提高小学语文课堂教学有效性策略探究

张瑞华

菏泽市牡丹区北城办事处贵阳路小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1804

[摘要] 近年来,随着我国经济建设的快速发展,我国基础教育水平也越来越高。课堂教学作为教学的最基本形式,是学生学习的重要渠道,而语文是小学最基础的课程之一需要引起重视,提高教学质量有效的进行授课是教学的目标。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效性策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

时代的不断进步,科技的快速发展使我国快速进入现代化科学技术发展阶段。在教育改革不断推进的今天,要想提高教学效益,教师不仅需要掌握现代教育技术,还要渗透现代教育教学思想,激励学生,发掘学生的学习潜能。当前小学语文暴露出的问题非常多,提高教育教学成效需要站在教师、学生和方法三个角度考虑。

1 合作学习提高小学语文课堂教学有效性

小学生天真浪漫,教师不应该过分苛刻学生,让学生丧失玩耍的天性,更不应该让他们对教师甚至语文学习产生畏惧。小学语文教学更应该侧重学生的兴趣教育,教学内容符合学生兴趣,减少脱离时代和当今社会人文价值不符的文章,剔除艰涩难懂的知识模块,重新编排教材顺序,按照由易至难循序渐进的语文阅读教学,创新思路,活跃课堂气氛。在教学中设置情境,使学生身临其境感触文章中作者阐述的内涵,通过师生间的互动,让学生成为课堂的主体,让学生从潜意识里开始喜欢语文,并自觉学习语文知识。教师在学生的学习中起到重要作用,教师应该更新教学观念,摒弃以“成绩的高低论英雄”的看法,发现学生的优点,做到因材施教,同时也要改变“答案只有一个”的思维方式。每个学生对阅读的理解都是不相同的,我们要接受不同的意见,让学生可以畅所欲言,学生之间互相教授学习,达到“取长补短”的效果,这样不仅使得学生能够更加贴近语文文学之美,从而逐步培养学生的审美情趣和鉴赏能力,塑造学生正确的三观。

2 学会联系现实生活

小学是我国教育的基础阶段,在小学语文教学中,教师不仅要培养学生的听说读写能力,还要培养学生良好的学习习惯。很多学生都能背诵不同的故事和古诗词,但不能将其用于日常生活中。因此,小学语文教师除了要培养学生必要的语文素养外,还要将教学内容同日常生活有机地结合起来。例如,在学习《火烧云》这篇课文时,教师在教学过程中要加入日常生活中的例子,如通过云彩能够看出天气等,这些生动活泼的例子不仅能激发学生的学习兴趣,而且能帮助学生积累生活中有用的知识。针对低年级学生,小学语文教师可以播放动画片或科普片,从而吸引学生的注意力,同时提高学生的创新能力。

3 发掘潜能, 积累学法

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。教师要为学生创造更多的机会和条件, 让学生亲身感受、亲身理解知识, 通过实践发掘知识、探索知识, 完成已有知识的延伸和拓展。比如在习作活动中, 练习缩写故事时, 过去很多教师直接举出案例后就不管学生了, 这种教学流于形式。为了切实提升学生的缩写能力, 教师要让学生多尝试多练习, 可以让学生先正常写作文, 随后再缩写。比如先让学生以风景为对象创作文章, 学生写道: “我们学校有一颗挺拔巍峨的大树, 为我们的生活遮阳挡雨, 前不久, 学校又在旁边种植了不少五彩斑斓的花朵, 为大树周围增添了又一抹色彩。每次路过都能够在遮阳的同时感受到花的芳香, 甚至经常能够看到不少可爱的小蝴蝶在周围游荡, 好似对这样的美妙场景充满了喜悦、充满了向往。”教师再让学生对自己的作文进行缩写。学生写道: “我们学校门口有一棵大树, 大树能够遮阳挡雨, 前几天学校种植了一些花,

花周围经常有蝴蝶游荡。”学生通过实践掌握了具体的缩写方法。教师要多关注学生的学习过程, 合理评价、激励学生, 激发学生的学习热情。

4 建立良好的师生关系

语文教学的本质就是进行交流, 良好的师生关系有利于提高教学质量, 例如: 老师在上课时尊重、平等对待每一个学生, 对于小朋友提出的稚嫩想法不要一味的去否决, 要鼓励小朋友进行发言和提问, 要和学生成为朋友, 让小朋友感受的亲切而不是一味的拘束, 这种状态有利于创造轻松快乐的教学氛围, 让小朋友更有兴趣去学习, 小学阶段的学生由于年龄小的原因正处于一个好动的时期, 过分的约束无益于教学; 教师在教学过程中要加强与学生的交流和沟通, 建立良好的关系, 例如: 在学习《日月潭》时问学生们见过最美丽、最有意思的地方在哪里, 让小朋友积极的表达, 也可以讲述一些自己认为美好的地方, 和小朋友之间进行交流, 拉近彼此的距离, 在这个过程中鼓励小朋友提出质疑并给予适当的疏导, 给学生提供一个可以交流展示的平台; 另外根据不同的教学内容, 教师要设计各种形式的练习题, 让学生在课堂上进行交流学习, 课后还要精心挑选课后作业并及时进行批改, 提炼出小朋友在作业中遇到的共性问题 and 个性问题进行讲解, 在课上对作业完成好的小朋友进行表扬, 对完成不好的小朋友及时沟通了解具体情况, 全面得到反馈信息并促进师生之间的交流, 总之, 提高小学语文课堂教学有效性是一个漫长的过程, 教师要保持一定的理念, 在时间有限的课堂教学中要投入精力进行师生互动, 建立良好的师生关系。

5 开拓学生的视野范围

当前, 很多语文教师在教学中准备了很多课外书供学生阅读, 这样能够培养学生的兴趣, 开阔学生的知识视野。学生通过阅读课外书, 能够激发自身的学习热情和积极性, 还能避免对学习产生厌倦感。很多学习能力较强的学生想主动学习更多的知识, 教师可以指导他们阅读课外书, 同时可以帮助他们获取课本之外的更多知识。教师还可以让学生主动讲述自己读到的故事, 并举办讲故事比赛。这种有趣的教学活动能提高学生的学习热情。但是, 教师不能把课外读物也当作考试的内容, 这样就失去了阅读课外书的意义。

6 结语

总而言之, 小学是孩子接受教育的初始阶段, 所以小学语文课堂应该得到重视与关注, 良好的教学方式对学生的成长至关重要。在小学语文课堂教学中要与时俱进, 不断的学习新理念新知识, 不断的提高教师的素质, 不断的进行探索、实践和创新, 营造良好的学习氛围提高教学质量。

【参考文献】

- [1]宋淑玲.基于核心素养的小学语文写作教学策略[J].西部素质教育,2019(24):83.
- [2]程新庄.信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J].西部素质教育,2019(24):110-111.
- [3]欧华玲.小学语文作文教学中的个性化教学策略[J].西部素质教育,2019(24):254.