

让小学生写真话，抒真情

张厚琴

甘肃省玉门市独山子学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1789

[摘要] 写作教学让学生的真情实感流露于笔端，激发读者的阅读兴趣，使读者从中受到启发。本文旨在探讨作文教学的意义，引导小学生写真话、抒真情，提高作文的水平。

[关键词] 小学作文；真情实感；生活现象

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

作文教学是小学语文教学的重要组成部分，让学生把自己对于社会、自然、人生阅历的独特感受和真实的体验，用恰当的语言文字表达出来。作文教学是对学生字、词、句等进行综合训练，也是全面提高学生语文素养的重要方式。

1 小学作文教学的意义

1.1 为学生学习写作打好基础

语文知识的学习，是一个长期积累的过程。语文学习的内容主要包括字、词、句、段、篇的训练，“篇”是语文学习的难点，也是语文学习的最高境界；语文学习的方式主要包括听、说、读、写，“写”自然是语文学习不可或缺的部分。在作文方面，学生必须下功夫认真学习，只有学得透彻，学得扎实，才能不断增加自己知识的储备量，为学好语文这门学科打好基础。而学生学习写作就是将字组成词，词组成句子，句子组成段落，段落组成一篇文章的过程，所以写作是学生把积累的碎片化的知识整理，加工，内化为自身能力的过程，是为学生学习语文打好基础的有效途径。

1.2 提高学生书面表达能力

人们的日常生活离不开作文，离不开书面语的表达。比如：写作小到留言条、请假条、说明书，大到申请书、广告策划、论文等，人们在日常工作生活中时常用到，作文对书面语要求较高。人们日常生活中用口语交流，并不是用书面语交流的，因此，将口语化的交流转化为书面语，提高学生书面表达能力显得尤为重要，为避免学生作文过于口语化，通篇大白话，语言无美感。所以语文教学要通过写作，锻炼学生思维，培养品格，提高学生书面表达能力。写作就是不断组合素材，斟酌文字，反复推敲的过程，在这一过程中可以提高学生书面表达能力。

当前小学语文写作中，注重培养低年级学生字、词、句的掌握情况，中、高年级大都注重锻炼和提高学生写作技巧和写作水平。这符合学生的年龄及学习状况，提高学生的作文水平，从而提高学生的语文素养，但就目前情况来看，小学语文作文教学中仍存在很多问题，那么具体有哪些呢？

2 小学生写真话，抒真情的措施

2.1 发散思维，增加写作内容

作文教学首先要激发学生的写作兴趣，让学生有写作的欲望，学生想写、敢写、会写是作文教学关注的重点。如果学生没有兴趣，那作文写作对他们来说就是一种折磨，不利于教学质量提升。这就需要语文教师创新教学模式与方法，选择学生可以接受的方式教学，实现激发小学生写作兴趣的目的。小学语文作文教学不仅要提高学生的书面表达能力，同时还要鼓励学生去体验生活、观察自然、关注社会，发散思维，培养创新思维。教师在语文教学中应该给学生创设更多的观察空间和想象空间，让学生的真情自然流露。

例如：以“未来生活”为题，虽然是命题作文，但是学生可以尽情发挥自己的想象力。有的学生对二十年后的生活产生期望和畅想：二十年后出行方式更加便捷，无人驾驶汽车广泛应用；购物更加方便，可以买到全世界自己需要的商品，支付方式非常便捷；用餐更加智能化，机器人可以根据每个人的身体状况配餐等。这样的作文既可以激发写作兴趣，又可以加强学生的想象力。

2.2 结合生活，积累写作素材

作文是生活的写照，写作的素材来源于生活，所以想要写好作文一定要立足生活，善于发现生活中的真善美。在写作教学的过程中，教师要教学生学会观察身边的事物，让学生亲近大自然，感受大自然，在自然中寻求写作的灵感，将自然作为写作素材，让小学生写真事，写自己的亲身经历，写符合客观事迹的事，写自己的独特感受，而不是为作文而作文。

例如：教师以《春天来了》为题目让学生进行写作，学生可能一时难以下手，这时，教师就可以组织学生走进大自然，观察吐露嫩芽的小草，含苞待放的野花，汩汩流淌的小河，放风筝的小孩……走进生活，学会发现生活中的美，可以帮助学生积累写作素材。在作文教学中，学生的短板是视野窄，思路单一，写起作文来生搬硬套，胡编乱造。针对这种情况，教师要注重培养学生的观察习惯，把观察的事物记录下来，丰富写作素材。

2.3 仔细观察，抓住景物特点

好作文需要好的素材作支撑，而素材的积累需要大量的阅读做后盾。教师在作文批阅过程中，经常会发现很多学生的作文给人感觉十分干瘪、枯燥，欠缺了小学生的灵动性。这对于小学写作而言是一个很大的弊端。要想让小学生写出丰富的、能够打动人心的、令人折服的好作文，一定要引导学生注意对素材的收集与积累。总体而言，学生写作之前对素材的整理和选择主要来自两方面：对书籍的阅读和对生活的体验，两者相辅相成共同构成学生的素材库。这就需要学生在日常生活和学习中认真观察和积累，遇到好的文章和精彩语句、段落及时记录，以待日后写作需要。

例如，以“彩虹”为话题进行写作时，有的同学首先想到的是《北大荒的秋天》，因为这篇文章的语句优美，许多学生度将其背诵下来，在写作时进行借鉴运用，其中就有一位同学这样写道“彩虹在阳光的照耀下，眨眼间变成一座拱桥、一条丝带、一座滑梯、一条项链，又好似蒙娜丽莎嘴角淡淡的微笑。”描写形象且优美，这就与学生对于教材的学习和积累离不开。还有位同学写了自己小时候迷路，然后遇到有一位好心的大哥哥将其送回家的事情。“大哥哥将我送回家，在其转身的那一刻，背影好像镶嵌在彩虹中，那样的闪耀夺目。”学生将这篇文章命名为“我心中的彩虹”。对于其他人来讲这本是一件很普通的事情，但对学生而言却是很好的素材，完全可以将其积累下来，留做以后写作之用。

3 结束语

总之，小学作文旨在培养学生的书面表达能力，奠定学生后期成长与学习的基础。因此，教师要不断探索，找到正确的培养策略，最终达到提高小学语文写作教学质量与学生写作水平的目的。

【参考文献】

[1]陈霞.小学语文主题作文教学中要关注情感因素[J].教育实践与研究(A),2019(11):10-11.

[2]王蓉.小学作文教学生活化与写作能力的培养策略初探[J].读写(教育教刊),2019,16(02):148.

[3]罗运旺.基于情境创设的小学语文作文教学[J].江西教育,2018(09):45.