

小微课大作用——谈微课在数学教学中的应用

张丛珊

河北省邯郸市丛台区春光小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1785

[摘要] 微课是近些年发展起来的新的教学方法,在小学教育中得到了广泛应用。我国的小学数学教育存在很多问题,通过微课能够很好地帮助老师和学生解决数学学习中的困扰,从而使学生更好地掌握数学知识,建立起小学生的数学体系,帮助小学生通过数学学习形成良好的思维能力,使数学课堂更加富有趣味性,增强课堂的感染力,开发小学生多方面的能力,使小学生能够全面发展。

[关键词] 小学;数学;微课教学

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

微课这一新型教学方法的出现,为小学数学课程的有序开展注入了新鲜的生命力,因此教师应该充分熟悉微课的基础知识和相关制作方法,并根据具体的教学内容和学生的学习水平及认知能力进行不断完善和创新,充分激发学生对数学课程的兴趣。数学教学一直是我国素质教育的重要组成部分,小学数学学习阶段是学生接触数学的早期,是学生掌握数学基础知识的重要阶段,对学生的日后发展至关重要。微课教学的出现,丰富了现有的课堂教学模式,为老师开展课堂教学提供了有力的支持,能够更好地帮助学生掌握数学知识,养成良好的数学思维,促进自身的全面发展。

1 微课的构建

视频课是微课的灵魂,视频课的质量好坏直接影响微课的教学质量。因此教师要十分重视微课的建设,提高微课的质量才是王道。首先,微课视频要突出教学重点难点,解答学生上课时经常产生疑问或容易出现错误的问题。其次,微课视频要符合小学生的心理成长规律,学生才是学习的主体,符合他们的心理发展特点才能使他们更好地接受和理解,喜爱上微课视频。再次,微课视频要具有独特性,微课视频不能是单纯的课堂教学的视频录制,那样是课堂的重播,应将教学知识与趣味性相结合,吸引学生的好奇心。如教学《长方形、正方形面积的计算》一课时,从学生的现实生活中进行观察,促进学生理解。在学习过程中,使学生觉得数学十分有趣、十分好玩,引发学生学习数学的动力。最后,要重视微课的录制效率,微课是短小精悍的,利用学生零碎的空闲时间进行学习,因此教师必须在短时间内把教学内容讲清楚,讲透彻,利于学生理解。

2 塑造学生的逻辑思维

在小学数学的具体教学过程当中,学生经常会出现面对较为抽象的知识而不知所措的现象。这些问题会考察学生的认知水平和所学的基础知识,如果学生不能够很好地解答这一问题,会产生厌烦等情绪,进而丧失对数学课程的学习兴趣和自信心。在很大程度上,由于学生缺乏相关的学习经验和清晰的逻辑思维能力,导致不能独立解决这部分难题,因此教师就需要不断完善学生的逻辑思维能力。同时需要在具体的教学过程当中选取一些抽象类的数学问题作为例题,向学生示范如何将抽象的问题转化为具象化的问题来逐步解决,进而通过这些教学案例帮助学生形成完善的逻辑思维体系。

3 课中介入,意在以学为重

微课制作完毕之后,如何恰到好处地介入课堂中,其中的介入时机、路径等实在是一个“巨大”的问题。一方面,“该出手时再出手”——在学生思维受阻、思维爬坡、思维疑惑之时介入,才能发挥应有的助力;另一方面,微课介入之后,不是教师和某一名学优生的“独唱”,而是引发一波又一波的讨论热潮,“你方唱罢我登场”,真正做到以学为重。

仍然以“年月日”的学习为例,关于“闰年”的微课,让学生们容

易得出一个错误的结论:“每四年一个闰年”。此时此刻,就需要根据学生的真实学情而进行互动交流:1900年能够被“4”整除,那么这一年是闰年吗?正是对“1900年是闰年吗”的追问,学生们意识到普通年份中的“闰年”和整百年份的“闰年”是不一样的,意识到能被“4”整除和能被“400”整除的细微差别。

可见,课堂中介入的这段微视频仅仅是一个“引子”,引出更多的互动交流;仅仅是“砖”,意在“抛砖引玉”。引领学生在一个更大的时空内理解“闰年”——整百年份能被400整除就是闰年,而不是能被100整除——如此,关于“闰年”的知识得到了前后连接和整体把握,学生们的数学空间能力得到了很好的培养。而这,不正是“举一反三”之学习效果的最佳例证吗?不正是发展学生数学素养的最好体现吗?

4 依托微课,突破数学练习中的难点

小学阶段很多数学问题比较抽象,为了突破难点,教师将难点问题设计成微课的形式展示出来,播放音频视频,生动直观地讲解一个知识点,从而突破难点。

案例:三年级上册《长方形周长》。有这样一道习题“有一面长10米的墙,淘气想靠墙围成一个长方形的蔬菜园,长是6米,宽是4米。可以怎样围?分别需要多长的围栏?”这道题对于部分学生来说有一定困难,很多学生没有解题思路,不知道画图来解决问题。

我通过微课进行讲解,动画直观有效,学生很快就明白了有两种围法,体会到了解决问题策略的多样化,另外通过微课演示也让学生明白,生活中的具体问题要具体思考,找到合适的解决方法。

在本节课我还设计了这样一道拓展题“笑笑用一根24厘米的绳子围成一个长方形,这个长方形的长是()厘米,宽是()厘米。”这道题对学生来说有一定难度,有助于学生思维的提升。

我用手机录制了一节只有一分钟的微课,利用小棒摆长方形,然后进行拆分,帮助学生理解一条长加一条宽是12厘米这一关键问题。学生观看微课后收到了很好的学习效果,不会的人数由原来的50%减少到10%。

微课作为新兴的教学模式,是一种极具潜力的教学资源,如果可以正确对待微课,积极地采取合理的方式将微课运用到小学数学的教学中,让微课和现实的传统教学相辅相成、互为表里,就可以创新教学模式,促进小学数学教学质量的提高。

【参考文献】

[1]林吉.聆听微课课堂中的“好声音”——对小学数学微课教学的思考[J].考试周刊.2015(70):71-72.

[2]方北京.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究.2017(23):109-109.

[3]赵一乐,马娟,刘春志.微课在小学数学课堂教学中的应用研究[J].现代交际.2018(6):50-51.