

农村小学留守儿童自学能力培养的策略研究

张立东

甘肃省兰州市永登县苦水镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1798

[摘要] 本文主要以农村小学留守儿童自学能力培养的策略研究为重点进行阐述,结合当下农村小学留守儿童学习实际情况为依据,首先分析农村小学留守儿童自学能力培养的背景,其次从以学生为中心,优化课堂教学、贯彻日常学习,增强学生自主学习能力和感受学习喜悦,提高留守儿童学习兴趣几个方面深入说明并探讨农村小学留守儿童自学能力培养相关策略,进而提高留守儿童自主学习能力,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词] 农村地区; 小学教学; 留守儿童; 自学能力; 培养策略

中图分类号: G239.2 **文献标识码:** A

农村小学的学生大多数农村地区孩子,一些孩子自小其父母不在自己的身边,自主学习能力不强,尤其是对数学学习的兴趣不足,制约小学数学发展。最近几年,农村进城务工的人们数量逐步增加,留守儿童在身心成长的黄金阶段,不能对明确自己成长方向,可以说贪玩占据这些孩子的大部分时间,因此新课改条件下培养农村地区小学学校留守儿童的自学能力十分必要,值得教师深层次的研究与思考。

1 农村小学留守儿童自学能力培养的背景

站在留守儿童自身角度上思考,学生自主学习能力的培养有助于留守儿童积极的面对升学考试,给儿童走进社会奠定基础。并且给留守儿童减轻压力与负担,自主学习也就是学会学习,在学生学会学习过程中,可以通过短时间获取自己理想的效果。就算学生使用较少精力,也可以获取较大成效,是自主学习能力培养的内涵表现形式。留守儿童自主学习能力的培养,还可以带给儿童更好的生活,受益于儿童今后的成长方向;站在社会发展角度上思考,小学生是国家今后发展的核心力量,其综合素质能力的增强带动着国家经济提升。创新创业型人才培养要求学生存在自主学习能力,这些学生可以在学习上做到举一反三,课堂教学中师生接触的时间有限,因此教师没有过多的时间和精力引导学生,因此留守儿童的自主学习能力培养势在必行。

2 农村小学留守儿童自学能力培养相关策略

2.1 以学生为中心,优化课堂教学。要想培养留守儿童自主学习能力,教师要围绕学生中心地位,对现有的课堂教学活动进行优化,首先是寓教于乐,农村地区的小学生在懵懂阶段,针对新事物的接受水平相对差一些,教师要注重留守儿童学习主动性的激发,布设趣味性、简易性,吸引学生注意力;其次是情境教学,帮助学生深入接触学习知识,把抽象的事物具体化,便于学生了解和掌握,增强学生举一反三的技能与水平;最后是树立把课堂交给学生的思想,新课程标准要求教育发展学生整体素质,所以要调动学生积极的发言在课堂上,避免出现“满堂灌”的教学局限,由于学生在自主发言本质上是头脑运作的过程,也是学生积累学习经验的过程,此种教学形式不只是可以活跃学生大脑,增强学生自主能力,还能够训练学生语言表达,带给学生更多的学习机会。

如数学课堂上“因数和倍数”的知识点教授,教师可以给学生布设具备探索性的问题,引进实际生活激发农村留守儿童的兴趣和好奇心:李兰家里要使用地砖铺设地面,如果你是李兰的爸爸,你会怎样铺设地砖呢?启迪学生思维。或者引导学生思考:怎样花我们的压岁钱?若超市中用箱子装的牛奶比较便宜,我们是否要买箱子装的牛奶,而不是单买一瓶或者两瓶牛奶?这样的话题从留守儿童身边出发,吸引着儿童的内心,提高儿童学习兴趣,促使其自主的加入到学习活动中,提高学生学科的了解,感受数学世界的丰富性。

2.2 贯彻日常学习,增强学生自主学习能力。在留守儿童自主学习

能力的培养上,教师不仅仅要从课堂教学入手,树立学生学习观念,提高学生自主学习动力,还应该把自主学习能力贯彻到日常学习中,从一点一滴开始触动留守儿童的心灵,促使其真正的爱上学习。首先树立留守儿童自主学习的态度,由于态度决定一切,留守儿童要端正学习态度,避免在学习期间由于困难退缩。其次给学生强调课前预习以及及时巩固的重要性,课前预习称之为自主学习的一个形式,鼓舞学生在教学之前消化所学的内容,标记重点知识和难点知识,不只是增强教学效果,还可以提高学生实践操作能力。在课后的巩固上,学生对教师教授的内容进行融合与整合,转变为自己的内在知识,潜移默化提升学生思维运作水平。另外教师组织留守儿童进行分组学习,对表现优异且学习成绩高的小组成员进行奖励,这样学生为了得到小组队伍的胜利,积极参与到小组任务的实现上。可以在语文文本教学中,安排留守儿童提前收集和文本相关的资料信息,在课堂上积极与其他学生分享与阅读,学生小组成员各自实施自身职责,共同解决好教师布设的任务,在不知不觉中增强学生队伍合作水平,强化留守儿童自主学习能力的增强,有助于小学生更加积极健康的成长。

2.3 感受学习喜悦,提高留守儿童学习兴趣。农村地区的小学教学课堂上,不管是哪一门科目,教师都要给学生提供学习体验机会,促使儿童感受到学习的喜悦,增强对学习活动的兴趣和热爱。层次性开展教学活动,结合学生认知能力安排教学活动,善于布设情境,组织留守儿童走进乡村中,挖掘学习资源,如走进田地间,树立留守儿童珍爱粮食的意识,走进小河边,感受大自然生机勃勃的生命力,走进花丛中,了解花草树木的成长特点,鼓励留守儿童书写文本,表达自己对大自然的赞美,由此延伸留守儿童学习空间和视野,全面培养儿童自主学习能力。

3 结束语

综上所述,农村地区留守儿童的自主学习能力培养具有重要的意义,教师要站在留守儿童的角度上,感受留守儿童的内心变化与情感特点,找到留守儿童自主学习能力的影响因素,在教学生活中,积极的鼓励着留守儿童学习,带给这些学生美好的学习体验,加深学生对知识印象,了解到学习欢乐,由此落实留守儿童自主学习能力的培养目标。

[参考文献]

- [1]吴富荣.留守儿童对小学语文课前预习的学习能力培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(023):71.
- [2]曹青.浅谈利用微课提高“留守儿童”自主学习能力——《利用微课辅助留守儿童自主学习能力的研究》课题论文[J].语文课内外,2019(6).
- [3]郭凯琳.浅谈在农村小学英语教学教学中,如何培养留守儿童的自主学习策略[J].中华辞赋,2018.
- [4]覃利群.浅谈农村小学留守儿童课外阅读习惯的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(021):63.