部编版新教材是我国近年最新推出的一套教学大纲,着重强调了汉语教学全方面、一体化的建构,尤其强调了读写之间紧密的联系。除了注重对学生语言知识的培养,更加强调对学生语言运用能力、思维能力和创造能力的培养。部编版教材通过学科内融合、基于单元的内容组织、课文之间的关联来实现读写整合,实现学生综合语言能力的培养。

3.1.1 教材内容的阅读与写作融合设计

编撰的小学生语文学科教材在内容编排上具备良好的“读写结合”的教学属性。相较传统教材的模式来看,该版本教材尝试着从“引导性”的阅读和写作一系列主题相关的活动为切入进行课堂教学设计,在此过程中能够将之前所学的知识应用至课堂上的阅读活动当中。每本书包含有不同种类的文本,比如故事、议论文或者诗文等,旨在增强学生的阅读、理解能力。每次课程都会布置一定的写作任务,需要学生结合课文内容的深入思考、叙述及创编。从而能够在阅读过程中获取写作资源和灵感,能在写作环节中深化对阅读材料的理解,做到在“读中写,写中读”。

3.1.2 阅读写作一体化的章节安排

编写组版的教材还体现出了读与写之间的相关性和连贯性。每项内容并非仅针对某个知识点而展开,更重视与实际生活实践结合,读书与写作是被当作一个联系紧密的单元。例如,在同一个学习模块中,教育资源会先给出与该模块的主题相关的阅读内容,以便帮助学生在词汇和思想层面做积累;然后,再利用写作任务帮助他们利用掌握的资料创作出新的作品,从而使读写都得到了训练。教科书中有关写作内容教学并不仅仅是让学生训练写作技巧,而是借助讨论、写作任务、合作学习

等方式促使学生从多角度、多方位思考和表述,从而提升了其语言运用能力,激发了其创造性。

3.2 部编版教材中的教学目标与实施方式

编写版教材明确学习目标,注重学生的语言能力、思维能力和情感态度的全面发展,这种系统化的学习方式也被带入课堂,并且这种教学不仅仅包含语言知识学习,还包括思维能力培养及情感体验影响。编写版教材的教育策略注重教育过程的互动性和功能性,注重真实语言中的语言教学培养学生综合素养的提高。

3.2.1 语言知识与技能目标

在制定语言知识与技能的目标时,学生综合语言能力的培养也是编写版教科书中的重视之处。本教材凭借编者精挑细选的大量篇目帮助学生通过阅读来吸收语言技能和语法规则,再通过写作来练习,从而实现阅读与写作间的相互促进。单元每课的学习目标往往会涉及词汇积累、结构和语法知识的学习等。在实际教学过程中,教师设计出不同类型的阅读任务及写作任务,引导学生通过实际的写作活动内化其学习到的语言知识,提升其语言理解和写作能力。例如,教师会在讲完一篇文章后布置写作任务,鼓励学生在写作中运用课文中学习到的语言技能或语用技能。

3.2.2 思维能力与情感态度目标

编写模块化教材,除了对学生语言知识、技能进行培养外,还对学生的思维和情感有考察作用。通过阅读不同文本,学习者可通过此教材培养自己的创造性思维与批判性思维。同时,在作业的撰写过程中,学习者需将自己的体会、经验融入表达和发挥,实现情感共鸣与价值认同。比如,在写作的过程中,学习者不仅要单纯采用文字表达观点,还要在这一过程展示自我的情感、态度、生活感知,从而帮助他们逐渐形成独立意识和饱满情感。基于这一功能的需求,模块化的编排式教材不光注重学生语言能力的提升,还注重学生综合素质能力的培养,帮助他们在汉语言的学习过程中实现知能情多维度综合发展。

4、阅读写作一体化教学模式的应用策略

4.1 阅读与写作同步进行的课堂设计

为了达到语文教学“读写一体”的教学目的,在课堂教学中必须要进行阅读与写作学情的双轨开展,教师不能只是进行文本内容的阅读理解,还应该采取各种手段开展阅读与写作教学的同步式发展,如教师在进行课文教学的时候,可以根据课文内容指导学生对文章框架与写法的学习,培养学生高效写作的方法;而在进行作文教学时,教师就可以让学生回顾并且分析自己阅读的文章,依据阅读时获得的写作经验进行作文写作,这样就可以做到读与写的共同发展,一方面在阅读的过程中获得素材,而在写作的过程中深化学生对学习内容的理解,可以有效提升学生的语文综合表达水平。

4.2 阅读写作一体化的教学步骤

三阶段教学法即为阅读-写作一体化教学中的基础部分,又可以分为准备阶段、练习阶段和反馈阶段,期间教师需要引导学生读懂与课程相关的文章,以便其获得相关词汇知识以及形成其自主思考的能力;在练习环节,教师帮助学生写作方法,从而使他们将读到的文章转化为自己的思想;而反馈过程中,教师需要对学生的文章进行评价和反馈,以便其发现自己的不足并加以改正。每个步骤都应该有目标,保证学生阅读与写作的紧密衔接。与此同时,教师应该关注课堂教学时的互动活动,鼓励学生积极发言、表达想法,从而让其阅读与写作的自我反思与提升能够不断持续下去。

4.3 教学资源的整合与运用

丰富教材与丰富教材外的文化资源结合的教学能够带动读写合一教学的发展。教师可以根据语文教材内容,结合阅读材料如网络资料、小说、影视作品等来设计教学活动。例如,阅读部分利用影音资料、漫画等不同媒介形式使学生更好地理解教材内容;写作部分可以借助图片、故事场景等形式激发学生写作潜能等。此外,教师也可以鼓励学生进行教材外的阅读和写作,拓展学生的阅读范围和写作视野,增强语言综合能力。通过对丰富教材与丰富教材外的文化资源的合理组合以及有效利用,使学生有更多的语文学习经历,促进他们的语言能力发展。

结论:

综上所述,笔者通过对小学生的语文阅读与写作融合式教学的研究,并获得了有利于全面提升学生语文能力的研究结论。在阅读与写作的融合中,在深入文本,从情感与表达等方面理解文本后,还可以从文字的角度将自己的想法展现出来,形成系统的语文综合能力。该融合式教学的实施虽然能够激发小学生的求知兴趣,并且更利于在日常生活中的学以致用,促进小学生更加深刻地掌握语文知识,促进其创新能力的提升和语言表达能力的增强。但教师在应用该教学方法时必须根据每一个学生的性格特点以及优缺点不同采取针对性的教学方案,避免对固定的模式过分依赖。

【参考文献】

- [1]王婷婷;刘志远. 基于信息技术的小学语文教学模式创新研究[J]. 现代教育技术, 2023(6): 58-62.
- [2]张惠玲;李晓光. 小学语文阅读与写作一体化教学模式探析[J]. 教育理论与实践, 2022(12): 45-48.
- [3]朱晓琳;陈思远. 语文阅读与写作一体化教学的有效路径[J]. 小学教育研究, 2023(4): 22-26.
- [4]李翠萍;刘志鹏. 阅读写作一体化模式在小学语文教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2023(7): 97-100.
- [5]张丽娜;高鹏飞. 阅读写作一体化教学模式对小学生语文素养的提升作用[J]. 教育科学研究, 2024(1): 79-82.