

探究小学英语学习兴趣的提高策略

张霞霞

宁阳县东庄镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1808

[摘要] 小学阶段的英语学习是奠定学生英语基础水平的关键时期,影响着学生在未来英语能力的发展。很多教师在进行教学时,对学生英语学习方式培养重视程度不高,一味关注学生在英语基础知识方面的掌握程度,不利于提升学生的英语学习兴趣,甚至导致学生过早地对英语学习产生厌恶。因此,教师在教学中要注重对学生英语学习兴趣的培养,提高学生在英语教学活动中的参与程度,并依据学生的兴趣和爱好进行教学计划的制定,以保证课堂教学效果。本文根据直观教具、创设情境、电化教学三个方面入手,分析如何培养小学生英语学习兴趣。

[关键词] 小学英语; 学习兴趣; 策略提高

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学阶段的学生对于新鲜事物的好奇心较大,教师依据这一特性设计教学内容,提高学生在学习过程中的兴趣。课程教学中存在规定的时间限制,教师要保证在这期间学生大部分的注意力都集中在学习上,引导学生对英语知识的学习掌握。课堂中教师要针对教学内容改进教学手段,让学生在每节英语课堂中都能够体会到新的感觉,提高学生学习英语的兴趣,为学生提供最适合自己的英语学习方法。

1 通过直观教具的方式提高学生的学习兴趣

小学阶段的学生抽象化思维还没有发育完善,对于英语中的句式组合以及单词拼写学习起来比较的困难。教师在教学中可以利用具体的教具,为学生提供更加直观形象的教学内容。

例如:教师在教授学生学习“peach”这个单词时,教师可以在课堂上现场为学生展现一个桃子,然后问学生“What’s this?”学生用中文回答这是桃子,然后教师向学生传授桃子的英文名称是“peach”。根据英文名称教师引导学生进行英语句式的回答,然后让学生将句式“It’s a peach”进行反复的朗读,加深对句式的印象。最后教师根据学生的认知能力为学生编一段相关顺口溜“peach-peach-peach-p-e-a-c-h-peachi-桃子”激发学生的英语单词学习兴趣。

2 通过创设情景的方式提高学生的学习兴趣

小学阶段的教师在教学中最常采用的方式便是在课堂中进行教学情景的创设,在具体情景中让学生感受英语学习的魅力。

2.1 创设游戏情境

对于小学阶段的学生而言,教师采用最多的情境创设模式便是游戏情景的创设,结合学生对游戏的偏好,教师有针对性地进行情景教学的设计。游戏情境创设方式并不固定,教师在教学中结合学生的实际情况进行适当的调整。

例如:教师在开展教学之前经常会遇到学生吵吵闹闹无法安静的情况,如果直接展开教学那么学生绝对无法在课堂中学到有用的知识,通过游戏教学的方式缓解课堂中的氛围,引导学生进行知识的学习。在教学开始前教师说“同学们,老师想和大家一起玩一个游戏怎么样?”学生们积极的响应教师的号召,坐在座位中安静的等待教师进行规则的讲解。“这个游戏的方式很简单,老师手里有一些卡片,当老师将大写字母拿出来的时候,大家就要举起写有相应小写字母的卡片,哪一位同学又多又快又准确,老师就要给他一个奖励。”游戏开始的时候之后每一位学生都铆足了劲,积极地参与到活动中。

2.2 创设对话情景

对话情景的创设是帮助学生渲染英语氛围,引导学生在具体的对话情境中进行句式的理解与巩固,提高学生英语对话的实际应用能力。

例如:教师在进行对话“Hello,Glad to see you”时,教室就可以通过对话的方式向全班同学打招呼“Hello,Glad to see you again.”根据这个句式引导学生回答“Hello,Mr.XX Glad to see you.”在反复

进行三次之后,教师可以走下讲台来到每一位学生面前说“Hello,Glad to see you again.”,让学生做出相应的回答。等待教师将全班同学都打完一遍招呼之后,教师便可以采用以小组、同桌、男女为单位,让学生进行两两之间或者多人之间的招呼对话,在多次反复的重复之后加深学生的印象,也强化了学生之间的交流沟通。

3 通过电化教学的方式提高学生的学习兴趣

随着时代的发展,教师在教学中可以利用的教学用具越来越多样化,电化设备便是其中的突出代表,极大地缓解了教师的教学压力,帮助学生提高自身的英语水平。

3.1 应用录音

录音教学的开展能够为学生提供更加规范的英语泛读,激发学生对于英语学习能力培养的兴趣。通过录音的方式,学生能够不断纠正自身在英语朗读听力方面的问题。

例如:教师在为学生进行录音教学时,首先让学生听一遍录音中正规的语音语调,让学生能够对应于内容有一定的感悟,然后再让学生进行适当的模仿,将在听读过程中的经验发挥出来,最后便是教师要求学生和录音一起进行朗读。这三个教学步骤一步步推进学生对该部分教学内容的朗读能力,激发学生对于与英语朗读、听读的兴趣,学生变的喜欢开口说,英语水平自然会得到不断的提高,同时也让课堂的氛围变得更加的活跃。

3.2 应用投影

想要学生能够掌握英语,就要让学生能够对单词进行正确的读写。教师通过投影的方式帮助学生加强对单词的理解,也让学生学习更加的顺畅。

例如:教师在教授“plant”这个英语单词时,教师可以通过投影的方式为学生展示一些飞机的图片,然后询问学生“What this in Chinese?”学生们紧接着用中文回答“飞机”,然后教师在问“What this in English?”学生由于没有接触过这个单词所以无法进行准确的回答。教师在为学生出示一张图片,在图片上标注有这个飞机的单词“plant”,最后再通过朗读、跟读等方式加强学生的理解。

总而言之,教师在进行小学英语教学时,不要过度的考虑如何进行规范性教学,而是要能够依照学生的特性进行不断地调整,提高学生的英语学习兴趣,进而提升学生的英语能力。

【参考文献】

- [1]王纯清.小学英语学习兴趣持续性探究[D].福建师范大学,2008.
- [2]褚鹏晶.探究小学英语教学中培养学生兴趣的策略[J].科技资讯,2015,013(003):176.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.