提升学生核心素养创新小学低年级数学课堂

张杰

巴中师范附属实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1793

[摘要] 按照新课程改革的要求,教师在开展小学数学教学工作时,不单单要传授学生丰富的数学知识,更要重视培养学生的核心素养,同时注重对教学理念与教学方式创新,以此实现小学数学教学目标。本文分析了小学低年级数学教学中培养学生核心素养意义以及方法,以供参考与借鉴。

[关键词] 学生;核心素养;小学低年级;数学课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

随着教育体制改革的深化,对小学数学教学提出了更高的要求,这就要求教师积极转变传统落后的教学理念与教学方式,在开展小学低年级数学教学活动中,将培养学生的核心素养作为重点任务,从而在保证小学低年级数学教学质量的基础上,促进学生的综合素质提升。

1 小学低年级数学课堂教学中提升小学生核心素养重要性

按照新课程改革的要求,小学低年级数学教学中,教师必须重视对学生的核心素养培养,在强化学生对数学知识的掌握能力的同时,提高学生数学应用能力。为了实现对小学生核心素养培养,在开展小学低年级数学教学活动中,教师要摆脱传统教学理念与教学方式的束缚,尊重学生的主体性,注重学生的个性化培养,提升学生的思维能力以及实践能力,促进学生的核心素养提升,实现素质教育目标,以此全面保障小学数学教学质量与效果。

2 提升学生核心素养创新小学低年级数学课堂的途径

2.1 运用多媒体教学手段,提升核心素养

随着信息时代的到来,网络技术以及计算机技术应用广泛,推进了社会各个领域的进步与发展,而信息技术引入到教育领域之中,推进了教育事业进步与发展。因此,教师在开展小学数学教学活动时,要重视对多媒体技术运用,综合应用文字、声音、图片以及视频等多种方式,直观地进行教学内容呈现,充分调动学生多感官功能,点燃学生的数学学习热情,以此实现对学生的核心素养培养。

比如,在学习“认识图形”这一部分内容时,借助于多媒体技术的运用,向学生展示相关的图片,而后向学生提问:图片中哪些是长方体,哪些是正方体,哪些是圆柱体,引导学生在观察基础上对物品进行分类,不同于传统的“灌输式”教学方式,多媒体技术的运用,能够以一种直观方式向学生呈现出教学内容,化抽象为具体,强化学生对图形的认识和理解能力,以此促进学生的核心素养进一步提升。

2.2 合理创设小学数学问题情境,激发小学生求知的欲望

提出问题的重要性不亚于解决问题,好奇心与探索欲强是小学生的主要特点,在小学低年级数学教学活动中,教师必须要把握学生这一特点并进行问题情境创设,引发学生思考与探究,以此实现对小学生核心素养培养。

比如,在学习《时、分、秒》这一部分的内容时,鉴于学生对钟表有初步认识,教师可以向学生提出问题,诸如:钟表上总共有几个大格子,几个小格子,分针走一个大格子是多少分钟?并引导学生进行分组讨论,由此获得正确答案。通过问题情境的创设,既强化学生对知识内容的掌握,又很好地锻炼了学生的合作能力以及动手能力,由此促进学

生的核心素养提升。

2.3 充分结合实际生活,提升小学生核心素养

生活与数学存在密切的联系,在小学数学教学活动之中,教师必须重视生活和数学的结合,引导学生观察生活中的数学知识,提升学生的数学知识应用能力,并促进学生的核心素养提升。

比如,在学习《2~5的乘法口诀》这部分知识内容时,可以在课堂教学中模拟购物的场景,如,小红和妈妈一起逛超市,准备购买一些文具用品,其中,铅笔要三元一支,总共购买了6支铅笔,请问总共花费了多少钱?通过贴近学生生活进行教学情境创设,拉近数学知识与学生之间的距离,让学生认识到数学知识在生活中重要价值,点燃了学生的数学学习兴趣,并实现对学生核心素养培养。

2.4 开展趣味化的数学教学

俗话说,兴趣是最好的老师。为了让学生喜欢上数学学习,教师可以开展趣味化数学教学,集中学生的注意力,调动学生数学学习积极性与主动性,而创设趣味化数学课堂可以从以下几个方面入手:其一,重视游戏在数学课堂中的应用。数学是一门抽象性与复杂性较强的学科,知识内容比较生硬,而有趣的游戏在小学数学教学中应用,可以调动学生的学习兴趣,简化其学习过程。其二,由于小学生本身的自制能力较弱,在数学学习中经常出现注意力分散以及走神等问题,此时教师就可以组织实践活动引导学生手脑并用,以便集中他们的注意力并实现对其动手能力的培养,比如,通过开展“画图画”以及“数数字”等活动,在动手操作中强化学生对数学的认识。

3 结语

总而言之,按照新课程标准要求,对学生的核心素养进行培养是教师的重要任务。所以,在开展小学低年级数学教学活动中,教师必须要重视对学生核心素养的培养,摆脱传统教学理念的束缚,改革与创新数学教学模式,促进学生的综合素质提升,并实现我国的小学数学教学目标。

[参考文献]

[1]孙振玲.提升学生核心素养创新小学低年级数学课堂[J].课程教育研究,2018,47:122-123.

[2]刘旺福.论引入游戏教学法构建趣味小学低年级数学课堂[J].数学学习与研究,2019,22:54+56.

[3]郑琦.数学核心素养的意义在中小学教学中的体现[J].科教文汇(上旬刊),2020(08):134-135.