小学数学教学备课有效性研究

张丽平

曹县楼庄乡联合小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1800

[摘要] 随着新课程标准的改革,教师越来越关注如何实现课堂教学的有效性,而其中最基础的一步就是如何实现有效的备课。教师可以从以下两方面入手,应用有效的教学内容,采取有效的教学方法,实现有效教学。本文主要分析了在小学数学教学中如何提高备课的有效性,进而提高课堂教学效率。

[关键词] 小学数学教学;备课;有效性

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学数学作为一门重要的基础学科,有很强的抽象性,这就更需要教师进行提前备课,使得能够有针对性地解决学生可能存在的问题,提高教学的质量。教师也只有在课前对课程进行充分的了解后,才能够使课堂教学的内容更加流畅和连贯,使得教学能够更加有计划,进而提高课堂教学的效率。

1 有效的教学内容

1.1 结合新课标对教材进行研读

对于如何开展小学数学的教学,离不开小学数学课程标准的要求和指引。在传统教学中教师一味地照搬教材内容进行教学,推行应试教育,只看重学生的成绩,教给学生的也只是应对考试的技巧和方法,而如今大力推行素质教育,已经更加注重学生思维和能力的培养,强调教师要积极引导形成正确的价值观。

要求教师结合新课程标准来研读教材,就是要求教师能够按照新课程标准的要求,对教材进行全面的把握,对学生具备的能力有一个大致的了解,从而在备课时更好的确定教学目标。只有确立了明确的教学目标,后续教学内容才能有条不紊地继续开展下去,提前选择好合适的例题和教学方法等,实现有效备课。

在备课中,教师应把握好教学的深度和广度,明确部分与整体的关系,引导学生树立整体意识,善于分析知识点间的联系和差异,使得学生能够在巩固旧知识的同时,学到新的知识。除此之外,研读教材并不是为了一味地照本宣读,而是让教师在备课时能够把握好每个知识点,合理地编排教学方案,来落实新课程标准的要求,来提升学生的数学素养,提高学生的综合素质。

1.2 课本知识与实际生活相结合

数学具有很强的抽象性,需要在实际生活的过程中对其进行理解和运用。将教材知识和实际生活结合在一起,使学生能够学以致用,在具体的实践过程中,感受到数学学习的乐趣,在生活中运用所学到的知识,解决遇到的一些问题,这样更有利于学生对知识的吸收。激发起学生强烈的求知欲,在实践中不断地提高自身的能力和综合素质。还应该注意的,判断学生是否掌握了所学的新知识,也需要观察他们是否可以将所学知识融会贯通,实现知识的迁移应用。

2 有效的教学方法

2.1 教学面向全体学生

学生在课堂中占主体地位,教师的备课也是针对全体学生进行的,通过了解学生的实际情况,科学合理地制定学习方案,做到教与学的相互促进,实现教学相长。

首先,教师应提前对学生的基本情况进行大概的了解,了解学生的知识储备情况,了解学生在学习中遇到的困难和存在的学习误区,为学生营造更加和谐自由的学习氛围,激发学生的学习兴趣,调动学生对数学学习的积极性,对教学过程中可能出现的问题提前预设好相关的应对措施。

措施。

其次,结合小学生现阶段的思维能力、接受和学习知识的能力以及数学的思维,结合学生的年龄特征,做到因材施教,设计适合学生的教学环节。在进行新知识的课前导入环节时,注意结合已有的知识,从已知到未知,从抽象到复杂,逐步地为学生讲授新的知识,让学生在巩固旧知识的同时,对新的知识有一个更深的理解,从而加强课堂教学的质量,提高课堂教学的效率。

最后,要选择合适的教学方式。如今得到广泛应用的有演示法、合作学习模式、自主探索法等,不同的教学方法都有其各自的优缺点,也分别适用于不同的情境教学,由于教学内容和学生的实际情况等方面存在着不同,教学方式也应该按需决定,科学合理地进行选择。对于学生来说,适合他们的教学方法,不仅能够提高自身的学习成绩,更能够在学习中锻炼自己,培养自身各方面的能力,提高综合素质,有利于自身全面发展的方法,就是最好的教学方法。新课程标准要求摆脱传统教学方法,改变传统的教学目的,激发学生的学习兴趣,培养学生用数学思维进行思考,这样才能使课堂的教学效果得到增强,从而实现备课的有效性。

2.2 增强教学趣味性

兴趣是一个人学习最好的老师。当学生对该门课程产生兴趣时,就会发挥自身的主观能动性,积极地参与学习和讨论。小学生在该阶段具有强烈的好奇心和求知欲,在备课时,对于课堂提问的问题的设置,要有趣味性,能够吸引到学生的注意力,例如,在介绍理论知识时,可以结合一些典故、数学家的传奇故事等,来激发学生的求知欲。

3 总结

综上所述,课前的备课环节是实现课堂高效性的一个重要的环节。教师应结合新课程标准来研读教材,结合全体学生的实际情况,不断地分析教学内容,创新教学方式,增强课堂教学的趣味性,这样才能真正地实现有效备课,从而培养学生的综合素质,促使小学数学教学更好地发展。小学数学教学工作是一项充满思想性的教育工作,教师要结合新时期数学教学思想,以培养学生数学素养来精心备课,关注课标和教材,更要关注学生的实际,把教师的教和学生的学有机结合起来,不断提高备课的有效性,这样才能使课堂教学达到事半功倍的效果。

【参考文献】

- [1]沈贵军.小学数学教学"导学案"的设计[J].情感读本,2018,(23):85.
- [2]王春阳,马冬冬.基于小学数学备课中学情分析有效性研究[J].魅力中国,2019,(31):151-152.
- [3]徐欣欣.浅谈小学数学教学质量提高[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(32):41.