

基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略

张丽燕

广东省梅州市五华县华新中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1801

[摘要] 对于初中英语来说, 阅读是最重要的一部分。对于初中阅读, 它不仅仅要注重一些知识的掌握, 更重要的是在于不断开拓学生的思维能力, 从而不断帮助提升初中学生的英语阅读水平, 也能够掌握更多关于阅读的技巧。但对于现在初中英语阅读教学来说, 在某些方面还存在有一定的问题, 需要进行改善, 并且提出更好的策略来完善初中英语阅读教学, 从而能够更好的提高课堂效率, 也能够培养学生的思维能力。

[关键词] 思维能力 初中英语阅读 教学策略

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

对于大部分初中生来说, 他们最弱势的科目可能就是英语。在英语中阅读是很重要的部分, 它在考试中所占的分值很大, 可以说“得阅读者得天下”。所谓阅读, 也就是根据文章的内容回答下面相应的问题, 这个注重的就是关于疑难词汇的积累, 一些阅读小知识点的积累, 还有一些语法句型的掌握, 所以对于初中阅读来说, 首先对于阅读基础知识点的掌握是很有必要的, 其次就是要培养自己的思维能力。老师只有在教学上不断注重学生思维能力的培养, 才能更好的提升初中生阅读部分的能力, 从而不断提升初中英语阅读的水平, 也能够更大程度上提升学生的综合全面发展。

1 问题

1.1 教学方式:

在初中英语阅读教学中阻碍学生思维能力的首先就是关于老师方面。老师的教学方式比较单一, 只是一味枯燥地讲解知识点, 没有创新意识, 不能够很好的运用现代化技术, 比如在课堂上可以使用多媒体等技术手段, 创新课堂讲课方式, 从而增加学生学习英语的兴趣, 也能够帮助学生更多的课外阅读知识。其次就是老师受传统观念的影响, 只是为了应付课上布置的任务以及应付一些考试而去教学生学习, 这样的话就不能很好地帮助学生开发自己的思维, 积极地活跃课堂, 也不能够让他们自己的英语阅读知识更加丰富。初中英语阅读, 并不是为了讲解死板的知识点而上课, 需要的是更好地培养学生的思维能力, 让他们更好地发展自己。课堂上不注重一些活跃度, 只注重自己的讲解, 就不能更好的和学生互动起来, 这样只会使学生对于英语学习的兴趣逐渐减少, 从而也会阻碍学生学习英语阅读的思维开拓能力。

1.2 实践性少:

对于现阶段的初中英语教学模式来说, 阻碍学生思维发展的另外一个方面就是没有得到更多的实践性培养。首先学生在课堂上表达的内容比较少, 不能够用英语充分表达自己的观点, 而且练习的力度也不够多, 就不能让学生更好地提升阅读水平。其次, 学校里面也没有更多的实践平台去给学生练习和提升自己的英语阅读能力的机会, 这就造成学生的思维受限。阅读很重要的一方面其实也就是对于语法的感受以及自己掌握的一些基本知识点, 对于语感, 其实也就是要多加练习, 提高自己的口语化, 如果学生自己练的少, 没有表达能力, 就会缺乏一些在口语交际中的能力和自信心, 这样也就会造成自己的思维受限, 而且阅读的成绩也不会乐观, 直接造成教学水平的下降。

1.3 学习方式:

学习方式无论对于学习哪一科来说都是很重要的, 如果学生没有一个良好的学习方式, 也就不能够提高自己的学习能力, 因此学习方式对于培养初中英语的阅读水平也是很重要的。现在初中生一般都缺少较大的自主性和能动性, 只会依赖老师和老师上课讲的知识点, 不会自己去开拓思维, 学习更多的额外知识, 在很多方面上只是死记硬背, 这样不仅不能够提升自己的阅读能力, 而且还会使自己的阅读受限制。其次就

是, 现在初中生没有一个很好的学习习惯, 不能够对自己严加要求, 也就不能更好地提升自己, 更多人存在于贪玩性, 没有良好的自我约束能力。所以说对于初中英语阅读教学水平的提升, 每一个初中生都必须确立好自己的学习方式, 只有确立了正确的学习方式, 才能够让自己的英语水平得到更大的提升, 让自己的思维能力得到更大的激发。

2 举措

2.1 课堂方面:

关于增加学生对于初中英语阅读的思维能力, 首先就是在课堂方面: 关于一篇阅读文章, 最重要的就是要通读这篇文章, 然后你能根据这篇文章提出自己的疑问, 能够自己深入分析和了解, 因此在课堂上老师就可以不断的设置一些提问环节, 同学之间可以分组提问并和老师一起进行文章的分析, 这样既可以增加课堂氛围, 也可以提高课堂的活跃度以及参与度, 让每一个同学对所提出的问题进行分析解决, 这样不仅能够开拓学生的思维, 更能够发展学生的一种批判性意识。从而能够更好地理解这篇文章, 也能不断地提升自己的英语水平, 使自己得到满足, 最后不断推动初中生英语阅读能力的发展。

2.2 文章脉络:

关于培养学生的思维能力, 就是看一个学生对于英语文章的整体脉络分析, 所以说在阅读文章中, 每一位学生可以先读这篇文章, 然后了解它的大概内容, 这时候老师就可以自己根据这篇文章的内容去设立更多的情景让学生们参与, 从而能够更好的分析这篇文章的脉络。比如八年级下册 Unit 7 有篇阅读文章讲的是关于珠穆朗玛峰的, 那么老师就可以设定一些问题, 如 How high is Qomolangma? Did Chinese reach the top of the mountain? Is Qomolangma the most dangerous mountain in the world? 让学生们用英语进行回答。这环节一方面可以活跃课堂氛围, 另一方面可以创新课堂形式, 最后能够培养学生的创新思维能力, 从而能够更好的提升初中生英语阅读的能力。

3 结语

简而言之, 思维能力对于一个人来说是很重要的。所以在初中英语阅读教学中要不断的培养学生的思维能力, 只有在初中英语阅读中多重视思维能力的发展, 才能够更好提升初中生的阅读水平, 也能够不断的推动初中英语教学的发展, 所以要不断地增强学生的创新思维, 从多方面改变教学的方式, 不断的培养学生的英语阅读兴趣, 培养学生的批判性意识和自主意识, 增强自己的自主学习能力, 从而更好地帮助学生学习初中英语阅读。

[参考文献]

[1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.

[2]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.

[3]张玲.初中英语“渐进式”写作探微[J].新课程,2020(37):78.