小学数学几何图形教学现状及相关对策研究

张小慧

江西省赣州市章贡区水西中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1809

[摘要] 数学本身就是一门抽象性和逻辑性非常强的学科。尤其是几何图形这一部分,抽象性更强。并且,小学阶段的学生还处于形象思维的阶段,要想让学生完成从图形到概念的跨越是有一定的难度的。因此,教师在日常教学的过程中,就要从学生的兴趣出发,为学生构建多样化的数学活动,使学生能够在直观和感性中构建出抽象性和逻辑性,从而提高小学数学几何图形的教学效率。

[关键词] 小学数学;几何图形;教学效率

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

几何图形作为小学数学教学内容的重要组成部分,在培养学生的抽象思维,发展学生的空间观念方面发挥着至关重要的作用。但是,在传统的教学模式下,教师往往过于关注数学公式和概念的讲解,忽视了学生的体验。这样的教学模式,是不符合几何图形教学的要求的。要想培养学生的空间观念,使学生掌握几何图形的相关知识。教师在日常教学的过程中,就要从学生的学习状况和认知特点出发,为学生组织多样化的活动,给予学生观察和分析几何图形的机会,让学生在沟通与交流中掌握几何的概念。本文结合笔者的实践经验,对于如何提高小学数学几何图形的教学效率进行了以下几点探究:

1 小学数学几何图形教学中常见的问题

1.1 小学数学几何图形教学目标不明确

在小学数学几何图形教学中,教学目标属于十分关键的一个影响因素,能够为数学几何图形教学工作的开展提供指导,因而需要具备明确且科学合理的教学目标。但是,目前小学数学几何图形教学实际情况而言,其教学目标并不合理,很多教师未能够依据实际情况及学生发展需求进行教学目标的合理设置,相关教学目标比较模糊,缺乏明确性,这种情况的存在导致几何图形教学缺乏科学合理的指导,教师在开展教学工作的过程中也表现出很大的随意性。

1.2 小学数学几何图形教学内容单一

在目前小学数学几何图形教学中,另外一个比较常见的问题就是教学内容比较单一,这对于几何图形教学效果也会产生一定的影响。目前很多小学数学教师在开展数学几何图形教学中,其所选择的教学内容基本上都是课本中的一些简单概念及计算方法,这种教学内容虽然能够使学生数学基础知识及水平得到有效提升,但是对于学生利用这些几何图形相关知识解决实际问题十分不利,也就无法满足新课程标准下的教学要求,无法得到满意的教学效果,影响几何图形教学发展。

1.3 小学数学几何图形教学方式不合理

在小学数学几何图形教学的常见问题中,教学方式不合理也是比较重要的一种,并且这也是影响数学几何图形教学的关键。在小学数学结合图形的教学中,很多与数学教师仍选择传统的灌输式及讲述式教学方式,对于有些公式也都是往学生死记硬背,然而数学几何图形教学中的很多内容都比较抽象,这种传统的教学方式不但会导致学生的学习兴趣受到影响,并且对于学生理解几何图形相关知识十分不利,最终导致几何图形教学效果不理想,影响学生数学水平的提升。

2 小学数学几何图形教学方法

2.1 明确数学几何图形教学目标

在小学数学几何图形教学中,为能够得到比较满意的教学效果,首先就是应当明确教学目标,以便为教学活动的开展提供更好的指导。小学数学教师应当对当前新课程教学标准加强认识,在此基础上结合几何图形教学特点,科学合理地设定教学目标,在教学目标进行设定中,应当将学生对于几何图形知识的实践应用作为重点内容,并且要对其进行进一步明确,使学生也能够更好地明确教学目标。通过教学目标的合理设置,

使数学教学可以有效依据教学目标实施几何图形教学活动,从而使几何图形教学活动得以有序开展,也就能够促使几何图形教学得到更满意的效果,实现学生几何知识水平的有效提升。

2.2 丰富几何图形教学内容

由于目前小学数学几何图形教学中的教学内容不够丰富,为能够实现教学质量及提升,进一步丰富教学内容也就十分重要。对于小学数学教师而言,对于几何图形教学内容需要清楚认识,在选择教学内容时应当保证其丰富性及合理性,不但要对学生进行书本中几何图形知识的教学,并且要积极收集课外知识内容进行教学。小学数学教师应当对日常生活加强观察,将日常生活中的一些常见几何图形引入到教学内容中,从而也就能够使教学内容更加丰富,使学生能够了解更多的几何图形相关知识,也就能够使学生的几何图形知识更加丰富,实现学生几何图形知识水平的有效提升,进而也就能够使数学几何图形知识教学得到更满意的效果。

2.3 选择科学有效的教学方式

在当前新课程标准背景下,传统的教学方式已经无法满足实际需求,因而也就需要选择新型教学方式开展教学,在此基础上促使几何图形教学得到满意的效果。在实际教学过程中,小学数学教师应当改变以往的灌输式及讲述式教学方式,依据几何图形教学特点,选择多媒体及信息技术等手段开展教学,具体而言,可利用多媒体展示相关的几何图形,并且能够利用多媒体展示几何图形的变化,使这些比较抽象的几何图形能够得以形象展示,也就能够使学生对这些知识内容更好地理解及掌握,使学生的几何图形知识水平有效提升。同时,小学数学教师还应当对探究式教学模式进行利用,组织学生对几何图形相关知识进行自主探究,这对于学生更好地理解及掌握几何图形知识十分重要。此外,教师在教学中还需要将教学内容与学生实际生活结合,引导学生利用所学的几何图形知识解决实际问题,使学生实践能力能够有效提升,从而使教学得到更满意的效果。

3 结语

在目前小学数学课程整体教学中,小学数学几何图形教学属于重要的内容及组成部分,在提升学生数学综合能力及水平方面发挥着十分重要的作用。所以,小学数学教师应当对几何图形教学加强重视,把握教学中常见的一些问题,针对这些问题选择有效教学方法开展教学,从而保证几何图形教学能够得到更加满意的效果,实现学生的更理想发展,使教学要求及学生的培养需求能够得到更好的满足,使整个小学数学教学得以更良好发展。

【参考文献】

- [1]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014,36:118-119.
- [2]郑瑞丽.面向问题解决能力培养小学数学教育游戏设计研究[N].佳木斯职业学院学报,2014,08:221-223.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.