

思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究

韵志英

苦水镇南峰初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1781

[摘要] 当前, 初中英语在教学过程中表现出来的教学理念和方式都较为落后, 因此英语教学的效果不是很理想。在教学的过程中, 教师占据主体地位, 以教材分析为主要方式, 不重视学生的综合发展。然而, 为了能够有效提高英语教学质量, 教师需要及时了解学生的学习情况, 帮助他们构建更有效率的学习方式。通过将思维导图应用于阅读教学过程中来帮助学生树立阅读脉络, 引导学生完善头脑中英语知识网络的构建, 以此来不断改善初中英语阅读的教学效率。本文主要论述了初中英语阅读教学现状, 并提出了思维导图在其中的应用措施。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 阅读教学; 应用

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

现阶段, 在初中英语阅读教学的过程中, 教师仍然停留于传统的教学方式阶段, 教学过程中反映出来的很多问题阻碍着教学质量的提高。然而, 阅读是学生掌握知识、与人沟通的重点环节, 培养学生的英语阅读能力能够有效提高他们的学科能力。通过将思维导图的方式利用于英语教阅读教学过程中可以有效提高学生的联想力和记忆力, 其作为一种辅助学习工具可以帮助学生们建立英语知识体系, 更好地将繁琐、复杂的内容呈现出来, 便于学生学习。

1 思维导图应用于初中英语教学中的优势

思维导图的教学方式在当前教学过程中十分受到教师和学生的欢迎, 这种教学方式主要是将理论知识通过图文的形式展现出来, 让学生更为直观地感受知识之间的联系, 以此来让抽象知识变得可视化。当前, 在初中英语教学的过程中, 很多内容都十分复杂抽象的, 学生在学习过程中感到难度较大。对此, 为了有效缓解这一现象, 教师在教学过程中利用思维导图的方式。通过将思维导图应用于初中英语教学过程中也能够使得学生更加直观的看到新知识点与旧知识点之间的联系, 从而引导学生对知识结构进行有效整合, 最终使得学生实现知识的内化以及提升, 使得学生将学习注意点放置于知识点构建之上。例如在复习的过程中, 学生可以将知识点整理作为复习资料。在思维导图的背景之下, 学习如何预习英语知识以及复习英语知识点, 如何加强知识点的梳理以及整合。学生在思维导图创作的过程中, 也能够收获初中英语学习的兴趣, 使得原本枯燥的英语单词以及短句变得更加生动, 这在激发学生学习积极性的同时, 也能够引导学生进行思维创新, 树立主动学习的意识, 帮助学生对于单词词组进行复习和记忆, 提高课堂学习的效率以及效果。在运用思维导图的过程中, 也能够发展学生的个性思维, 有利于学生个性张扬, 学生可以借助一些自己喜欢的学习形式以及图案等等对知识点进行整合。

2 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

2.1 利用思维导图激发学生兴趣

在进行英语阅读教学时, 教师首先应当提高学生对于阅读学习的兴趣, 激起学生的主观能动性, 自主投入到学习的过程中, 使阅读教学能够取得更好的成果。我们对当前初中生词汇阅读教学的现状进行分析, 可以发现很多学生难以提起对阅读的学习兴趣, 甚至还有学生呈现厌恶英语的状态。这主要是因为他们觉得阅读文章晦涩难懂, 以至于他们看到文章就觉得厌烦。教师在实际教学过程中, 应当尽量帮助学生克服消极心理, 通过思维导图的方式, 激发学生的学习兴趣, 进而转变他们的心态。

例如, 我们在学习“travelling”单元中的“a trip to Hong Kong”这篇课文时, 这篇课文主要讲的是作者与父母去迪士尼游玩的过程, 课文是一个流程, 教师可以利用思维导图的方式来展现出文章的主干, 如space mountain、restaurant、do shopping等。通过思维导图可以引

导学生在阅读的过程中有着具体的脉络, 构建出一个框架, 在阅读文章的过程中就可以将阅读的内容填入到框架中。学生们通过这种方式能够完成拼接式阅读, 进一步激发起学生的阅读兴趣, 降低文章的阅读难度, 这对于提高学生的英语阅读能力有较大的帮助。

2.2 利用图表比较

教师要想提高思维导图的应用效果, 就需要引导学生在进行英语阅读的过程中, 将文章中的数据、事情、人物、地点等通过图表的方式列出来并进行比较。例如, 我们在学习“Should I be allowed to make my own decisions”这篇课文时, 主要围绕的是hobby这一话题。对此, 教师在教学过程中可以开展相应的讨论环节来了解家长和学生对于hobby有什么不同的看法。学生在初步阅读文章之后, 可以了解到文章的具体意思, 再通读几遍之后能够大致了解其中的含义, 且能够把段落意思概括出来。接着, 教师可以让学生们对文章中的细节进行把握, 通过列出文章中存在的对比知识来深入地了解文章内涵, 学生也可以将这些知识应用到英语写作过程中。

2.3 利用分层展示文章结构

在实际教学过程中, 教师也可以利用分层的方式来展示文章的分类和结构。例如, 我们在学习“Have you ever been to Singapore”这篇课文时, 文章主要讲述了新加坡的天气、名胜古迹、人口、地理位置、食物、语言等, 来让学生了解新加坡这一城市。这时教师就可以利用这一脉络来帮助学生进行文章的梳理。尽快地了解文章大意。这样一来, 学生在学习相似的文章知识也能够利用这种方式来进行文章大意的梳理。此外, 通常情况下, 一篇文章都有重点段落, 其中会蕴含这篇文章的中心思想, 作者会围绕这一中心思想展开许多分论点。对此, 在实际阅读的过程中, 教师需要引导学生们把握文章重点, 根据这一中心来梳理脉络, 找到主旨大意。

3 结束语

综上所述, 思维导图这一方式能够让学生在在学习的过程中更为清晰地梳理知识结构, 更为直观地体会重点知识, 增强学生的记忆效果。对此, 在实际英语阅读教学的过程中, 教师也应当利用思维导图的方式, 突出文章的重点内容, 对文章的框架结构进行梳理, 来让学生更为快速地了解文章大意, 不断提高学生阅读效率。

【参考文献】

- [1]林其权.思维导图在初中英语阅读教学中的应用及效果分析[J].家长(上旬刊),2020,(5):178,180.
- [2]桑梁梅.应用思维导图 助力英语阅读——思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(3):89.
- [3]杨敏.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用探究[J].新东方英语,2019,(12):140.