初中数学教学中关于小组合作学习的优化方法研究

张丽丽

鄄城县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1799

[摘要] 利用小组合作学习的模式展开初中数学知识的教学,能够有效的促进学生彼此之间的交流和探讨,从而使得学生可以互相帮助、取长补短,同时还可以使得学生的交际能力得到锻炼、培养学生的团队精神以及合作意识。这对于学生的学习以及未来的发展都有着良好的促进作用,然而小组合作学习模式在实际的教学应用中仍然存在一些的问题,因此本文针对初中数学教学中小组合作学习的优化展开一些分析和研究。

[关键词] 初中数学; 小组合作; 优化; 方法

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

前言

随着新课改的不断深入和推进,小组合作学习的模式在课堂教学过程中逐渐的被广泛应用。但是这看上去极为高效和“热闹”的课堂背后却潜藏着一些值得广大教师深思的问题,如学生尽管积极主动的进行课堂活动的参与,但是只是喜欢课堂那种活跃的气氛,真正的进行知识学习的学生并不多,这应该引起教师的关注和重视,因此需要采取一些有效的手段对小组合作学习模式展开优化。

1 小组合作学习模式在初中数学教学中存在的问题

1.1 小组合作学习模式流于形式

由于学生之间存在着一定程度的个体差异性,所以这导致小组合作学习模式在学生这个群体之中其被接受的程度是不一样的[1]。很多教师在实际的教学过程中没有充分的去考虑学生的基础知识、兴趣特点等方面的差异,从而导致分组时比较盲目,使得各个小组的实力不够均衡,有的小组学习能力很强、有的小组整体学习能力很弱、有的小组非常活跃、有的小组非常的沉闷。这样一来会使得学生之间的学习效果依然参差不齐,甚至有的学生只是跟着小组“取乐”,如此一来不仅不能够有效的提升教学质量,反而使得教学效率止步不前甚至是后退。

1.2 小组内部成员的分工不够明确合理

小组合作学习模式想要发挥其真正的教学价值,是需要构建一个科学合理的小组内部成员分工。但是在实际的教学过程中,很多的小组成员分工不甚明确、也不够合理,这会导致一部分成员的积极性被打压、一部分成员主导权过重,整个小组的学习体验变差,发挥不出真正的价值。

1.3 评价措施做得不够全面

小组合作学习模式需要教师在学习讨论之后给出正确的点评和指正,但是实际的教学过程中,存在教师一语带过的现象,并没有根据学生的发展以及需求给出合理的评价,这使得学生的表现欲得不到发挥和表扬,从而打击了学生自信心,也不利于学生思维能力以及创新意识的提升。

2 初中数学教学中关于小组合作学习的优化方法

2.1 科学合理的进行小组划分

小组合作学习模式是为了能够有效的激发学生的学习兴趣、提升学生的学习积极性与参与性以及构建一个和谐宽松的学习气氛,使得学生能够在小组合作学习中各显所长,积极踊跃的进行知识的探索和学习[2]。因此教师在进行分组的时候首先就要做到有理有据、科学合理,要结合教学内容、学生的学习情况以及学生的性格特点等当面来进行综合的分析和研究,均衡小组之间的学习水平,从而促进小组合作学习模式的顺利展开。

例如:在教学“整式的加减”这节内容的时候,教师可以给学生先出一些题目进行测试,来查看学生的基础知识掌握的情况,然后根据学生的测试结果再进行分组,分组的过程中要“以强带弱”,也就是说每一组都要有学习能力强的学生也要有学习能力弱的学生,要避免强弱过于

集中从而打击整个学习小组的自尊心,从而保证小组合作学习模式的公平性以及竞争性。其次教师还要根据学生的性格特点进行分组,要讲究以“活跃带沉闷”,也就是说每一组都要有活跃的学生,也要有沉闷的学生,这样一来学生的积极性和参与性都能够得到保证,有效的避免了小组之间活跃性差异的现象。除此之外在进行小组合作学习之前,教师还要给学生布置相应的学习问题,让学生带着问题展开合作学习,小组合作学习之后,要逐一的进行问题的回答和总结,这样可以避免某些学生只是为了“取乐”而不是为了学习的现象发生。

2.2 要将小组成员进行合理的分工

小组合作学习模式离不开科学合理的小组成员分工,只有各个小组成员分工明确之后,才能够各司其职,充分的发挥自身所长,促进小组合作学习的顺利展开,并且实现小组合作学习模式的价值[3]。

例如:教师可以为各个小组设立一个组织者也就是小组长,这个可以采取学生的个人意愿,可以由内部推举,也可以由教师进行指任。需要注意的是,小组长并不一定要学习好的学生,而是一个品学兼优、性格外向、负有责任心并且擅长领导的学生。接下来,教师要与小组长一起探讨和分析,共同去设计小组的学习任务以及学习目标,并且将组内的其他成员进行职责的划分,同时给予相应的任务。这样一来经过成员的明确分工,能够使得小组内部实现性格、能力以及方法等方面的互补互助,并且最终实现学习成果的有效共享。

2.3 建立一个科学合理的考评机制,督促学生同步发展

小组合作学习模式下的学习成果不属于个人而是属于整个团队。所以教师的考评机制也要尽量针对整个小组,适当的针对个人。教师可以采用三方评价法,便是组内进行评价、教师进行评价以及小组之间的互相评价。组内进行评价可以有效的提升小组成员的整体学习水平,实现优质的互帮互助;教师评价则属于客观性的评价,是对学生学习过程、学习效果等方面的公正公平的反馈,并且总结问题、分析问题、解决问题为今后的学习设计创造参考基础;小组互评能够引导各个小组发现自身的不足之处,从而产生竞争意识以及集体荣誉感。

3 结语

综上所述,关于初中数学教学中小组合作学习的优化方法研究,需要教师能够发现小组合作学习中存在的问题,并且积极主动的采取方法进行创新和优化。所以如何优化、如何提升其根本还在于教师,因此教师应该对自身的教学观念以及教学手段进行及时的转变和创新,以能够更好的发现问题并且采取有效措施解决问题。

[参考文献]

[1]丁娜.初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020(05):131.

[2]卢玉书.初中数学课堂小组合作学习问题与对策的研究[J].数学教学通讯,2018(17):36-37.

[3]罗川.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策分析[J].数学学习与研究,2016(21):92.