

绘本阅读在小学英语教学中的应用

张进禄

甘肃省定西市渭源县莲峰镇老庄学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1796

[摘要] 在小学教学中, 英语教学非常重要。英语绘本在小学英语教学工作中有着广泛的应用价值和空间, 并且英语绘本具有形象生动的特点, 能够将各种英语知识以图文并茂的形式展现出来, 通过在英语教学中合理地引入绘本开展教学, 不仅吸引学生的注意力, 还能增强学生的实践能力, 让学生掌握更加专业的英语, 提升小学英语教学质量。

[关键词] 英语绘本; 小学英语教学; 应用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

多年来, 英语教学都是一成不变地按照教材编排顺序开展教学活动, 课堂活动形式单一, 导致很多学生渐渐地对所学内容产生厌烦心理, 久而久之, 学习热情逐渐消失。为了打破这种教学模式, 英语课堂开始引入绘本故事。教师只有将绘本阅读与小学英语教学融合在一起, 丰富教学内容, 带给学生新鲜感, 才能使积极走进英语课堂, 主动成为课堂主体。

1 英语绘本的特点和优势

1.1 英语绘本的概念

绘本(Picturebook)是指通过前后图片串联来呈现一个完整故事及情节的书籍。这一概念首先于欧美国家所提出, 并得到了广泛的应用。直到近些年来, 我国才开始对绘本阅读进行研究和分析, 因此仍处于初步阶段。在新课改的具体要求下, 绘本阅读开始进入小学英语教学当中, 同时取得较好的效果。英语绘本是基于绘本这一概念所提出的, 是在图片下注释英文来说明故事情节, 能够将故事情节较为完整地呈现出来, 并将句子进行复现, 有利于加深读者的记忆, 同时给读者提供了良好的视觉体验, 让其通过思考来获得独特的心得。

1.2 英语绘本的优势

英语绘本和实际生活有着密切的联系, 并且具有直观性、形象性的特点。因为英语绘本的取材全部都是来源于实际生活, 所讲述的事件都是和生活相关的, 主要包括热爱大自然、父母以及奉献社会等题材, 种种题材的利用都将会促进学生的健康成长, 帮助学生形成良好的道德素养, 还能带动学生们开展专业化学习, 提高参与度, 最大限度地提升学生的色彩感知能力。

2 绘本的选择

2.1 故事性强

在绘本选择过程中, 教师要坚持选择故事性比较强的文本供学生阅读, 反之, 学生的阅读积极性则会受到影响, 也不利于绘本阅读质量的提高。因此, 在绘本选择中, 教师要秉持故事性强的原则, 这样才能在图片的辅助下提高学生的文本阅读质量。

2.2 贴近生活

英语绘本中的大量故事情节, 均是生活情景的再现。因此教师在选择英语绘本时, 要做到贴近生活, 让学生快速进入情境状态, 做到对故事情节与内容的全面了解与掌握。文本的选择, 应基于学生的日常生活来开展, 对学生的身边故事进行收集, 文章体裁可以是小寓言或是童话故事, 这是符合学生的年龄特点和认知特点的具体体现, 能够引起学生的共鸣, 有利于激发学生的英语阅读热情。

3 绘本应用的策略

3.1 创设阅读情境, 激发绘本阅读兴趣

俗话说: “磨刀不误砍柴工。”良好的阅读氛围是激发小学生阅读绘本兴趣, 提高他们阅读有效性的一个重要条件。如果缺乏良好的阅读情境, 那么学生常常无法深入体会和感受蕴含于绘本阅读文本中的细微情感, 影响他们阅读的效果, 所以为了可以有效激活小学生阅读绘本的思维, 激发他们阅读兴趣, 教师要善于灵活地运用多媒体技术以及电子白板、电视机等现代化工具与设备, 科学地创设绘本阅读情境, 使他们可以更好地融入到绘本阅读环节中来, 从而可以夯实小学生阅读绘本的基础。

3.2 开展绘本阅读活动

在英语绘本的阅读活动中, 教师需要充分地利用肢体动作和语言来吸引学生的注意力, 让学生去感受到整篇故事的发展以及情感的变化, 让学生能够通过教师的语言和肢体动作来获得有效的信息, 从而培养学生的阅读能力, 提高学生的阅读技巧。在阅读过程中, 教师可以将学生分成不同的阅读小组, 引导学生开展小组讨论活动, 让学生能够对英语绘本中的故事情节进行情景再现和角色扮演。在表演的过程中, 教师要指导学生如何去表达引导学生更好地完成表演, 通过这样的方式, 能够极大地提高学生的英语口语表达能力, 以及加深学生对英语绘本故事的记忆, 从而提高了对故事角色的把握程度, 增强了学生的英语语感。此外, 教师在完成英语绘本教学后, 教师要结合教材内容和英语绘本的内容, 为学生布置相关的学习任务, 以加强和巩固学生对单词和语法的掌握。此外, 教师还要根据学生的英语学习水平, 学习能力以及认知能力, 为学生布置不同的英语学习任务, 从而最大程度地满足, 不同学生的学习需求, 让所有的学生都能够从英语绘本学习中, 提高英语综合水平和学习能力。

3.3 图文结合教学

英语绘本的封面是故事的线索, 在实际的教学过程中教师要图文结合教学, 让学生通过封面的观察和想象, 大胆去猜测故事的情节。学生在猜测故事情节之后, 就会有强烈的想要知道绘本故事和自己猜测有什么不同, 阅读的兴趣会更加浓厚。在绘本阅读的过程中, 教师要让学生通过图片的观察, 去猜测故事的情节, 揣摩绘本故事中陌生词汇的意思, 或者是猜测英语句子所表达的内容。英语绘本阅读教学还要培养学生朗读能力, 教师可以示范朗读, 在这个过程中必须要注意语调的变化, 通过绘声绘色地朗读, 将学生带入到具体情境中去, 帮助他们更快地理解绘本含义。教师在范读完之后, 可以让学生齐声朗读, 或者是分角色朗读, 增强学生英语语感, 这对于提高他们的阅读能力来说至关重要。

3.4 培养学生的语感

英语绘本中不仅有各种各样的有趣的故事和知识, 而且很多的英语绘本有着强烈的韵律感, 可以让读者在阅读过程中, 朗朗上口。而这种节奏感不仅帮助学生记忆相关的单词和语法, 同时能够在一定程度上, 培养学生的英语语感, 因此, 在英语教学的开展过程中, 教师要充分利用英语绘本这一辅助工具, 要引导学生将英语绘本中重复出现的具有节奏感的单词和语法进行朗读, 让学生加深印象, 并帮助学生能够在短时间内掌握基础的英语词汇和语法的运用, 最大限度地发挥英语绘本辅助教学的优势和作用。

4 结语

通过上述分析, 我们充分意识到在小学英语教学工作中采用英语绘本来进行教学的重要性和必要性。作为一名合格的小学英语教师, 应当顺应社会的发展, 更新和优化教学理念, 全面发挥出英语绘本在小学英语教学中的应用价值。与此同时, 教师还要提升自身的专业技能以及综合素质, 合理选择具有针对性的英语绘本进行教学, 为显著提升教学质量以及促进学生的全面发展奠定坚实的基础

【参考文献】

- [1]赵益.小学低年级英语绘本阅读教学实践研究[D].上海师范大学, 2018.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(8):49-51.
- [3]钱淑芳.绘本教学在小学英语中的实践应用[J].课程教育研究,2019(05):132-133.