

教育研究

农村小学综合实践活动课程常态实施的策略与方法

李立川

唐山市丰润区丰润镇中学小学部 064000

DOI: 10.12238/jief.v7i10.17728

[摘要] 综合实践活动作为一门独立形态的课程, 通过它独有的实践、交流、探究等一系列活动, 以培养学生创新精神和实践能力为重点, 发展综合运用知识的能力。由此可知, 综合实践活动课程是最能体现学校特色, 满足学生个性差异的发展性课程。如何推动和开展这门课程并使之在学校常态发展, 是值得我们教育工作者探究的领域。但由于师资条件等各方面原因, 当前农村小学开发与实施综合实践活动课程还存在诸多的问题。

[关键词] 农村小学; 实践活动; 常态实施; 策略方法

Strategies and Methods of the Normal Implementation of Comprehensive Practical Activities Curriculum in Rural Primary Schools

Li Lichuan

Primary School Department of Fengrun Town Middle School Fengrun District, Tangshan City 064000

[Abstract] As an independent curriculum, comprehensive practical activities focus on cultivating students' innovative spirit and practical skills through unique practices, exchanges, and explorations, while developing their ability to integrate knowledge. This demonstrates that such courses best reflect school characteristics and cater to students' individual differences. Educators should explore how to promote and sustain this curriculum in schools. However, due to limitations in teaching resources, rural primary schools still face challenges in developing and implementing these activities.

[Key words] rural primary schools; practical activities; routine implementation; strategies and methods

一、面临问题和现状

2019 年以前, 综合实践在我校还属于“迎检课程”, 所以存在不少问题。具体表现在以下几个方面:

(一) 在以往的实践过程中本校呈现出形式主义倾向, 而忽视了实质内涵, 本校为了应对上级检查大多时候采用编造活动材料的方法, 但是这些所谓的实践活动并没有真正让学生参与其中, 这一行为严重违背了综合实践活动应以学生作为主体的根本原则。

(二) 在实践教学活动当中, 教师大多时候过度看重活动成果的呈现方式以及总结评估方面, 然而却相对轻视了教学过程自身的系统设计以及实施质量, 这样一种颠倒主次的做法, 虽说可营造出看起来较为热烈的活动氛围, 可是却使得学生难以从其中获取到有实质意义的学习体验以及知识积累。

(三) 当前的教育体系之中, 存在着较为突出的学科权重失衡状况, 教育工作者以及管理者对于综合实践活动课程的价值, 认知方面存在欠缺, 使得这一课程在实际实施的进程里,

普遍遭遇重视程度不够的问题,这样的认知偏差,自上至下在整个教育管理系统中都有所体现。

(四) 在当前教育实践中,应试导向的评估体系导致对学科成绩的过度重视与对综合实践活动的相对忽视形成鲜明对比。尽管我校教师群体普遍认同综合实践活动在素质教育体系中具有不可替代的价值,然而受“综合实践课程未被纳入考试范围,其开展可能冲击学科教学”等传统应试观念的深层影响,教育工作者在实际教学过程中往往表现出不同程度的顾虑。这种认知与实践的脱节直接造成了综合实践活动课程的形式化倾向,最终对学生的综合素质发展产生了显著的制约作用。

二、实施策略和方法

面对以上种种困难和弊端,我校专门成立了综合实践活动课程开发领导小组,积极面对问题,努力寻求适合我校实际的解决途径,真正使这门课程尽快地推展开来,下面将我们的一些做法总结如下:

第一、转变观念,多种途径争取支持。

从教育实践的角度来看,综合实践活动虽然在培养学生综合素质和促进全面发展方面具有显著价值,但其成效的显现特征与学科课程存在明显差异:一方面,其效果缺乏显著的“外显性”特征;另一方面,其成效显现周期相对较长。这种特性导致综合实践活动在实际教学实施过程中面临诸多困境,不仅容易陷入形式主义的窠臼,更常常被语文、数学等具有明确考核标准的学科挤占教学时间。

面对这样的现象,我们采用了以下对策:

1、营造课程氛围,提高教师的课程意识

作为基础教育课程体系中的新兴学科,综合实践活动课程的有效开展要求教育工作者经历从认知陌生到逐步熟悉的渐进式适应过程,但受限于地域条件,农村地区小学师生在参与外部培训与学习交流方面面临显著的机会匮乏问题,接触面窄,所以我们采取了以校为本的多种培训,以解决老师、学生对这门课程认识不足的问题。先用理论武装老师的头脑,为开展活动打下理论基础。利用旗下讲话的方式向学生们宣传学校开展综合实践活动的决心及活动方案,并专门举行了综合实践活动启动仪式,这一系列的动作只为了营造浓烈的课程氛围,提高师生的综合实践课程意识,也同时拉开了我校全面开展综合实践活动的帷幕。

2、走出去、请进来

作为一所位于农村地区的乡镇小学,本校在综合实践活动课程资源的获取方面与城市学校存在显著差距。为改善这一状况,校方采取双轨并行的策略:一方面积极组织教师参与外部研修活动,通过“观摩-学习-内化-传播”的二级培训机制,将先进课程理念与实践经验引入校内;另一方面主动搭建专业支持平台,定期邀请区域综合实践课程专家及资深一线教师来校指导,针对课程实施过程中的具体问题提供专业化解决方案。这些举措不仅有效提升了教师群体的专业认同感,更为校本化综合实践课程体系的建设奠定了坚实的实践基础。

3、以点带面,全校推动

在项目启动阶段,鉴于全面推广面临较大实施难度,本研究团队创新性地采用了“示范引领、逐步推广”的实施策略,优先选拔在综合实践教学领域具有创新思维和较强领悟能力的青年教师作为试点,通过局部班级的先行先试积累实践经验,待形成成熟模式后再进行全校范围的推广,这一策略不仅有效提升了项目实施效率,同时为全体教师提供了公平参与和专业成长的机会。

4、争取家长的支持

家长是学生的家庭教师,做好家长的思想工作尤为重要。为此,我们采用家长会与家长学校相结合的方式开展家庭教育指导工作,通过系统性的宣传培训活动,有效引导家长群体转变传统人才观念,显著提升了家长教育理念的一致性,从而为综合实践活动课程的有效实施构建了坚实的家庭支持体系。

第二、课程整合,深入挖掘校本资源。

课程资源的合理与否直接关系着综合实践课程实施的成效。在 2019 年以前,学校的校本课程是经典诵读,后来提倡校本课程与综合实践相整合,于是就出现了将诵读作为综合实践的学校主题,而这个主题造成了教师觉得无活动而搞,无内容可挖的局面,指导老师不知道怎样将校本课与综合实践区别开来,更不知道语文综合性学习与综合实践活动的区别,往往就把综合实践上成了经典文章赏析课或诵读课,与语文学习一般无二了。由此我们看出因为主题设定的不合理,课程资源开发的不到位,盲目跟风,使我校的综合实践活动流于了形式,形同虚设。可以说我们在最初的综合实践活动课程资源开发中存在着非常大的盲目性和随意性,学生没有兴趣,老师没有动力。

面对这种情况,我校经过多方面调研,遵从学生的发展需

要,也为了更好地贯彻学校的办学理念——为学生的终身发展奠基,结合我校的特色建设,确立了学校的综合实践大主题“身边的科学”,并制定了详细的活动实施方案。以此为基点,从培养学生的科学素养和各种能力着手,延展并建立了“科学地生活”,“科学地做事”两大主题系统,为班级课程资源开发及主题的确立明确了方向和范围。而各个班级又确立了如水果、早餐、牙齿、眼睛、背诵、种植等各个学生既感兴趣又具有可操作性的班级主题。如“科学地做事”版块主要集中在科学地种植、科学地设计、科学地制作等活动上,依托我校的地理环境和现有条件,在学校院内开辟了“种植园”供学生种植和活动,学生们在种植园中既可以种植具有地域特色的花生、棉花等农作物,也可以选择培育自己感兴趣的水果类、蔬菜类。主题一出,学生们兴致高昂,跃跃欲试,这为进一步开展班级综合实践活动打下了充分的人文基础。种植活动在很大程度上也体现了农村学校课程资源的独特优势。

基于上述分析可知,相较于城市地区,农村在自然环境方面具有显著优势。在开发与利用课程资源的过程中,应着重突出地方特色资源的多样性与独特性,同时紧密结合区域特点和学校实际情况。通过强调课程内容的生活化特征、综合化设计以及知识体系的整合性,并面向全体学生开展教学活动,方能确保综合实践活动具备可操作性、可讲授性以及可体验性,从而有效提升教学效果。

第三、多措并举,推动综合实践常态实施。

综合实践活动绝不是传统意义上的课堂教学,它是让学生置身于活生生的现实的学习环境中,综合地习得现实社会及未来世界所需要的种种知识、能力、态度的一种活动方式。因此,它在实施中与传统的课堂教学管理模式上存在天壤之别。

在我们活动的实施过程中,许多教师有一个共同的感受:综合实践不知从何处入手,不敢盲目入手。事实上综合实践活动的开展重要的不在于具体的模式,而是在你的活动中是否真正体现了自主探究的原则,是否最大限度的调动了学习者的积极性,是否把传统意义上的“要我学”变成真正的“我要学”,从而使学生在活动过程中体验、交流、感知知识的魅力。

我校综合实践活动的实施主要从以下方面做了功课。

1、综合实践课程理论学习贯穿始终,为活动实施寻求理论支撑

尽管我校已针对综合实践活动课程开展了系统的师资培训工作,使教师群体在理论层面对该课程形成了初步认知,但由于实施周期较短,加之教师长期受传统学科教学思维惯性和固有教学模式的影响,其教学理念与行为模式短期内仍难以完全契合综合实践活动课程的特殊要求。因此我们组织教师在活动开展过程中始终不忘理论知识学习,为设计及组织活动寻求理论支撑,使每一步活动的设想都有其设计意图,让综合实践理论贯穿我们的活动始终。

2、制定方案,观看课例,初步模仿

在活动实施的初期,我校教师对综合实践活动应该怎样开展还没有一个具体的概念。面对这种情况,我们多次进行校本主题研讨,集思广益,制定班级综合实践活动实施方案,力求活动方案适应学生的实际需要并具有可操作性。接着我们组织三至六年级的综合实践老师上网或到外校观摩课例,并请来综合实践专家为我们深入剖析活动课的每个环节,详细讲解,允许老师初期有模仿,再逐步开创。为此,我们组织了全校范围的开题课观摩活动,虽然还是有许多不足,但我们的课程实施终于迈出了具有实际意义的第一步。

3、注重网络研讨和问题反馈,做好原始资料的积累

网络在现代老师们的工作中已经起到了举足轻重的作用,我们提倡各位老师课余时间利用微信群等网络平台随时随地的进行研讨交流,遇到问题和困惑及时反馈,依靠其他同仁的力量来解决自身的难题,这一做法收到了极好的成效,也为老师们提供了更广阔的学习天地,更好地促进老师的角色转换和专业发展。

4、课内课外相结合,培养学生实践能力

作为衔接学校教育、家庭教育和乡村生活的重要纽带,综合实践活动课程具有不可替代的育人价值。该课程强调通过实地参与和主动探究的方式,促使学生将跨学科知识融会贯通,进而提升其解决现实问题的综合能力。基于此,教育工作者应当突破传统课堂的局限,组织学生开展校内外相结合的调查研究项目,实现学校教育与社会实践、家庭教育的有机统一,从而有效培养学生的自主实践能力。尤其对于农村小学而言,作为一项创新性的课程实践,综合实践活动缺乏现成的经验可循,唯有通过持续探索、反复验证并系统总结实践经验,方能构建具有校本特色的课程实施路径。