

初中语文教学中学生创新能力的培养策略研究

余华鹏

襄阳市诸葛亮中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1777

[摘要] 教育事业要与时俱进,与时代需求相适应,在这一背景下产生了新课改的相关要求,要求教师在教学过程中转变教学思维,以丰富多样的教学形式开展教学,激发学生的创新性思维,学生学习以理解为主,记忆为辅,在新颖有趣的教学过程中,继而牢固掌握基础知识。本文从初中语文的教学角度出发,探讨学生创新能力的培养,提出提高学生自主创新能力的策略。

[关键词] 初中语文;语文教学;创新能力;能力培养

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

随着我国教育事业的蓬勃发展,各个学科的教学研究工作都在紧张有序的进行着,对于语文这门重点学科也需要重点关注,尤其是初中语文教学工作,因为初中语文教学对于学生创新能力的提高有重要作用。在初中阶段,语文教学很重要,教师需要充分把握住这段时间,有效的开展语文教学工作,可以从目前的语文教学观念、改善教学策略、寻求外部帮助等方面入手改善目前的初中生创新能力现状,实现语文教学的多样性,进而提升学生的创新能力。目前,初中语文教学中存在许多问题,对初中生提高创新能力有影响。下文将作出简要分析。

1 语文教学制约中学生创新能力提高的因素

1.1 学生缺乏语文学习兴趣

学生对语文学习不感兴趣,这与教师的教学引导有一定的关系。教师在教学过程中,语文课文大部分是浏览一遍,再对文章进行深入的解读,比如有感情朗读课文、分角色朗读课文等,万成这些之后,如果没有什么大的问题,就进行下一课。课后,教师也没有指定相应的课后拓展训练,没有激起学生对语文学习重要性的认识。还有就是部分语文学习材料难度设置不明,过难过易都会引起学生的不理解、不重视,不能形成有效的吸引力。

1.2 学生缺乏创新性思维训练

应试教育不可避免的要面对功利性这个问题,这种形势下并不能有效发挥学生的主观性、积极性等。还有在平时早读中,往往听不到朗朗的读书声,只能听到老师的讲课声,课前朗读也在这种应试背景下自动取消了。这样一些需要学生自己反复朗读,思考感悟才能理解的语句,往往都没有什么印象了,更不用谈创新性思维的培养。

1.3 语文学习方式不正确

很多跟读家长、老师、学生已经充分认识到了语文学习的重要性,不过由于学习方式导致的不正确,使得学习效果事倍功半。这样的话,总会有一些语文学习达不到应有的效果,最后语文学习对其它能力的提高也扼杀在了摇篮里。

2 初中语文教学促进学生创新能力的策略

2.1 正确认识语文教学的现状

初中语文的教学不仅是语文知识的培养的问题,还关系着学生的创新能力的提高问题。对于初中生语文教学,目前存在的问题也挺多,第一,教学方法形式不深刻。伴随着社会的发展,科技的进步,传统的教学方式也在发生变化,逐渐向多媒体方向发展。而对于语文教学来说,鼠标替代了粉笔,屏幕替代了黑板,多媒体替代了老师,这样的情况似乎背离了教学的初衷。学生在课上像看电影一样看着多媒体,教师在课堂上的位置似乎也可有可无了,这样长期发展下去,只会导致学生的思

想被科技手段所束缚,变得愈加的迟钝。第二,阅读教学进程过于僵化。语文教学课堂中,教师只是按照步骤将文章分解,然后按顺序分析。并没有对文章遣词造句、人物情感、表达思想进行分析和品评,缺乏对文章字里行间的韵味、灵气的思考感知。教学过程中,只是一味强调需要记忆背诵知识点、和一些抽象化的符号。学生在教师重复和繁琐的讲解分析中,勉强记住了知识点,但是却将教学过程中一些知识创新丢掉了。这种程序僵化的教学不利于学生独立思维的养成,影响学生对知识的学习吸收能力,不利于学生创新能力养成。

2.2 有效激发学生创新思维

我国传统艺术表现手法之一——留白,在诗词、绘画等领域广泛应用。教师在教学过程中就是要帮助学生们填充那些有疑惑、问题的空白。那么,教师要通过各种方法,创造各种情景,来激发学生创造的思维。师生一起共同来填充这些空白点,从而让学生真正意义上获得对文学作品的欣赏和体验。教师可根据课程的细节来有意识的启发学生思考。

2.3 对传统课型加以创新

传统不变的教学方式容易使学生产生厌学情绪。语文教学相对比较难学,如果教师还是注重教学形式的创新和改变,沿袭以前那一套,那语文教学的成果可能要大打折扣了。所以丰富多样的教学形式,有利于真实有效的提升语文教学成绩。在阅读教学过程中,教师可以设计一些不同类型的课:文学艺术欣赏课型、思维训练课型等等。课型的设计要以教学目标为导向,同时侧重课程中的疑点和难点。当然,并不是说所有的课堂都采用这种教学形式,具体的根据教学内容和目的及教学条件和对象的不同,合理搭配,多样选择。教师在教学过程中也可以同时使用多个课型,来取得更好的教学效果。但无论教学模式如何变,其宗旨不会发生改变,那就是让学生好好学习,同时在教学创新中感受创新的魅力。

3 小结

初中阶段,正是学生提升创新能力的关键时期,但是这些都须要老师的帮助和引导,对于初中语文教学,教师既要让学生大胆创新,又要帮助他们学有所获,这样才能不断提升学生的语文水平和创新能力。

【参考文献】

- [1]方丽云.初中语文教学中诚信教育的实现策略研究[J].考试周刊,2020,(4):36-37.
- [2]杨晓哲.初中语文教学中融入德育教育的途径[J].考试周刊,2018,(77):74.
- [3]罗博.浅析初中语文诚信教育[J].活力,2019,(8):125.